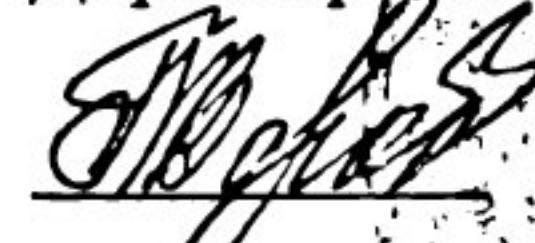


Муниципальное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета
06 апреля 2026 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор



(Воробьева Т.Н.)

Приказ от 06.04.2026 г. № 02/2121/135



Отчет

о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения г. Астрахани

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

за 2025 год

г. Астрахань, 2026

06.04.26 

Scanned by EasyScanner

Структура отчета о самообследовании

1. Общие вопросы:
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации
 - 1.5. Анализ контингента обучающихся.
 - 1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего образования (данные на 01.09.2025)
 - 1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования (данные на 01.09.2025):
 - 1.5.3. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (данные на 01.09.2025):
2. Содержание образовательной деятельности:
 - 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.
 - 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.
 - 2.3. Реализация ООП через дистанционное обучение.
3. Кадровый состав образовательной организации.
4. Анализ качества обучения учащихся.
 - 4.1. Динамика качества обученности обучающихся.
 - 4.2. Анализ результатов обучения за 2024 – 2025 учебный год.
 - 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.
 - 4.4. Результаты внешней экспертизы.
 - 4.5. Востребованность выпускников.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.
 - 5.1. Общая характеристика.
 - 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
6. Воспитательная система образовательного учреждения.
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
 - 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.
 - 7.2. Занятость учащихся в системе дополнительного образования.
 - 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2025 году.
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья.
 - 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
13. Внутренняя система оценки качества образования.
14. Анализ показателей деятельности.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) и в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 12»
Руководитель	Директор Воробьева Татьяна Николаевна
Адрес организации	414040 г. Астрахань, ул. В. Барсовой, д.8, к. 1
Телефон, факс	8 (8512)35-73-05
Адрес электронной почты	sosh-12-2007@yandex.ru
Адрес сайта	https://school12astr.edusite.ru/

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань».
Лицензия	лицензия №1819-Б/С от 12.05.2017г. бессрочно. Выдана министерством образования и науки Астраханской области пр. от 12.05.2017 № 364-л
Свидетельство об аккредитации	№ 2485 от 12.05.2017г до 30.01.2024г. Выдано министерством образования и науки Астраханской области пр. от 12.05.2017 № 366-а

Образовательная деятельность МБОУ г. Астрахани «СОШ №12» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МБОУ «СОШ № 12» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление МБОУ «СОШ № 12» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, совет обучающихся. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Образовательная деятельность МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 12» ведётся в одном здании, переданном образовательному учреждению в оперативное управление, собственником здания является администрация МО «Город Астрахань».

- Свидетельство о государственной регистрации права № 30-30-01/074/2006-945 от 20 декабря 2006 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права № 30-30-01/074/2006-946 от 20 декабря 2006 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права № 30-30-01/074/2006-947 от 20 декабря 2006 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права № 30-30-01/074/2006-948 от 20 декабря 2006 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права № 30-30-01/074/2006-949 от 20 декабря 2006 года

ВИД ПРАВА: оперативное управление

ОБЪЕКТ ПРАВА: Россия, Астраханская обл., г. Астрахань, Кировский район, ул. В.Барсовой, д. 8, корп. 1

Нежилое. Литер: А. Этажность:2. Площадь – 3688.20 кв. м.

ОБЪЕКТ ПРАВА: Россия, Астраханская обл., г.Астрахань, Кировский район, ул. В.Барсовой д.8, корп. 1

Нежилое. Литер:Б. Этажность:4. Площадь – 3023.80 кв. м.

ОБЪЕКТ ПРАВА: Россия, Астраханская обл., г. Астрахань, Кировский район, ул. В.Барсовой, д. 8, корп. 1

Нежилое. Литер Б¹. Этажность - 2 Площадь – 1349,10 кв.м.

Нежилое. Литер В. Этажность - 1 Площадь – 299,10 кв.м.

Нежилое. Литер Д. Этажность – 1 с мезонином Площадь – 24,80 кв.м

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия).

Санитарно – эпидемиологическое заключение Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Астраханской области в г.Астрахань, ул. В.Барсовой д.8, корп. 1 (Российская Федерация) № 30.АЦ.02.000.М.000019.0117 от 19.01.2017 г. действует бессрочно.

Заключение Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Главное управление министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Астраханской области. Выдано Управлением надзорной деятельности и профилактической работы от 22 января 2014 год № 8л-6-4-1

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Здание МБОУ г. Астрахани «СОШ №12» состоит из 3-х блоков (два блока двухэтажные, один блок четырехэтажный). Имеется бассейн, 2 спортивных зала, кабинет ритмики, 2 кабинета информатики, две мастерские для уроков технологии (1 мастерская разделена на 2 зоны: для кулинарии и швейного дела), многофункциональная физкультурно-спортивная площадка, актовый зал, тир, кабинеты для проведения занятий по ГОЧС и оказания первой медицинской помощи, 2 кабинета для проведения занятий по шахматам и шашкам. Имеется библиотека, медицинский кабинет, столовая на 230 посадочных мест.

Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений

№ п/п	№ кабинета	Специализация	Площадь (кв. м.)
1.	101	Кабинет технологии	69,8
2.	102	Кабинет математики	70,4
3.	103	Кабинет иностранного языка	51,8
4.	104	Кабинет математики	51,7
5.	107	Кабинет иностранного языка	51,1
6.	108	Кабинет русского языка	55,2
7.	201	Кабинет МХК	64,3
8.	202	Кабинет математики	51,5
9.	203	Кабинет математики	52,9
10.	204	Кабинет математики	52,6
11.	205	Кабинет иностранного языка	34,5
12.	206	Кабинет информатики	69,8

13.	207	Кабинет физики	88,4
14.	209	Кабинет физики	72,2
15.	301	Кабинет ОБЖ	42,7
16.	303	Кабинет географии	53,9
17.	304	Кабинет географии	53,2
18.	305	Кабинет истории	53
19.	306	Кабинет иностранного языка	52,9
20.	307	Кабинет истории	51,9
21.	308	Кабинет математики	53,3
22.	309	Кабинет химии	70,6
23.	311	Кабинет биологии	72,1
24.	313	Кабинет иностранного языка	16,5
25.	110	Спортивный зал	271,4
26.	112	Кабинет музыки	48,6
27.	115	Кабинет русского языка	48,6
28.	117	Кабинет начальных классов	51,0
29.	118	Кабинет начальных классов	52,2
30.	119	Кабинет начальных классов	52,2
31.	120	Кабинет начальных классов	47,2
32.	121	Кабинет начальных классов	53,2
33.	122	Кабинет начальных классов	48,4
34.	126	Кабинет начальных классов	50,2
35.	127	Кабинет начальных классов	48,4
36.	131	Кабинет начальных классов	52,2
37.	213	Кабинет информатики	53,5
38.	215	Кабинет русского языка	51,0
39.	216	Кабинет русского языка	51,0
40.	217	Кабинет русского языка	51,0
41.	218	Кабинет русского языка	51,0
42.	219	Кабинет начальных классов	52,2
43.	220	Кабинет начальных классов	52,2
44.	221	Кабинет начальных классов	50,5
45.	222	Кабинет начальных классов	49,9
46.	223	Кабинет начальных классов	48,6
47.	227	Кабинет начальных классов	52,2
48.	228	Кабинет начальных классов	52,2
49.	230	Кабинет иностранного языка	40,5
50.	232	Кабинет русского языка	48,6

Общая площадь составляет 3222,2 кв.м.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении - 2,5м². Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Наименование показателя	Количественное значение
Количество компьютеров	194
В т.ч. количество ноутбуков	144
В т.ч. ноутбуков используемых в учебном процессе	30
Количество компьютерных классов	2
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	100%
Количество классов, оборудованных интерактивными досками	14

Количество телевизоров	9
Количество видеокамер	7
Количество музыкальных инструментов	7
Количество МФУ	24
Количество принтеров	36
Количество документ-камер	17
Количество планшетов	13
Количество микроскопов	20
Количество музыкальных центров	0
Количество факсимильных аппаратов	1
Количество сплит-систем (кондиционеров)	27

Подключение к сети Интернет

Создана локальная сеть, все компьютеры имеют выход в Интернет.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения

В 2025 году произведены следующие ремонтные работы:

- 1) работы по ремонту коридора и вестибюля (пом.№1-4,№11 по тех.пасп);
- 2) работы по ремонту кабинетов химии, физики, биологии;
- 3) Работы по замене участка трубопровода ХВ.

4) Приобретено в 2025 году

Водонагреватель накопительный	2
Плита электрическая 4-х конфорчатая ПЭ49Ж	1
Шкаф жарочный электрический ШЖЭ92	1
Токарный станок Prota SM-250 E	1
Токарный станок по дереву Белмаш	1
Мясорубка настольная	1
Овощерезательная машина	1
Картофелечистка	1
Машина тестомесильная	1
Мини-экспресс-лаборатория	1
Цифровой счетчик гейгера/дозиметр	1
Машина портативная персональная электронно-вычислительная Aquarius CMP NS685U	10
Рельсовая система: Доска магнитно-меловая+Интерактивная доска Proptimax	5
Рельсовая система:Проектор	5
Жидкокристаллическая панель с медиаплеером	1
Комплекс для лазерных стрельб по мишеням ИЛТ-001 «Патриот»	1
Базовый набор лазертаг на 6 чел. (пистолет - пулемет, пульт ДУ, программатор	1
Интерактивная стойка со встроенным планшетом	1
Имитаторы ранений и поражений для манекена.	1
Макет простейшего укрытия в разрезе.	1
T29 «Максим ОБЗР» тренажёр первой помощи,сердечно-легочной и мозговой реанимаци	1
Ноутбук DEPO VIP C15A11	14
Ноутбук DEPO VIP C1530	5
Машина портативная персональная электронно-вычислительная Aquarius Cmp NS616	6
Ноутбук ГРАВИТОН H15I-ТП 15.6"	7
Цифровая лаборатория для школьников Робиклаб 24ZZR78OR (ОБЖ)	1
Цифровая лаборатория для школьников Робиклаб24ZNR78OR (физиология)	1
Цифровая лаборатория для школьников Робиклаб22SFR78OR (физика)	1
Цифровая лаборатория для школьников Робиклаб22SFR78OR (физика)	1
Цифровая лаборатория для школьников Робиклаб22SQR78OR (химия)	1
Цифровая лаборатория для школьников Робиклаб22SQR78OR (химия)	1
Цифровая лаборатория для школьников Робиклаб 22SLR78OR (биология)	1

Цифровая лаборатория для школьников Робиклаб 22SLR78OR (биология)	1
Холодильный шкаф Аркто R1.4-S	2
Набор лабораторный "Оптика"	1
Набор лабораторный "Механика"	1
Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) 2.14.15	1
Комплект №1 ГИА-лаборатория по физике	1
Комплект №2 ГИА-лаборатория по физике	1
Комплект №3 ГИА-лаборатория по физике	1
Комплект №4 ГИА-лаборатория по физике	1
Комплект №5 ГИА-лаборатория по физике	1
Комплект №6 ГИА-лаборатория по физике	1
Комплект №7 ГИА-лаборатория по физике	1
Электросушилка для рук	10
Принтер лазерный Pantum P2500NW	5
Персональный компьютер в сборе с периферией	5
Стул ученический лабораторный	90
Стул лабораторный	1
Стеллаж передвижной	1
Стеллаж для кухонной посуды передвижной	2
Стеллаж для стаканов	2
Полка для хранения разделочных досок и крышек	4
Производственные столы	6
Подтоварник	4
Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	1
Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	1
Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	1
Набор палеонтологических муляжей	1
Комплект ботанических моделей демонстрационный	1
Комплект зоологических моделей демонстрационный	1
Комплект муляжей демонстрационный	1
Скелет человека	1
Торс человека разборный	1
Шкаф для хранения посуды/приборов	5
Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов	5
Шкаф для хранения учебных пособий	8
Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)	1
Микроскоп школьный с подсветкой	1
Цифровой микроскоп	1
Микроскоп цифровой	1
Шкаф для хранения влажных препаратов	1
Шкаф для хранения химических реактивов металлический	1
Верстак комбинированный регулируемый (ученический).	10
Табурет рабочий винтовой без колес	10
Поворотные слесарные тиски	10
Однотумбовый металлический верстак	2
Контрольные весы	3
Макет автомата Калашникова	2
Стол демонстрационный	2
Стол лабораторный моечный	2
Лаборантский стол	1
Шкаф вытяжной панорамный	1
Комплект №1 ГИА-лаборатория по физике.	5
Комплект №2 ГИА-лаборатория по физике.	5
Комплект №3 ГИА-лаборатория по физике.	5
Комплект №4 ГИА-лаборатория по физике.	5
Комплект №5 ГИА-лаборатория по физике.	5

Комплект №6 ГИА-лаборатория по физике.	5
Комплект №7 ГИА-лаборатория по физике.	5
Компьютер iRU Опал 612	5
Монитор LIGHTCOM 23,8"	5
Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой	1
Стол ученический, регулируемый по высоте электрифицированный	15
Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте	15
Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте	15
Источник бесперебойного питания	1
Генератор (источник) высокого напряжения	1
Прибор для иллюстрации зависимости скорости хим. реакций от условий	1
Штатив физический универсальный	1
Набор по электролизу (демонстрационный)	1
Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	1
Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1
Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	1
Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде. ПРВ	1
Установка для фильтрования под вакуумом	1
Прибор комбинированный (аспиратор и прибор для определения состава воздуха)	1
Прибор для иллюстр. Закона сохранения массы веществ	1
Установка для перегонки веществ	1
Барометр-анероид	1
Комплект ГИА-лабораторий по химии с комплектом хим.реактивов	1
Аппарат для проведения химических реакций АПХР	1
Аппарат Киппа 250мл	1
Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями	1
Центрифуга демонстрационная	1
Эвдиометр	1
Прибор для получения галоидоалканов и слож эфиров	1
Электроплитка	1
Колбонагреватель	1
Баня комбинированная лабораторная	1
Весы электронные Т-1000	1
Комплект коллекций	1
Таблицы демонстрационные	1
Холодильный шкаф (низкотемпературный)	2
Тумба металлическая Т-1.	2
Швейная машина Comfort 14	5
Доска глад. "Белль-Классик 1"	1
Оверлок Comfort 500	2
Стенд «Национальные проекты России»	2

1.5. Анализ контингента обучающихся.

На начало 2025-2026 года в ОУ числится 1166 человек.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего образования (данные на 01.09.2025):

№ п/п	Категории	на начало учебного года
1.	Всего обучающихся	<u>477</u>
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	0

5.	Кол-во многодетных семей	155
6.	Кол-во неблагополучных семей	0
7.	Кол-во малообеспеченных семей	27
8.	Кол-во детей из опекаемых семей	1
9.	Дети-инвалиды	0
10.	Кол-во детей из неполных семей	68

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования (данные на 01.09.2025)

№ п/п	Категории	на начало учебного года
1.	Всего обучающихся	<u>626</u>
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	0
5.	Кол-во многодетных семей	164
6.	Кол-во неблагополучных семей	0
7.	Кол-во малообеспеченных семей	10
8.	Кол-во детей из опекаемых семей	3
9.	Дети-инвалиды	0
10.	Кол-во детей из неполных семей	101

1.5.3. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (данные на 01.09.2025)

№ п/п	Категории	на начало учебного года
1.	Всего обучающихся	<u>60</u>
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	0
5.	Кол-во многодетных семей	2
6.	Кол-во неблагополучных семей	0
7.	Кол-во малообеспеченных семей	0
8.	Кол-во детей из опекаемых семей	0
9.	Дети инвалиды	0
10.	Кол-во детей из неполных семей	14

Кроме того, в ОУ обучаются дети участников СВО. Им было обеспечено сопровождение по рекомендациям Минпросвещения (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07 и от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В соответствии с Уставом, основным видом деятельности Школы является образовательная деятельность, которая предполагает реализацию общеобразовательных программ. Школа реализует образовательный процесс в соответствии с *уровнями основных образовательных*

программ общего образования:

- 1 уровень – начальное общее образование;
- 2 уровень – основное общее образование;
- 3 уровень – среднее общее образование.

Школа осуществляла свою деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) на основе образовательной программы и программы развития Школы.

В образовательном учреждении (далее по тексту - ОУ) имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным государственным образовательным стандартом (1- 11 классы) общего образования.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «СОШ № 12» (далее ОУ) на 2025-2028 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 17.12.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026).

Этот управленческий документ определяет перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу и является логическим продолжением предыдущей программы развития ОУ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы разрабатываются как педагогические проекты. Результатом деятельности ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план ОУ на 2025-2026 учебный год составлен на основании требований ФГОС в 1-11 классах и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным государственным образовательным стандартом (1 - 11 классы) общего образования.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру в 5 - 9 классах в соответствии с ООП ООО (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15) составляет 2 часа, третий час реализован ОУ за счет программы внеурочной деятельности и посещений учреждений допобразования.

Изменения учебных планов, которые вступили в силу с 1 сентября 2025 года в рамках нового ФГОС 2025–2026:

- Сокращение количества уроков по обществознанию. Обществознание убрали из расписания 6-х и 7-х классов, а с 2026 года предмет останется обязательным только в 9-м классе.
- Установлены границы учебной нагрузки для учащихся первых–девярых классов. Количество часов варьируется в зависимости от выбранного школьного учебного плана.
- Введены лимиты по контрольным работам. Сумма времени на контрольные и проверочные (включая ВПР) не должна превышать 10% от общего количества часов по каждому предмету в каждом классе отдельно.
- Установлены нормы домашнего задания для начальной школы. Министерство просвещения установило рекомендуемое максимальное время на выполнение домашних заданий: в первом классе — не более 1 часа ежедневно, во втором–третьем классах — не более 1,5 часов, в четвёртом классе — не более 2-х часов.

2.3. Реализация ООП через дистанционное обучение

С сентября 2024 года действуют новые правила электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). Были созданы условия для доступа к электронной среде, принят локальный акт.

В ОУ в связи с приостановкой учебного процесса из-за карантина по кори и ОРВИ практиковалось обучение в дистанционном режиме с применением дистанционных технологий на основании «Положения об электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации образовательных программ». Педагогическим коллективом изучены методические рекомендации по организации дистанционного обучения. В соответствии с нормами СанПиН составлено расписание онлайн-занятий с использованием электронных информационных образовательных ресурсов (ЭОИР), размещенных на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовывались такие виды учебных видов деятельности (занятий и работ), как уроки, семинары, самостоятельная работа, консультации с преподавателями. Рекомендуемая

непрерывная длительность работы, связанной фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не превышала:

- для обучающихся в I-IV классах - 15 мин;
- для обучающихся в V-VII классах - 20 мин;
- для обучающихся в VIII-IX классах - 25 мин;
- для обучающихся в X-XI классах на первом часу учебных занятий - 30 мин., на втором - 20 мин.

Оптимальное количество занятий с использованием персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) в течение учебного дня:

- для обучающихся I-IV классов составляло один урок;
- для обучающихся в V-VIII классах - два урока;
- для обучающихся в IX-XI классах - три урока.

Обучение в дистанционном режиме с применением дистанционных технологий проводилось несколькими способами:

- встречи в режиме реального времени (далее – онлайн-урок). Согласно утвержденному расписанию педагог и его ученики выходили в «прямой эфир». На онлайн-уроке педагог объяснял материал и отвечал на вопросы учеников.
- обучение через интерактивные учебные материалы, содержащие инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи которых ученик изучал новую тему самостоятельно. Для вопросов учеников создавался чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания.
- обучение посредством использования электронных образовательных ресурсов как размещенных в сети Интернет «Учи.ру», «ЯКласс», «Мобильное электронное образование(МЭО)» и др., так и записанных педагогами самостоятельно.

Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация».

ОУ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551), размещенные на площадках ООО "ЯКласс", ООО "Издательство "Академкнига/Учебник", ООО

"Фоксфорд", ГАОУ ВО МГПУ, ООО "АЙ-СМАРТ", ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА", ООО "Учи.ру", АО "Издательство "Просвещение", ООО "Мобильное Электронное Образование", ООО "УРОК", ООО "Физикон Лаб", ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", ООО "ИНТЕРДА", ООО "Скаенг", ООО "СБЕРОБРАЗОВАНИЕ", ФГБНУ "Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева", ООО "ЯНДЕКС", ООО "Юмакс", ООО "Цифровое образование", АНО ДПО "Открытый молодежный университет", ООО "ГлобалЛаб", ЧУДО "Онлайн-школа подготовки к экзаменам "Умная школа", ЗАО "Новый диск-трейд", ООО "Академия-Медиа".

3. Кадровый состав образовательной организации

В настоящее время учебно-воспитательный процесс обеспечивают 54 учителя, деятельность которых имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества образования через повышение уровня профессионализма.

Возрастная структура педагогического коллектива

Возраст	Всего		В том числе			
			Начальная школа		Основная и средняя школа	
	Количество педагогов	Доля (%)	Количество педагогов	Доля	Количество педагогов	Доля (%)
До 25	12	22,22	5	22,73	7	21,87
26-30	3	5,56	2	9,09	1	3,13
31-40	3	5,56	1	4,55	2	6,25
41-45	3	5,56	2	9,09	1	3,13
46-50	5	9,26	3	13,64	2	6,25
51-55	11	20,37	5	22,73	6	18,75
Старше 55	17	31,48	4	18,18	13	40,63
Итого	54	100	22	100	32	100

Распределение по педагогическому стажу

Категории работников	всего	Педагогический стаж (лет)					
		До 3	3-5	6-10	11-15	16-20	20 и более
1-4 классы	22	3	2	3	1		13
5-11 классы	32	7	1		1	1	22
Всего	54	10	3	3	2	1	

По состоянию на декабрь 2025 года:

Распределение педагогов по уровню квалификации

Квалификационная категория	Конец года	
	Количество	Доля (%)
Высшая	36	66,67
Первая		
Без категории. Из них:	18	33,33
Молодые специалисты	3	5,56

Получают высшее образование (педагогическое)	5	9.26
--	---	------

Из таблицы видно, что в ОУ 8 неаттестованных педагогов, т.к. не имеют необходимого стажа работы, и 5 студентов. На уровне основного и среднего образования соответствует занимаемой должности учитель физики, учитель английского языка, учитель истории, учитель ОБЗР, а также работают шесть молодых специалистов.

Повышение квалификации

Традиционно одной из задач методической службы школы является оказание помощи педагогическим работникам школы в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации учителей, сформированном на качественном анализе их потребности в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на ФГОС и электронное образование. Учителя используют различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану. На декабрь 2025 года все учителя, кроме молодых специалистов, прошли курсовую подготовку. Так же 100% учителей прошли различные краткосрочные курсы разной направленности (организаторы и эксперты ЕГЭ и ОГЭ, Оказание первой помощи и пр.), участвовали в семинарах и профессиональных НПК, в том числе с выбором дистанционных форм повышения квалификации. Регулярно повышают квалификацию и административные работники школы. Также учителя школы уделяют внимание освоению практической реализации новых технологий обучения и воспитания в рамках реализации требований федеральных государственных стандартов.

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Педагогические и административные работники школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. Обучение на краткосрочных курсах осуществляется как в плановом порядке, так и по необходимости.

Работа с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями, имеющими стаж работы менее трех лет

Педагогический коллектив, в котором происходит профессиональное становление начинающего учителя, освоение норм, ценностей, профессиональных установок, становится для него референтной группой. В школе работают молодые специалисты. Профессиональную помощь и поддержку начинающим учителям на этапе адаптации оказывают коллеги. Так в школе в целях адаптации начинающих учителей работает программа наставничества. Спланированная наставниками работа включала:

- знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;
- анкетирование (выявление затруднений на начало работы в должности учителя)
- организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;
- заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства;
- разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
- контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

Работа в большей степени носила индивидуальный характер. Проводились беседы, анализировались посещенные уроки и мероприятия. Начинающие учителя принимали участие в методических мероприятиях обучающего характера, проводимых как наставниками, так и членами методического совета.

Результат работы наставников:

- апробация программы наставничества с целью ее коррекции;
 - закрепление молодых специалистов в коллективе;
 - расширение спектра использования базовых знаний в практической деятельности.
- К проблемным точкам следует отнести высокую педагогическую нагрузку наставников и, как следствие, недостаток времени на работу с молодыми учителями, а также отсутствие активного стремления молодых специалистов освоению практических навыков работы учителя при низких базовых навыках.

Работа по наставничеству продолжится, будет обсуждаться в рамках методических мероприятий.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся.

Учебный год	Успеваемость	Качество
2018-2019	98,2	41
2019-2020	99,6	44,7
2020-2021	98,8	38,7
2021-2022	98,12	48,05
2022 – 2023	96	34,87
2023 - 2024	99	56,76
2024 - 2025	99	47,96

Таким образом, **показатель успеваемости** за 2024-2025 учебный год **не изменился** по сравнению с прошлым учебным годом. **Показатель качества обучения понизился на 8,8%.**

Количество неуспевающих обучающихся по итогам 2024-2025уч. года

Учебный год	Количество обучающихся с академической задолженностью	Примечание
2015-2016	16	6 обучающихся оставлены на повторный год обучения, 10 переведены в следующий класс условно, из них 1 чел. на семейной форме обучения.
2016-2017	31	2 обучающихся оставлены на повторный год обучения, 29 переведены в следующий класс условно.
2017-2018	28	1 обучающийся не допущен к ГИА, 27 переведены в следующий класс условно. В 2017-2018 учебном году не ликвидировали академическую задолженность итогам 2016-2017 учебного года 9 обучающихся условно переведенных в следующий класс. По заявлению родителей они оставлены на повторный год обучения.
2018-2019	20	20 обучающихся переведены в следующий класс условно. В 2018-2019 учебном году не ликвидировали задолженность по итогам 2017-2018 учебного года 8 обучающихся. По заявлению родителей 6 обучающихся оставлены на повторный год обучения.
2019-2020	5	5 обучающихся переведены в следующий класс условно. В 2019-2020 учебном году не ликвидировали задолженность по итогам 2018-2019 учебного года 2 обучающихся.
2020-2021	8	8 обучающихся переведены в другой класс условно. 3 из 8 выбыли в июне 2021 года. Таким образом, количество условно переведенных обучающихся составляет 5.
2021-2022	29	29 обучающихся переведены в другой класс условно. 2 из них выбыли. 4 человека по итогам аттестации оставлены на повторный год. 15 условно переведенных обучающихся ликвидировали академическую задолженность.
2022-2023	9	9 обучающихся переведены в другой класс условно. 2 из них выбыли. 1 прибыл. 5 человек по итогам промежуточной аттестации и с учетом ликвидации академической задолженности оставлены на повторный год. 6 условно переведенных обучающихся ликвидировали академическую задолженность.
2023-2024	19	19 обучающихся переведены в другой класс условно. Из них 6 чел. выбыли. Таким образом, количество условно переведенных обучающихся составило

		12. Не ликвидировал задолженность по итогам 2023-2024 учебного года 1 обучающийся.
2024-2025	4	4 обучающихся переведены в следующий класс условно. Не ликвидировал задолженность по итогам 2024-2025 учебного года 1 обучающийся.

Рекомендовано повышать качество образовательного процесса через:

- включение родителей в совместную деятельность;
- выявление учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
- организацию действенного контроля за их успеваемостью;
- создание условий для эффективного обучения и развития учащихся как с низкими, так и с высокими учебными возможностями;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию обучающихся;
- согласование способов преподавания предметов в начальной и основной школе;
- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

4.2. Анализ результатов обучения за 2024– 2025 учебный год.

Итоги НОО в 2024 – 2025 учебном году.

15.

КЛАСС	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество
2А	26	3	9	14	0	100,00%	46,15%
2Б	27	2	18	7	0	100,00%	74,07%
2В	26	2	11	13	0	100,00%	50,00%
2Г	26		15	11	0	100,00%	57,69%
2Д	27	5	13	9	0	100,00%	66,67%
2	132	12	66	54	0	100,00%	59,09%
3А	31	7	15	9	0	100,00%	70,97%
3Б	25	5	14	6	0	100,00%	76,00%
3В	30	3	19	8	0	100,00%	73,33%
3Г	28	3	11	14	0	100,00%	50,00%
3Д	27	4	8	15	0	100,00%	44,44%
3	141	22	67	52	0	100,00%	63,12%
4А	30	5	15	10	0	100,00%	66,67%
4Б	31	5	17	9	0	100,00%	70,97%
4В	30	3	14	13	0	100,00%	56,67%
4Г	31	5	13	13	0	100,00%	58,06%
4	122	18	59	45	0	100,00%	63,11%
ИТОГ	395	52	192	151	0	100,00	61,77

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО и СОО

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп%	Кач зн%
		Кол-во			Кол-во		
5а	30	3	17	10	0	100	66,67
5б	29	0	13	16	0	100	44,83
5в	27	0	11	16	0	100	40,74
5г	30	2	18	10	0	100	66,67
5д	27	1	6	20	0	100	25,93
6а	31	1	11	19	0	100	38,71
6б	26	2	11	13	0	100	46,43
6в	30	0	11	19	0	100	36,67
6г	27	2	7	18	0	100	33,33
7а	28	2	10	16	0	100	42,86
7б	30	0	9	19	0	100	29,03
7в	31	1	10	20	0	100	35,48
7г	19	1	0	18	0	100	5
7д	23	0	4	17	2	92	16
8а	29	0	6	23	0	100	20
8б	28	0	12	16	0	100	41,38
8в	31	1	5	24	1	96,77	19,35
8г	27	0	5	22	0	100	18,52
9а	26	0	5	21	0	100	19,23
9б	29	0	16	13	0	100	53,33
9в	29	1	4	24	0	100	20
9г	25	0	7	18	0	100	26,92
9д	24	0	4	20	0	100	16
10а	27	2	5	20	0	100	25
11а	27	3	16	8	0	100	70,37
Итого		22			3		

1. Общие итоги за 2024-2025 учебный год

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП ООО 131 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 131 обучающийся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 131 обучающихся 9-х классов.

Общее количество обучающихся	Количество выданных аттестатов	Количество невыданных аттестатов	Количество аттестатов с отличием	Количество выпускников, получивших "2"			
				по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам	по четырем предметам
131	129	1	1			1	0

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору: обществознание выбрали 91 обучающийся; историю – 3 обучающихся; иностранный язык – 7 обучающихся; биологию – 12 обучающихся; информатику – 103 обучающихся; физику – 6 обучающихся; географию – 28 обучающихся; химию – 1 обучающийся.

При этом в МБОУ СОШ № 12 не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Обществознание
------------	--------------	-------	-------------	----------------

"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	22	96	9	1	57	49	21	0	0	0	1	1	23	72	7	1	54	34	4

Физика				Англ.яз				География				История				Биология			
"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
0	2	4	0	0	0	3	4	0	2	12	14	0	2	0	1	0	5	6	1

Математика ГВЭ				Русский язык ГВЭ			
"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
0	1	1	1	0	3	0	0

Средний балл по всем предметам ОГЭ и ГВЭ в 2025 году													
Математика	Математика ГВЭ	Русс. яз.	Русс. яз. ГВЭ	Обществознание	Литература	Химия	Информатика	Физика	Английский язык	География	История	Биология	
3,88	4,0	3,7	3	3,44		5,0	3,8	3,7	4,6	4,43	3,7	3,66	

Показатели качества знаний (по результатам сданного ОГЭ)				
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Русский язык	68,5	67	70	54
Математика	66,6	86	75	80
Информатика	26,1	51	52	77
История	50	100	66	33
Обществознание	44,2	25	31	42
Английский язык	50	66	75	100
Литература	100	100	0	-
География	66	79	65	93
Биология	50	60	59	58
Физика	75	100	71	67
Химия	50	86	62,5	100

Анализ данных позволяет сделать вывод, что по большинству предметов обучающиеся повысили уровень качества обучения. Однако наблюдается понижение качества по русскому языку, истории.

Анализ результатов ГИА-11

В течение 2024-2025 учебного года учителя-предметники постоянно вели подготовку к ГИА по обязательным предметам. Все учащиеся были разделены на группы, составлены программы подготовки. Выпускники работали с демонстрационными материалами, писали пробные и репетиционные экзамены, отрабатывали навыки выполнения работы.

В течение года велась постоянная работа с родителями выпускников. Классные руководители своевременно информировали родителей о результатах контрольных работ и пробных экзаменов, помогали анализировать причины проблем и трудностей и успешно их преодолевать.

В 2024-2025 учебном году 27 обучающихся 11-ого класса писали итоговое сочинение (изложение). В основной период получили зачет все обучающиеся. Допущены к государственной итоговой аттестации 27 обучающихся 11-х классов.

Динамика среднего балла ЕГЭ за 6 лет

Предмет	Средний балл				
	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023	
Русский язык	64,7	62,6	67,31	68,9	
Литература	61,8	-	45,8	52,3	

Химия	56,8	43,1	49,4	57,4	
Биология	45,5	43,3	49,5	47,9	
Английский язык	72,5	-	73,6	56	
Математика (П)	45	51	63	58,4	
КЕГЭ		42,5	60,5	43,2	
Физика	45	46,4	55,5	51,7	
История	46,3	49,9	75,6	51,3	
Обществознание	53,8	47,4	65,3	62,5	
География	-	-	-	-	

Средние баллы по сравнению с 2024 годом повысились по литературе, химии, биологии, английскому языку, информатике, истории, обществознанию. По русскому языку, математике, физике мы наблюдаем небольшое понижение.

Количество участников с высокобалльными (90 и выше баллов) результатами: 1 человек по русскому языку, что на 5 человек меньше в сравнении с предыдущим годом. Стобалльников в этом году нет.

Не преодолели минимальный порог: 1 человек по физике, 1 по информатике. По сравнению с прошлым годом не преодолевших минимальный порог меньше на 14 человек.

Если рассматривать предпочтения выпускников СОШ 12 с учетом профилизации, то здесь обнаруживаются следующие тенденции: профильную математику сдавали 17 человек (63%), обществознание – 6 человек (22%). Количество, выбравших остальные предметы: история 6 человек, физика – 5, география – 1, литература -1, биология – 4, английский язык – 1, информатика – 9 (33%), химия – 4.

Это свидетельствует о стремительно возрастающей востребованности образовательных вузовских программ информационно-технического профиля, для поступления на которые и стремятся сдать ЕГЭ по данному предмету выпускники ОУ.

Наблюдается достаточно сдержанный процент доли выпускников, выбирающих историю, физику, английский язык, географию и литературу.

Медалисты, аттестаты особого образца, отличники

Учебный год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении», чел.	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца, чел.	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца, чел.
2018-2019	6	6	3
2019-2020	5	5	3
2020-2021	3	3	6
2021-2022	1	1	3
2022-2023	5	5	9
2023-2024	4 (3 – 1 степени, 1 – 2 степени)	4	6
2024 - 2025	7 (4 – 1 степени, 3 – 2 степени)	7	1

Таким образом, в 2024/25 учебном году количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца, снизилось на 5 человек. Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца и медаль «За особые успехи в учении», повысилось на 3.

4.4. Результаты внешней экспертизы (ВПР, НОК).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 “Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году” всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8,10-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям).

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты ВПР-2025 (уровень НОО)
Результаты ВПР по русскому языку

"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость

Анализ допущенных ошибок по ВПР по русскому языку

4А															
4Б															
4В															
4Г															

Таким образом, наибольшее количество ошибок допустили при выполнении следующих заданий:

- Задание 12** проверяет умения создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией. **Задание 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.** **Задание 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы**
- Задание 10** – позволяют проверить умения: устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять

грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; опознавать глагол как часть речи. **Задание 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении** Задание 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного

• **Задания 8–10** проверяют предметные и базовые логические умения: сравнивать различные языковые единицы (слова), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак), устанавливать аналогии языковых единиц, а также знание обучающимися основных языковых единиц. Эти задания направлены на выявление уровня овладения следующими логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно - следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Таким образом: задание 8 позволяет проверить умения проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой. **Задание 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс**

Результаты ВПР по математике

"5"	"4"	"3"	"2"	Успешно

Анализ допущенных ошибок по ВПР по математике

	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	12
4А															
4Б															
4В															
4Г															

Таким образом, наибольшее количество ошибок допустили при выполнении следующих заданий:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется **заданиями 9 и 11**. **Задание 9** связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). **Задание 11** требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия. Успешное выполнение обучающимися заданий 9, 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.
- Умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется **заданием 5**. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- **Задание 4** выявляет умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения.
- **В задании 8** проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).

Результаты ВПР учебных предметов НОО по выбору

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Писало					Успеваемость	Качество	СОУ	Ср. бал
4В									
4Г									

Анализ допущенных ошибок по ВПР по окружающему миру

	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3
4В																					
4Г																					

Таким образом, наибольшее количество ошибок допустили при выполнении следующих заданий:

- В **задании 10** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Результаты ВПР по английскому языку

КЛАСС	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср. бал
4Б	26	14	7	4	1	96,15%	80,77%	77,23	4,31

Анализ допущенных ошибок по ВПР по английскому языку

	1	2	3	4K1	4K2
4Б					

Таким образом, наибольшее количество ошибок допустили при выполнении следующих заданий:

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по письму проверяется навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).

Результаты ВПР по литературному чтению

КЛАС	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср. бал
4А									

Анализ допущенных ошибок по ВПР по литературному чтению

4А																

Таким образом, наибольшее количество ошибок допустили при выполнении следующих заданий:

- Задание 3** направлено на проверку умений: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Данное задание требует развернутого ответа.

• **Задания 13** связаны с основной группой читательских умений – оценка содержания, языка и структуры текста (оценивать правдоподобность описанных событий) и проверяют умения интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию.

• **Задание 14** связано с основной группой читательских умений формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов), и направлены на проверку умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения.

На основании вышеизложенного и в целях повышения успеваемости и качества знаний по предметам НОО рекомендовано:

• учителям НОО необходимо проанализировать работы обучающихся, организовать систему работы с обучающимися, сочетающую предметную, методическую и психологическую работу, организовать индивидуальную работу с обучающимися, слабо справившимися с ВПР, с целью ликвидации пробелов в знаниях, повышения показателей успеваемости и качества обучения по учебным предметам;

• учителям НОО изучить спецификации и демоверсии ВПР текущего года, чтобы понимать структуру, типы заданий и критерии оценивания, провести входную диагностику для выявления пробелов в знаниях обучающихся, составить индивидуальный план подготовки с учетом слабых и сильных сторон класса;

• учителям НОО включить задания ВПР в текущие уроки, использовать дифференцированный подход: для слабых учеников – дополнительные консультации и базовые задания, для сильных – усложненные варианты и задачи на логику, практиковать регулярные тренировочные работы (1–2 раза в месяц) с последующим разбором ошибок;

• учителям НОО применять интерактивные формы работы: групповые обсуждения сложных заданий, взаимопроверку и самоанализ работ, игровые элементы (квизы, соревнования между группами), использовать цифровые ресурсы для автоматизированной проверки и тренировки;

• учителям НОО организовать психологическую подготовку обучающихся: снижать тревожность, проводить репетиции в условиях, приближенных к реальным (тайминг, бланки, инструкции), обучать приемам саморегуляции (дыхательные техники, управление временем);

• учителям НОО организовать работу с родителями: проинформировать родителей о целях и формате ВПР, дать рекомендации, как помочь ребенку дома (режим дня, дополнительные тренировки без перегрузок), провести собрание или онлайн-консультации по вопросам подготовки;

• учителям НОО после проведения системного анализа ВПР провести пробную работу, проанализировать результаты пробных работ, выделяя типичные ошибки, откорректировать план подготовки в зависимости от прогресса обучающихся;

• учителям НОО использовать при планировании системной работы современные образовательные технологии, использовать дополнительные ресурсы: Официальный сайт ФИОКО (ВПР)

(
HYPERLINK "https://fioco.ru" <https://fioco.ru>), Банк заданий ВПР на РЭШ (<https://resh.edu.ru>),

М
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
и
е
м
а
т
е
м
а
т
и
к
а

Итоги ВПР (уровень ООО и СОО)

5 классы

Итоги ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Астраханская обл.	11342	11,26	41,2	31,47	16,07
Муниципальное образование "Город Астрахань"	5778	10,76	41,8	31,43	16,01
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	130	2,31	36,15	27,69	33,85

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	12,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	60,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	26,92
Всего	130	100

Процент пятерок превышает процент пятерок по России на 18%.

Итоги ВПР по математике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Астраханская обл.	11354	7,01	39,57	38,04	15,39
Муниципальное образование "Город Астрахань"	5834	6,65	38,68	39,54	15,13
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	134	6,72	41,04	45,52	6,72

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	29,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	61,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	8,96
Всего	134	100

Итоги ВПР по биологии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Астраханская обл.	8225	2,43	37,79	46,95	12,83
Муниципальное образование "Город Астрахань"	3868	2,4	37,72	46,04	13,83
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	78	3,85	56,41	38,46	1,28

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	32,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	58,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,97
Всего	78	100

Итоги ВПР по истории

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	997676	5	33,92	42,02	19,06
Астраханская обл.	7353	3,88	33,14	42,51	20,47
Муниципальное образование "Город Астрахань"	3339	3,92	31,33	43,7	21,05
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	76	0	11,84	44,74	43,42

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	13,16

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	52,63
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	26	34,21
Всего	76	100

Процент пятерок превышает процент пятерок по России на 24%.

Итоги ВПР по географии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Астраханская обл.	2840	3,2	38,45	48,98	9,37
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1820	2,86	38,57	49,89	8,68
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	46	0	36,96	63,04	0

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	22	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	43,48
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	4	8,7
Всего	46	100

Итоги ВПР по английскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	294766	9,98	36,83	40,51	12,68
Астраханская обл.	2104	7,08	35,41	43,11	14,4
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1341	7,53	35,65	42,13	14,69
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	27	0	85,19	11,11	3,7

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	13	48,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	48,15
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

Итоги ВПР по литературе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	234463	9,21	31,75	36,96	22,08
Астраханская обл.	1691	7,45	34,54	35,6	22,41
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1033	6,68	36,4	34,85	22,07
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	26	0	26,92	30,77	42,31

Процент пятерок превышает процент пятерок по России на 20%.

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	100
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	26	100

6 классы

Итоги ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87

Астраханская обл.	11706	9,52	38,83	34,38	17,26
Муниципальное образование "Город Астрахань"	5934	9,81	38,2	35,14	16,85
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	106	7,55	39,62	36,79	16,04

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	5,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	86,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,55
Всего	106	100

Итоги ВПР по математике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Астраханская обл.	11553	7,42	47,41	36,29	8,89
Муниципальное образование "Город Астрахань"	5873	7,22	47,9	36,28	8,6
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	101	4,95	70,3	24,75	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	32,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	61,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,94
Всего	101	100

Итоги ВПР по биологии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Астраханская обл.	5566	2,91	38,45	46,35	12,29
Муниципальное образование "Город Астрахань"	2808	2,64	37	45,9	14,46
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	54	0	51,85	48,15	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	53,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	37,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9,26
Всего	54	100

Итоги ВПР по истории

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
Астраханская обл.	3705	3,94	36,63	45,24	14,2
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1713	3,91	36,72	45,65	13,72
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	29	10,34	48,28	37,93	3,45

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	37,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	55,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,9
Всего	29	100

Итоги ВПР по географии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Астраханская обл.	5657	2,17	39,54	46,35	11,93
Муниципальное образование "Город Астрахань"	2882	1,77	37,51	47,61	13,12
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	50	4	34	62	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12
Всего	50	100

Итоги ВПР по английскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
Астраханская обл.	2091	6,36	41,13	40,46	12,05
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1220	6,72	39,67	41,72	11,89
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	24	0	70,83	29,17	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	29,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100

Итоги ВПР по обществознанию

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	510115	8,66	40,45	37	13,89
Астраханская обл.	3852	6,65	42,11	36,32	14,93
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1747	6,35	42,59	35,26	15,8
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	25	0	48	40	12

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Итоги ВПР по литературе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	233955	9,74	32,27	35,97	22,02
Астраханская обл.	1782	7,41	31,71	35,13	25,76
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1116	6,18	30,11	36,02	27,69
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	29	13,79	37,93	41,38	6,9

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	96,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100

Итоги ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Астраханская обл.	10807	10,28	39,4	32,72	17,6
город Астрахань	5361	9,98	37,9	33,15	18,97
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	117	6,84	43,59	29,06	20,51

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	18,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	56,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	24,79
Всего	117	100

Итоги ВПР по математике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Астраханская обл.	10795	6,07	50,17	35,05	8,72
Муниципальное образование "Город Астрахань"	5312	5,87	48,93	36,18	9,03
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	116	2,59	64,66	26,72	6,03

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	19,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	72,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,76
Всего	116	100

Итоги ВПР по физике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Астраханская обл.	3403	5,05	50,93	37,23	6,79
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1664	5,35	52,88	35,58	6,19
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	42	9,52	61,9	19,05	9,52

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	26,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	21,43
Всего	42	100

Итоги ВПР по информатике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	209218	4,28	31,71	46,04	17,97
Астраханская обл.	1632	3,55	29,66	48,1	18,69
Муниципальное образование "Город Астрахань"	984	3,76	25,81	48,58	21,85
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	18	5,56	72,22	22,22	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	18	100
-------	----	-----

Итоги ВПР по биологии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Астраханская обл.	2600	2,62	33,46	47,85	16,08
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1174	3,41	30,66	46,08	19,85
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	19	0	31,58	52,63	15,79

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	21,05
Всего	19	100

Итоги ВПР по истории

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
Астраханская обл.	3565	3	36,49	42,66	17,84
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1598	2,94	35,48	43,55	18,02
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	44	4,55	50	45,45	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	56,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	15,91
Всего	44	100

Итоги ВПР по географии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Астраханская обл.	2974	2,76	44,32	43,04	9,89
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1397	2,43	41,52	44,74	11,31
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	26	7,69	57,69	34,62	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

Итоги ВПР по английскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	248052	9,97	38,77	37,65	13,61
Астраханская обл.	1926	5,97	39,25	41,69	13,08
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1126	5,68	36,06	43,52	14,74
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	24	16,67	54,17	29,17	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17

Всего	24	100
-------	----	-----

Итоги ВПР по обществознанию

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Астраханская обл.	3496	6,47	44,75	35,06	13,72
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1555	5,27	42,58	38,09	14,06
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	23	13,04	30,43	56,52	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	21,74
Всего	23	100

Итоги ВПР по литературе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	211396	10,47	35,47	33,88	20,17
Астраханская обл.	1653	7,92	31,88	33,58	26,62
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1008	7,74	29,46	36,21	26,59
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	27	7,41	22,22	25,93	44,44

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,11
Всего	27	100

Процент пятерок превышает процент пятерок по России на 24%.

8 классы

Итоги ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Астраханская обл.	10262	12,59	43,73	30,76	12,91
Муниципальное образование "Город Астрахань"	5279	11,67	42,72	32,15	13,47
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	100	2	42	33	23

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1
Всего	100	100

Процент пятерок превышает процент пятерок по России на 11%.

Итоги ВПР по математике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Астраханская обл.	10131	5,52	48,79	36,83	8,86
Муниципальное образование "Город Астрахань"	5183	4,4	47,34	39,05	9,22
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	97	3,09	62,89	34,02	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	13,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	81,44

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,15
Всего	97	100

Итоги ВПР по физике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
Астраханская обл.	2317	3,88	47,3	39,92	8,89
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1247	3,45	43,46	42,5	10,59
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	27	3,7	18,52	74,07	3,7

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	59,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	29,63
Всего	27	100

Процент четверок превышает процент четверок по России на 39%.

Итоги ВПР по химии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
Астраханская обл.	2432	4,24	43,17	39,1	13,49
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1155	4,42	41,47	39,48	14,63
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	20	0	5	60	35

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	70
Всего	20	100

Процент пятерок превышает процент пятерок по России на 20%.

Итоги ВПР по информатике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	129326	5,49	40,21	39,7	14,6
Астраханская обл.	957	4,18	44,31	38,77	12,75
Муниципальное образование "Город Астрахань"	547	3,47	41,68	40,95	13,89
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	129326	5,49	40,21	39,7	14,6

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	149	27,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	365	66,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	5,86
Всего	547	100

Итоги ВПР по биологии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
Астраханская обл.	1812	2,32	31,73	46,85	19,09
Муниципальное образование "Город Астрахань"	974	2,26	30,18	49,69	17,86
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	17	0	23,53	52,94	23,53

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	23,53
Всего	17	100

Итоги ВПР по истории

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
Астраханская обл.	3319	2,53	36,79	44,26	16,42
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1586	2,65	36,07	42,94	18,35
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	28	0	7,14	75	17,86

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	39,29
Всего	28	100

Процент четверок превышает процент четверок по России на 31%.

Итоги ВПР по географии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
Астраханская обл.	2482	2,58	40,77	48,55	8,1
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1221	2,46	39,64	47,99	9,91
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	26	0	42,31	53,85	3,85

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	34,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	57,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100

Итоги ВПР по английскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	234357	10,52	39,07	38,04	12,38
Астраханская обл.	1726	7,88	38,82	41,6	11,7
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1104	7,52	38,68	41,94	11,87
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	28	0	46,43	50	3,57

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	14,29
Всего	28	100

Итоги ВПР по обществознанию

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Астраханская обл.	3444	9,5	45,05	36,45	9
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1566	10,05	42,71	36,62	10,63
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	27	7,41	22,22	48,15	22,22

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	51,85

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	37,04
Всего	27	100

Итоги ВПР по литературе

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	200973	9,89	36,13	33,68	20,3
Астраханская обл.	1503	8,12	37,13	35,6	19,16
Муниципальное образование "Город Астрахань"	921	6,73	32,14	38,98	22,15
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	20	5	30	30	35

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

Процент пятерок превышает процент пятерок по России на 15%.

10 класс

Итоги ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	565092	6,63	29,74	42,63	21
Астраханская обл.	3339	5,57	30,55	40,91	22,97
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1666	4,68	31,21	41,72	22,39
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	26	7,69	34,62	26,92	30,77

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23
Всего	26	100

Итоги ВПР по математике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Астраханская обл.	3298	3,75	41,78	46,5	7,97
Муниципальное образование "Город Астрахань"	1626	3,51	39,37	49,15	7,96
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	27	0	66,67	33,33	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

Итоги ВПР по химии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
Астраханская обл.	1124	1,33	21,8	47,69	29,18
Муниципальное образование "Город Астрахань"	585	1,2	17,44	51,28	30,09
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	21	4,76	9,52	33,33	52,38

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	33,33

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	47,62
Всего	21	100

Процент пятерок превышает процент пятерок по России на 26%.

Итоги ВПР по истории

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	149165	2,34	22,88	47,61	27,16
Астраханская обл.	1001	0,7	15,38	51,65	32,27
Муниципальное образование "Город Астрахань"	477	0	9,64	54,51	35,85
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	24	0	4,17	41,67	54,17

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	41,67
Всего	24	100

Процент пятерок превышает пятерок по России на 27процент %.

Общие выводы:

Анализ объективности выставления оценок показал, что подтвердили отметки за триместр по сравнению с отметкой за ВПР менее 50% обучающихся по следующим предметам:

географии, английскому языку в 5 классах;

биологии, английскому языку в 6 классах;

биологии, английскому языку в 7 классах;

химии в 8 классах;

химии в 10 классе.

Кроме того, результаты по русскому языку в 5 классах заметно превышают результаты по России, что свидетельствует о признаках необъективности выставления отметок.

Причины необъективности

- организация проведения ВПР в условиях капремонта на территории 3 ОУ (недостаточное количество аудиторий и отсутствие возможности обеспечить необходимое количество организаторов);

- недостаточный уровень компетенции молодых специалистов в использовании критериального оценивания;

Задачи:

Разработать и реализовать план мероприятий («дорожную карту») по повышению объективности результатов ВПР с целью формирования объективной оценки качества образования.

Организовывать последующие проверки работ участников ВПР школьной комиссией по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию (в состав комиссии желательно привлекать учителей, имеющих опыт преподавания по соответствующему учебному предмету не менее 3-х лет;

Провести комплексный анализ результатов всех независимых оценочных процедур и сопоставить с итогами внутришкольного промежуточного и итогового контроля

Организовать проведение заседания методического объединения учителей, на котором проанализировать результаты ВПР

Содействовать в повышении квалификации учителей в области технологий обучения, оценки результатов образования, включающую обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации, внутришкольное обучение и самообразование.

Обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания.

Внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ.

Проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и

их родителей (законных представителей) о целях, организации, подготовке, результатах ВПР.

В целом характер ошибок, допущенных при выполнении заданий по всем предметам, выявил проблему применения на практике полученных знаний, умений анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать и интерпретировать информацию, видеть причинно-следственные связи явлений, что говорит о необходимости повышать функциональную грамотность обучающихся.

По результатам анализа итогов ВПР были разработаны **методические рекомендации: для учителей-предметников на 2025/26 учебный год для устранения выявленных дефицитов в результате анализа итогов ВПР**

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса рекомендуется составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР.

Анализ результатов ВПР. Учителя-предметники проводят анализ результатов ВПР каждого обучающегося, класса, параллели (при наличии) и ОО в целом. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отражаются дефициты по конкретному учебному предмету.

Организационно-методический этап. После проведенного анализа результатов ВПР учителя-предметники вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочим программам по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности.

Приложение к рабочей программе должно содержать изменения в части:

- планируемых результатов;
- содержания;
- тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости).

Приложения с изменениями к рабочим программам разрабатываются учителями-предметниками, рассматриваются (проходят экспертизу) на школьном методическом объединении, согласуются у курирующего заместителя руководителя ОО, утверждаются руководителем ОО.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счёт:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, все ОО.

Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО по учебно-воспитательной работе, руководитель ОО обеспечивают корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путём внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесённые изменения рекомендуется рассмотреть на заседании Управляющего совета и Педагогического совета ОО, утвердить приказом руководителя ОО.

Необходимо оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

По решению ОО, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по каждому учебному предмету.

Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения и с курирующими заместителями руководителя ОО.

Необходимо обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей. По решению образовательной организации, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщённом

плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения (при наличии) и с курирующими заместителями руководителя ОО.

Необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. С учётом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР учителя-предметники разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Обучающий этап. Учителя-предметники организуют и проводят учебные занятия в соответствии с изменениями, внесёнными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В процессе организации и проведении учебных занятий необходимо:

- включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей ОО.

Оценочный этап. Необходимо внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО. На основе мероприятий, проведённых на этапе анализа результатов ВПР учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО по учебно-воспитательной, учебно-методической работе вносят в Положение о внутренней системе оценки качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учётом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесённые изменения необходимо согласовать на Педагогическом совете ОО и утвердить приказом руководителя ОО.

Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной

оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования. Такой анализ проводится по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учётом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ проводится учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений и заместителями руководителя ОО по учебно-методической работе, учебно-воспитательной работе. Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчёта, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Рефлексивный этап. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса ОО на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР. Такой анализ проводится по результатам всех предыдущих этапов учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений, заместителями руководителя ОО по учебно-воспитательной работе, по учебно-методической работе. Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчёта, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов ВПР.

4.5. Востребованность выпускников.

Поступление девятиклассников

Всего выпускников	10 - класс	СУЗы г. Астрахани		СУЗы др.городов		СУЗы за рубежом (страна и город поступления)		Не работают и не учатся
		бюджет	комерция	бюджет	комерция	бюджет	комерция	
131	38	31	57	1	3	0	0	1

Поступление выпускников средней школы

Всего выпускников	ВУЗы и ССУЗы г. Астрахани		ВУЗы и ССУЗы др.городов (кроме Москвы и Санкт-Петербурга)		ВУЗы и ССУЗы (Москва, Санкт-Петербург)	
	бюджет	комерция	бюджет	комерция	бюджет	комерция
27	10	9	4	0	4	0

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

В 2025 году работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме

«Повышение качества образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды».

Цель: Организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование».

Задачи: создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- создание необходимых условий для инновационной и экспериментальной работы в школе;
- создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности в рамках работы единого школьного научного сообщества.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями;

Совершенствование информационной образовательной среды гимназии за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- регулярной корректировки информации на официальном сайте школы по вопросам организации работы.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:
 - 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
 - 2) разработка методических рекомендаций педагогами школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников. Диагностика и

контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

В 2025 году методическая работа в школе проводилась на основании индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. В планировании методической работы школы методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- предметные ШМО;
- методические консультации;
- административные совещания.

С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа методического совета

Основу методической службы школы в 2025 году составлял методический совет (далее по тексту МС), задачами которого являлись:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно- воспитательного процесса через повышение квалификации педагогов, работа по адаптации молодых специалистов;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся, развития познавательного интереса;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми, обеспечение их подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях разного уровня.
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля, ВСКО. Приоритетные

вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса.;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

В состав МС вошли члены администрации, руководители методических объединений (далее по тексту МО), опытные творческие учителя.

Состав МС:

Воробьева Т.Н. - директор школы;

Дербукова Е.Б. - заместитель директора по УВР, председатель МС;

Бахышова Е.А. - заместитель директора по УВР;

Решетникова С.Н. – руководитель МО учителей начальной школы;

Новикова С.А. - руководитель МО учителей-словесников;

Середенкова Н.Ю. - руководитель МО учителей иностранного языка;

Вертянова А.В. – руководитель МО учителей математики, информатики, физики;

Иванова О.А. – руководитель МО учителей истории и географии;

Гаченко Н.Н. - руководитель МО спортивно-эстетического цикла;

В течение года проведено 6 заседаний МС. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях МС, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- работа педколлектива в режиме внедрения ФГОС на всех уровнях образования;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения в том числе технологиями электронных форм обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;
- об использовании ресурсов лидерского проекта в сфере образования «Образовательная платформа Учи.ру» и других образовательных платформ как условий реализации электронного образования.

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- подготовка к участию педагогов школы в городских конкурсах;

Организационно-координационная деятельность

- распространение передового педагогического опыта при подготовке методических мероприятий;
- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

- диагностика учебных достижений обучающихся.

Многие вопросы решались через методические совещания, индивидуальные собеседования и

консультации, также рассматривались методические вопросы и на заседаниях педагогических советов. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, мероприятий внеурочной деятельности, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием ответственных исполнителей.

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, была направлена на создание условий, способствующих росту профессиональных компетенций учителя, повышению качества образовательной деятельности. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Рекомендации:

- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС через систему повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории.
- оказывать научно-методическую помощь учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
- продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей.
- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов и организации внеурочной деятельности, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учителей и обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- развивать систему социального взаимодействия и взаимосотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

Методические вопросы рассматривались на педагогических советах. Обсуждались такие проблемы как:

1. Повышение уровня профессиональных знаний и компетенций педагогов, через информационно-просветительскую работу
2. Коммуникативная компетентность педагога.
3. Медиация как инструмент разрешения конфликтов в образовательной среде.
4. Решение и предотвращение конфликтных ситуаций.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей МО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно- воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов, использовать опыт проведения дистанционных форм проведения педагогических советов.

Работа методических объединений

Главной задачей работы методических объединений в 2024-2025 учебном году являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое МО имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В рамках работы методических объединений, проведения предметных недель учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам. На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные так же и с темами самообразования учителей. Обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

В истекшем учебном году опубликовали свои методические работы в сборниках следующие учителя начальной школы:

В рамках работы методических объединений, проведения предметных недель учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам. На уроках прослеживались методы и приемы, связанные так же и с темами самообразования учителей. Педагоги школы активно участвовали в работе конференций, семинарах, профессиональных конкурсах для учителей:

Учитель	Наименование мероприятия	Уровень	Тематика
Ажгалиева Ж.М. Вертянова А.В. Сигутова Т.В	НПК «Воспитание и образование: современное состояние и перспективы»	Международный	Конспект урока по математике «Нахождение части числа и числа по его части»
Вертянова А.В. Сигутова Т.В Иванова О.В.	НПК «Креативный педагог»	Международный	Сценарий выпускного вечера 11 класса
Вертянова А.В. Сигутова Т.В Валиева А.Т.	НПК «Современная педагогика: исследования и факты»	Международный	Статья «Как сделать родителей учеников своими союзниками»
Вертянова А.В.	Первый межрегиональный образовательный форум	Межрегиональный	«Осознание: думаем, делаем, достигаем»
Юсупова Э.Ф.	Межрегиональная НПК «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений». Самара. (онлайн-участие)	Межрегиональный	«Формирование ценностей научного познания посредством внеурочной проектно-исследовательской деятельности учащихся»
Ирушкина А.А.	Урок Лидерства в рамках проекта «Школа Лидеров» 10 А кл и наставники клуба «Дельта»	Муниципальный	Мастер – класс по развитию лидерских качеств и по проектированию
Ирушкина А.А.	Проект «Школа лидеров» Участвовали в 2-х экскурсиях	Муниципальный	1) «Мир индустрии сервиса и гостеприимства» (провел генеральный директор ООО «Интурист-Астрахань» Рифат Исаев) 2) по объектам культурно-исторического центра города «Знакомый незнакомый центр города» (провел сертифицированный экскурсовод – руководитель проекта «Школа лидеров» клуба «Дельта» Эльдар Идрисов.)
Головина Н.А. Иванова О.А.	Семинар по согласованию подходов к оцениванию для региональных предметных комиссий	Федеральный ФГБНУ «ФИПИ»	Согласование подходов к оцениванию развернутых ответов ЕГЭ
Иванова О.А.	Областное методическое объединение	Региональный Министерство образования и науки АО ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития и творчества»	МО туристско-краеведческой направленности
Гнучева Н.С.	Конференция «Российского военно-исторического общества»	областной	Сохранение, пропаганда и распространение военно-исторических знаний с учетом современных информационных и инновационных технологий.
Головина Н.А. Иванова О.А. Пихтина О.А. Гнучева Н.А. Хохлова С.П.	Семинар	областной	«Сферум – цифровой сервис безопасной коммуникации в едином образовательном пространстве»

Гольда С.Ю.	XV Конкурс научно-исследовательских и инженерно-технических проектных работ	Всероссийского фестиваля наука 0 +	«Ученые будущего», сертификат
	Семинар «Использование цифровых ресурсов в преподавании химии»	на базе ИРО	«Создание цифровых моделей молекул и применение их при изучении органической химии»
	Форум «СОТ», 2025	всероссийский	Сертификат
	Семинар для учителей химии (ГИА – 9)	региональный	ГИА
	Семинар для учителей химии (ГИА-11)	региональный	
	Всероссийский конкурс для учителей химии, физики, математики и информатики «Миссия: инженер», г. Томск		Конкурс педагогического мастерства, (Сертификат)
Деревянко Е.В.	Семинар ГИА-9	региональный	«Обучающий семинар для педагогических работников с участием председателей предметных комиссий с использованием аналитических материалов по итогам ГИА-2025»
Котельникова Л.Г.	Семинар ГИА-9	региональный	«Обучающий семинар для педагогических работников с участием председателей предметных комиссий с использованием аналитических материалов по итогам ГИА-2025»
	Семинар ГИА-11	региональный	«Обучающий семинар для педагогических работников с участием председателей предметных комиссий с использованием аналитических материалов по итогам ГИА-2025»
Гнездилова Е.В.	Конференция «Слово о слове»	международный	Исследования молодых ученых-филологов
Гнездилова Е.В.	Расширенное заседание Всероссийского молодежного лингвистического клуба «Языковая полифония России»	университетский	Направления: «Языки Дагестана», «Тюркские языки», «Языки Крыма», «Языки Северного Кавказа»

В истекшем учебном году опубликовали свои методические работы в сборниках следующие учителя:

Учитель	Тема публикации (название)	Место размещения (сборник, сайт и т.д.)
Ажгалиева ЖМ, Вертянова А.В., Сигутова Т.В.	«Воспитание и образование: современное состояние и перспективы» Конспект урока по математике «Нахождение части т числа и числа по его части»	Сборник. Материалы I Международной научно-практической конференции. Гл. ред. А.В.Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2025. – 500 с. ISBN 978-5-6052803-1-6
Вертянова А.В., Иванова О.В., Сигутова Т.В.	«Креативный педагог: деятельность и результат» Сценарий выпускного вечера 11 класса	Сборник. Материалы I Международной научно-практической конференции «Креативный педагог: деятельность и результат» / Гл. ред. А.В.

		Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2025. – 508 с. ISBN 978-5-6052803-2-3
Вертянова А.В., Валиева А.Т., Сигутова Т.В.	«Современная педагогика: исследования и факты» Статья «Как сделать родителей учеников своими союзниками»	Сборник. Материалы I Международной научно-практической конференции «Современная педагогика: исследования и факты» / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2025. – 212 с. ISBN 978-5-6052803-8-5
Юсупова Э.Ф.	«Формирование ценностей научного познания посредством внеурочной проектно-исследовательской деятельности учащихся»	Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции для педагогических работников «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений». Самара.
Асадова М. Э.	Формирование у старшеклассников целостной картины мира средствами математики	Х МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
Ирушкина АА	«Современная педагогика: исследования и факты» Статья «Применение личностно-ориентированного подхода при обучении физике по методу Л.Н.Хуторской»	Сборник. Материалы I Международной научно-практической конференции «Современная педагогика: исследования и факты» / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2025. – 212 с. ISBN 978-5-6052803-8-5
Рубцова С.А.	Игровые стилистические приемы в политическом дискурсе; на материале речей Д. Трампа.	Журнал «Креативная лингвистика»
Гнездилова Е.В.	Жаргон в среде инофонов	Сборник статей

Таким образом, система методической работы в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом и способствует повышению методического мастерства педагогов. Уровень образования и уровень квалификации педагогов обеспечивает условия для реализации федерального образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Уровень, качество подготовки педагогических кадров соответствует требованиям.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими

повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, творческие способности. В рамках реализации программы внеурочной деятельности и Программы «Одаренные дети» более 80 % обучающихся приняли участие в мероприятиях разной направленности как школьного, так и муниципального, регионального и федерального уровней.

В рамках профориентационной работы в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12» в период с 01.01.2025г. по 31.12.2025г. проводились следующие мероприятия:

Период	Мероприятие	Содержание
Уровень начального общего образования		
В течение года	Тематические экскурсии, конкурсы	знакомство (теоретическое и практическое) с различными видами деятельности
В течение года	Тематические классные часы	Проведение игровых и познавательных классных часов, нацеленных на ознакомление младших школьников с миром профессий
Уровень основного общего образования		
В течение года	Тематические экскурсии, лекционные мероприятия, конкурсы	Познавательные экскурсии, знакомство (теоретическое и практическое) с различными видами деятельности, посещение дней открытых дверей.
В течение года	Тематические классные часы	Проведение игровых и познавательных классных часов, нацеленных на ознакомление учащихся с миром профессий, своими особенностями и возможностями.
В течение года	Профориентационное консультирование обучающихся	Консультативная помощь в вопросах выбора будущей профессии, индивидуальная работа с учащимися.
Уровень среднего общего образования		
В течение года	Тематические экскурсии, лекционные мероприятия, конкурсы	Познавательные экскурсии, более углубленное знакомство с выбранным профилем и направлениями обучения.
В течение года	Тематические классные часы	Проведение тематических тренинговых и лекционных занятий, нацеленных на углубленное самопознание и знакомство с различными вариантами дальнейшего обучения.
В течение года	Профориентационное консультирование обучающихся	Консультативная помощь в вопросах выбора будущей профессии, индивидуальная работа с учащимися.
Октябрь	Диагностика выбора профиля в 9-ых классах	Диагностический комплекс интересов, склонностей, особенностей обучающихся, влияющих на профессиональный выбор (включая диагностику интеллектуальных данных).
Обучающиеся 7-11 классов		
В течение года	Сотрудничество с организациями ВУЗов и средне-специальных учебных заведений	Приглашение специалистов для лекционных и практических профориентационных занятий со школьниками.
В течение года	Посещение мероприятий районного, городского уровней, посвященных профориентации	Посещение дней открытых дверей, тренингов и т.п.

В течение года (дважды в год)	Проведение анкетирования «Профессиональные намерения»	Проведение опроса
----------------------------------	--	-------------------

Обучающиеся школы систематически посещают Дни открытых дверей организаций среднего специального и высшего образования, встречаются с представителями СПО и вузов на территории школы (АГУ, АГТУ, АГПК, Автодорожный колледж и др.).

Учащиеся СОШ № 12 посетили также тематические мероприятия на базе колледжей и вузов (мероприятие по толерантности в АГУ, мероприятие ко Дню космонавтики в Автодорожном колледже), выставку роботов в АГУ.

Ученики начальных классов посетили Астраханскую шоколадную фабрику и ООО «Мелия».

Ежегодно обучающиеся 7-11 классов обучаются первой профессии на базе АГПК и получают свидетельство установленного образца.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

В МБОУ г.Астрахани «СОШ № 12» воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания, которая конкретизируется календарными планами для разных уровней образования: начального, основного и среднего и включены в соответствующие ООП.

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной Программы воспитания. В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения.

Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули, такие как: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Цель воспитательной работы: Воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания: гражданского воспитания, патриотического воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

По каждому из указанных направлений, была проделана большая работа. За учебный год было подготовлено и проведено более 70 мероприятий разной направленности, включая и внеплановые.

Реализация целей и задач осуществляется всем педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации: методическое объединение классных руководителей, методические объединения учителей-предметников, школьное самоуправление, систему дополнительного образования, систему профориентации, взаимодействие с внешкольными организациями, сетевое взаимодействие.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В этом году акцент был сделан на патриотическое воспитание, профилактику вредных привычек, кибербезопасность, пожарную безопасность и правила дорожного движения.

Эффективно построить работу с классными руководителями помогает методическое объединение, в которое вошли 43 классных руководителя. Молодым классным руководителям предоставлялась

методическая поддержка, опытные наставники курировали работу новичков.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

В школе создана нормативно-правовая база для воспитательной работы. Все локальные акты обновлены в соответствии с ФОП и ФГОС.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), включающий заместителя директора по УВР, советника директора, руководителя театра, музея, педагога-психолога, преподавателя ОБЗР, учителя музыки и классных руководителей. Руководит ШВР заместитель директора по УВР. В течение учебного года были проведены заседания, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

С 01.09.2023 г. в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» функционирует Центр детских инициатив (ЦДИ), объединяя все общественные детские организации под своим руководством. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета обучающихся, Совета старост, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. Урок - ключевая составляющая воспитательного процесса в школе, где подробно рассматриваются его возможности.

На уроках, направленных на формирование идентичности и воспитание гражданских качеств, проводятся тематические уроки, посвященные истории России, её традициям, культуре и знаменитым личностям. Проходят предметные недели методических объединений в течение учебного года.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Используются различные формы урока повышающие познавательный интерес учеников к содержанию изучаемого материала. Например, на уроках биологии, химии и физики проводились исследования, где дети учились проводить эксперименты и делать выводы. Большинство педагогов строят отношения с учениками на основе интеллектуальной активности, используя интерактивные методы обучения. Проектная и исследовательская деятельность организована как на уроках, так и во внеурочной работе. Также, педагоги готовят учеников к участию в различных конкурсах.

Одним из основных направлений работы школы является создание индивидуальных маршрутов для одарённых детей, чтобы раскрыть их таланты. Готовятся проекты, где одарённые дети взаимодействуют с наставниками (учителями и специалистами) для участия в конкурсах.

Учащиеся приняли активное участие в олимпиадах, в проведении Урока Цифры, профориентационных уроков, проведены единые уроки согласно Календарю мероприятий Министерства образования и рабочей программы воспитания школы на 2025 год.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом ВД. Планы по реализации внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, о чем свидетельствуют отчеты классных руководителей 1 – 11 классов.

Еженедельно по понедельникам проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном». В соответствии с федеральным календарем на этих уроках ученики знакомились с государственными праздниками, символами России, а также с важными событиями в стране. Формы проведения - беседа, дискуссия, просмотр видеороликов и др.

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», пройденные темы соответствуют курсу профориентации (обзор отраслей, диагностики, моделирующие пробы). Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В планы внеурочной деятельности ООП СОО включены внеурочные занятия «Семьеведение» (10-11 классы). Цель изучения предмета «Семьеведение» — формирование ценностного отношения обучающихся к семье и браку. Также цель курса помогает подготовить школьников к взрослой жизни и показать, как создать крепкую и счастливую семью

Уже не первый год принимаем участие в реализации программы финансовой грамотности для учащихся 1-11 классов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония

поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Регулярно проводились часы общения на темы, связанные с важными датами в истории страны.

Каждый класс участвовал в общероссийских патриотических акциях, предложенных «Орлятами России» (1-4 класс) и «Движением первых» (5-11 класс). Особое внимание уделялось Году защитников Отечества и волонтерскому движению.

Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, также согласно Календарю мероприятий Министерства образования и рабочей программы воспитания школы на учебный год, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают активное участие члены органов ученического самоуправления, активисты «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Общешкольные мероприятия — важный инструмент для сплочения детского коллектива. Они создают атмосферу единства и взаимопонимания между учениками.

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну.

На основании этого был разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества в 2025 году.

Цель и задачи года:

Цель: укрепить патриотические чувства у подрастающего поколения, сохранить историческую память.

• Задачи:

1. Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).
2. Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.
3. Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.
4. Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Все запланированные мероприятия, приуроченные к теме юбилейного года, носят патриотический характер. Такие мероприятия послужили формированию личностных качеств обучающихся, их социализации.

В школе проводились тематические беседы, классные часы, Дни единых действий, уроки мужества, уроки Памяти: минута молчания, акция «Блокадная ласточка», акция «Письмо солдату», «Пишу тебе, Герой», открытка Герою, акция «Свеча Памяти», акция «Чёрный тюльпан», акция «Вечный огонь», акция, «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», акция «Рисуем Победу», акция «Стихи о войне», акция «Стихи, рожденные войной», конкурсы стихов, выставка тематических творческих работ, «Без срока давности», спортивные мероприятия, эстафеты, акция «Стена памяти», выставка рисунков, участие в конкурсах, организованы просмотры фильма о Великой Отечественной войне и т.д.

В рамках празднования 80-летия Победы 24 февраля во всех образовательных организациях Астраханской области дан старт акции «До дня Победы осталось...». Обратный отсчет рассказывал о

героических подвигах нашего народа в далеком 1945 году.

Все запланированные мероприятия, приуроченные к теме года, носят патриотический характер. Такие мероприятия послужили формированию личностных качеств обучающихся, их социализации. Тематический год выполнил свою миссию, сделав его более актуальным и действенным для нового поколения.

Продолжил свою деятельность Историко-краеведческий музей, также в школе функционирует Этнографический музей.

Родители активно участвуют в организации классных праздников и экскурсий. С помощью Пушкинских карт ученики посещают театры и музеи.

Совместные мероприятия укрепляют связи между родителями, детьми и школой. Это помогает улучшить взаимодействие и формирует положительный имидж образовательной организации.

Совместные проекты помогают родителям и учителям лучше понять друг друга, что важно для успешного обучения детей.

В сплочении коллектива важную роль играет не только организация праздников, но и благоустройство школьной территории и кабинетов, а также помощь в проведении школьных мероприятий.

Среди самых массовых общешкольных событий можно выделить:

- «Посвящение в первоклассники»
- Посвящение в Орлята России
- «Открытие Года защитников Отечества»
- Новогодние торжества
- «День знаний» - торжественная линейка
- Акция «Бессмертный полк»
- Возложение гирлянды Памяти к мемориалу на Братской могиле
- Праздник «Последний звонок»

Особое место в жизни школы занимают благотворительные проекты. Ученики, родители и учителя участвуют в сборе гуманитарной помощи для бойцов СВО. Они также принимают участие в акциях «Письмо солдату», «Талисман добра» и других акциях, мероприятиях.

В ОО осуществлялась воспитательная работа по всем направлениям. Сохранился опыт проведения традиционных воспитательных мероприятий, акции, в которых приняли участие 100% обучающихся. Обучающиеся участвуют в школьных, городских и региональных мероприятиях. Анализ общешкольных мероприятий показал, что все запланированные события прошли успешно.

В рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, выставки, концерты в которых приняли участие более 70% обучающихся школы.

В рамках проекта Киноуроки, в течение учебного года просмотрели интересные, познавательные фильмы при содействии Российского общества «Знание».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, мероприятий, участие в акциях, флешмобах и др. В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы. В большинстве случаев это посещения – ТЮЗ, Драматический театр, Кукольный театр, музеи, кинотеатры, Кванториум и др. Многие мероприятия старшеклассники могли посетить по Пушкинской карте.

Посещение мероприятий детской библиотеки (филиал № 9) и участие в них: День знаний, «Астрахань – город Трудовой доблести», День народного единства и другие мероприятия. Ежегодно участвуем в общероссийской акции «Дарите книги с любовью», приуроченной к Международному дню книгодарения.

Также были организованы экскурсионные туры в г. Элисту, г. Волгоград, экскурсия, походы и поездки на базы отдыха, развлекательные центры. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Взаимодействие классного руководителя с родителями играет ключевую роль в образовательном процессе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Совет родителей, участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском контроле питания;
- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

С родителями проводились совместные праздники, посвященные масленице, «Папа, мама и я – спортивная семья», «Астраханский хоровод», «Неделя школьного питания», профориентационным мероприятиям 1-11 кл., «Первое сентября», «Последний звонок», выпускные, в еженедельной организационной линейке (подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ) и др.

В рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» основной воспитательный потенциал заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. С сентября 2023 года занимаемся созданием единой системы оформления школьных пространств.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; выставки творческих работ учеников, рисунков, фотовыставки. Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Участие в марафоне по соучаствующему проектированию «Школа мечты» (АГАСУ).

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, продолжено проведение акции «Чистая школа», также в рамках весенней недели добра принимали участие в уборке школьной территории. В преддверии 9 мая в рамках проекта «Создание комфортной городской среды» приняли участие в акции «Мы за чистоту» (Добро.ру). Акция «Очистим историческую память от мусора» (участники акции внесли свой вклад в поддержание чистоты и порядка на мемориалах, памятниках, расположенных на кладбище по улице Софьи Перовской).

Голосование по объектам Комфортной городской среды (волонтеры Добро.ру).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности (<https://vk.com/public191515264>). В группе школы ВКонтакте увеличилось число подписчиков и количество комментариев под постами. Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видеоматериалы, заметки о проведенных мероприятиях в классах. Посты о школе воспитывают положительное отношение к школе родительской общественности и способствуют улучшению имиджа школы в городе.

Самоуправление

С открытием Центра детских инициатив в школе появилось больше возможностей для развития ученического самоуправления. В рамках этого центра объединились Совет обучающихся, активисты «Движения первых», волонтеры и другие организации, которые собираются для обсуждения новых инициатив под руководством советника директора. Центр детских инициатив работает по плану, который интегрирован в школьную программу воспитания. Главным органом школьного самоуправления является Совет обучающихся, в который входят учащиеся 8-11 классов и который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–11-х классов.

По инициативе Совета обучающихся и Совета Первых проводились: подготовка, планирование и организация ключевых школьных дел, Дней Дублера, подготовка музыкальных перемен, День здоровья (зарядка в начальных классах), «Папа, мама, я – спортивная семья!», субботники, а также мероприятия, посвящённые Дням воинской славы, участие в патриотических акциях «Посылка солдатам», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», изготовление талисманов Добра для участников СВО. Активисты школы также провели посвящение в «Орлята России». Все классы активно участвовали в мероприятиях, посвящённых Году защитника Отечества, и конкурсах, что помогло развить командный дух и творческие способности учащихся.

Из актива обучающихся создан медиацентр. Развитие сообщества осуществлялось в рамках школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».

Также, Совет обучающихся состоит не первый год в Астраханской региональной общественной организации - Ассоциация детских и молодёжных общественных объединений.

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе и создано с января 2023 года первичное отделение «Движение Первых». Зарегистрировано 150 обучающихся.

Активисты Первичного отделения Движения первых приняли участие в следующих городских мероприятиях: «Школа актива», форум «Берега», тематические смены в лагерь «Березка», Чемпионат по Первой помощи, Школа лидера, День рождения Науки и технологии, семейный квиз, семейный чемпионат, итоги Движения Первых, чемпионат по спидкубингу, Российский Детский Дед Мороз, посещение детского дома «Улитка», День с Ньютоном, мероприятие от Труда и Медиа, картины дружбы+квиз от Культуры и искусства, День российской науки, Медиатренинг, Похимичим, мастер-класс на Масленицу, Будь здоров, Путь в профессии, Знакомство с IT. Первые, весенний балл, квиз юные краеведы, квиз Наука и технология в КИМРТ, День анимации, астрономический поход, квиз «Не своя игра», Медиа От и До, коллективы Первых. Команда школы Движение Первых в 2025 году принимала участие в конкурсе «Первичка первых».

Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Активисты школы посещают Международный детский лагерь «Артек».

Ученица 7 класса победила на Всероссийском конкурсе Большая перемена в номинации 5-7 классы.

В связи со стартом Всероссийского проекта «Юннаты Первых» был создан «Юннатский клуб» на базе нашего первичного отделения, в апреле 2025 года была проведена церемония посвящения 2 «Б» класса в Юннаты.

В рамках проекта Единой России «Мир возможностей» активно работает отряд «Юные инспектора движения». Активные участники федерального проекта «Безопасные дороги».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в настоящее время зарегистрированы классные руководители начальной школы - 100%. Ежегодно проводится «Посвящение в Орлята». Прослеживается реализация треков («Орленок-Эрудит», «Орленок-Доброволец» и др.), участие младших школьников в треках проекта улучшило их навыки работы в команде, способствовало сплоченности классных коллективов, развитию у детей чувства ответственности за успех команды. В реализации данного проекта были наставники-обучающиеся среднего звена (6а, 7а, 7в, 8б, 8в классов).

В 2025 году Школа продолжила участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр». В театральной студии занимается более 30 обучающихся. Школьным театром «Театральные ступеньки» проведено несколько мероприятий: для ребят начальной школы прошли показы экологического спектакля «Речная сказка», новогодних представлений по сказке «Волшебный колодец», сценки для школьных праздничных концертов – День Учителя, 8 Марта.

Школьный коллектив «Театральные ступеньки» принял участие в Первом Поволжском Фестивале детских экологических театров «Через искусство - к зелёной Планете!» и заняли 2 место в номинации «Лучшие декорации». В сказочной форме рассказали о важности сохранения природы, о том, как хрупок и прекрасен наш мир, и почему каждый из нас должен его беречь.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры. Воспитательная работа школы активно опирается на сотрудничество с

социальными партнёрами, включая медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Это взаимодействие направлено на профилактику правонарушений, профессиональную ориентацию и обеспечение безопасности учащихся. Инспекторы по делам несовершеннолетних проводят беседы на актуальные темы, такие как административная и уголовная ответственность за правонарушения, угроза терроризма, телефонное мошенничество и безопасность в интернете.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Совместно с «Навигаторами детства» школа участвует в образовательных проектах. Мероприятия проводятся согласно единым дням образовательного календаря.

Творческие способности учащихся развиваются, благодаря сотрудничеству с учебными учреждениями, культурными и спортивными организациями.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году большинство участников образовательных отношений высоко оценивают воспитательную деятельность школы и её микроклимат, что соответствует показателям прошлого года, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Коллективные мероприятия, волонтерские акции и добровольческая деятельность способствуют сплочению не только классных коллективов и их семей, но и всего школьного сообщества.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвященных Году единства народов России.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе, продолжена работа по выявлению «трудных» детей и детей «группы риска», осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Система профилактических мероприятий в образовательной организации — это комплексный и многоуровневый подход, направленный на формирование у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Этот подход требует постоянного анализа, мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и возникающих вызовов. В школе эффективно работает социально-психологическая служба и служба медиации. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации. В начале учебного года был обновлен социальный паспорт школы, включивший данные о многодетных, неполных семьях, детях с ОВЗ, детях-инвалидах и других категориях.

Особое внимание с начала учебного года уделяется детям, чьи родители участвуют в специальной военной операции, а также их семьям, таких 44 обучающихся.

Обучающиеся, которые требуют особого педагогического внимания, находятся под строгим

контролем социально-психологической службы. В социальный паспорт была добавлена новая категория — дети участников СВО. Эти дети имеют льготы в занятиях по дополнительным общеразвивающим программам.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Ежемесячно проводился мониторинг посещения и успеваемости, в том числе детей, состоящих на всех видах учета. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, неприступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12» систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия.

В ОО профилактическая работа ведется непосредственно администрацией, классными руководителями и ответственным за профилактическую работу.

Ответственные проделали следующую работу:

- составление социального паспорта школы на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями 1-11 классов.
- составление программы профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- выявление детей различных категорий и планирование работы с ними (классные руководители, ответственный за профилактическую работу);
- мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, «группы риска» (классные руководители, зам. директора);
- обеспечение занятости детей (классные руководители);
- сбор и систематизация индивидуальных карт детей, состоящих на всех видах учета;
- составление характеристик на обучающихся (классные руководители);
- составление индивидуальных профилактических программ работы с детьми, состоящими на учете (педагог-психолог, классные руководители).

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- социально-психологическое тестирование. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории.
- профилактические мероприятия (с участием сотрудников ГИБДД) – Посвящение в пешеходы, профилактические беседы, конкурсы детского творчества по безопасности дорожного движения, мастер-класс с об-ся отряда ЮИД по изготовлению световозвращающих элементов, Георгиевская ленточка, родительские собрания, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности, классные часы по программе ПДД;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета по профилактике правонарушений;
- инструктажи обучающихся, информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни, в том числе с приглашением специалистов.

В образовательной организации проводятся запланированные мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, табакокурения, алкоголизма и употребления ПАВ, профилактике экстремизма и терроризма, безопасности дорожного движения, направленные на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни и безопасного поведения. Проводилась работа с приглашением специалистов ОДН, ГИБДД г. Астрахани, Областного наркологического диспансера, управления наркоконтроля.

В рамках профилактики правонарушений и безнадзорности работа Совета по профилактике правонарушений, индивидуальные сопровождения учащихся «группы риска», школьная служба медиации.

Количественные показатели: на 1.09.25г. профилактическом учете обучающиеся не состоят.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является

отсутствие количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН.

- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ): на начало года – 4 чел., на конец года – 1 чел. (3 сняты по исправлению в апреле 2025г.).
- Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН: на начало года – 1 чел., на конец года – 0 чел. (1 об-ся снят с учета по окончании 9 класса).

Таким образом:

Совет по профилактике правонарушений и служба медиации являются взаимодополняющими структурами системы профилактической работы и межведомственного взаимодействия образовательной организации.

- Работе с трудными подростками и обучающимися «группы риска» в школе уделяется внимание.
- Ведется контроль успеваемости, посещения уроков, занятости детей.
- Ведется работа с родителями обучающихся по недопущению правонарушений, улучшению успеваемости и др.

• Ведется необходимая работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, профилактике суицидов, профилактике игровой зависимости и участия во вредоносных группах в социальных сетях.

При активном участии Совета обучающихся в школе продолжена реализация проекта, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся «Школьные медиа против деструктивных сообществ».

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в мероприятиях, акциях.

Работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся строится также через социальное партнерство.

В планы классных руководителей были включены тематические экскурсии, участие в образовательных, просветительских, профилактических проектах и т.д.

Основными партнерами в учебном году являлись:

Партнер	Мероприятие	Классы	Ответственный
МКУК «ЦГБС» Филиал библиотеки № 9	Мероприятия по плану работы в течение года	1-6	Классные руководители
Картинная галерея	Мастер-классы	1-4	Классные руководители
Региональный школьный технопарк. Центр детского научно-технического творчества	Конкурс творческих работ		Классные руководители
	Межрегиональные интеллектуальные игры	1-4	Учителя начальной школы
	Профориентационные мероприятия	8-11	Классные руководители
ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ»	Стрельба из пневматической винтовки	5-11	Савка В.Ф.
ГАО ДО «Астраханский Областной Центр развития творчества»	Конкурсы	1-11	Классные руководители
ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр»	Экскурсии, конкурсы	1-7	Классные руководители
Драматический театр	Спектакли	3-11	Классные руководители
Дом-музей купца Г.В. Тетюшинова	Экскурсии, мероприятия	1-4	Классные руководители
Астраханский Кремль	Экскурсия по Астраханскому кремлю	1-11	Классные руководители
Театр Оперы и балета	Спектакль	1-11	Классные руководители
Музей боевой славы	Экскурсии	4-8	Классные руководители

ГБПОУ АО «АГПК»	Профориентационные мероприятия	7-9	Зам директора
«Движение первых»	Мероприятия, конкурсы, акции	1-11	Зам директора, советник по воспитанию, классные рук-тели
«Орлята России»	Треки, мероприятия, конкурсы, акции	1-4	Классные руководители
АРОО АДМОО	Мероприятия, конкурсы	1-11	Зам директора, классные рук-тели
Центр занятости населения г. Астрахани	Профориентационные мероприятия	8-11	Зам директора, классные рук-тели
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС)	Мероприятия, конкурсы, проекты	9-11	Зам директора, классные руководители

Социальному партнерству в 2025 году уделялось значительное внимание. Все обучающиеся были охвачены разными мероприятиями, проводимыми на базе и с использованием ресурсов культурно-образовательных организаций.

Ведётся сотрудничество с высшими и средними учебными заведениями по вопросам профориентации (АГУ, АГТУ, АГАСУ, АГПК, АКВТ и др.). Продолжено сотрудничество с ОГКУ «Центр занятости населения г. Астрахани».

7.2. Занятость учащихся в системе дополнительного образования.

В школе созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Учебные программы школы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Большая часть контингента ОО занята в системе дополнительного образования, как в школе, так и во внешнем образовательном пространстве.

Школа реализовывала дополнительное образование в рамках платных дополнительных образовательных услуг по социально-гуманитарному направлению – 399 человек.

Также, анализируя данные по занятости обучающихся во внеурочное время, в основном высокий показатель занятости обучающихся 1-7 классов. Собеседование с классными руководителями 9-11 классов показало, что учащиеся ходят на подготовительные курсы в высшие учебные заведения, занимаются у репетиторов, поэтому очень низкий процент посещаемости кружков.

В рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Олимпиец». Для успешной реализации проекта имеется спортивный зал и школьный стадион использующиеся для проведения спортивных соревнований, мероприятий с участием школьников. В течение 2025 года посещение матчей в спорткомплексе «Звездный» с целью формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни.

За последние 3 года количество детей, получивших значки ГТО, составило 38 человек (29 золотых, 8 серебряных и 1 бронза).

По плану школьного спортивного клуба «Олимпиец» в 2025 году проводились спортивные мероприятия: турнир настольных игр «Оазис настольных игр» (Международный день без Интернета), в Международный день без Интернета обучающиеся начальной школы на переменах танцевали флешмоб под песню «Орлята России», в рамках недели спортивно-эстетического цикла - Лыжные гонки. Биатлон. Перетягивание каната. Игры на переменах, для учащихся 5 – 11 классов, «Веселые страты» 3 и 4 классы.

школьный уровень

№	Мероприятие	Ф.И.О. учителя	Ф.И. участников, класс	Результат (участие, место)
1	Турнир по пионерболу среди	Асадов Т.Н.	мальчики 7 кл	

	мальчиков, среди девочек	Гаченко Н.Н.	девочки 7 кл	
2	Школьный турнир по пионерболу	Гаченко Н.Н.	5	
3	Школьный турнир по волейболу	Асадов Т.Н.	8	
4	Соревнования по мини-футболу среди мальчиков	Асадов Т.Н.	среди мальчиков 7-х классов	1 место – 7 А класс 2 место – 7 В класс 3 место - 7 Б класс
5	Соревнования по мини-футболу среди мальчиков	Асадов Т.Н.	среди мальчиков 6-х классов	1 место – 6 Б класс 2 место – 6 В класс 3 место – 6 А класс
6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Асадов Т.Н. Аренов Н.К.	9-11	

районный уровень

№	Мероприятие	Ф.И.О. учителя	Ф.И. участников, класс	Результат (участие, место)
1	Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Асадов Т.Н.	2008-2009г.р. (юноши)	Участие
2	Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Асадов Т.Н.	2010-2011г.р. (юноши)	Участие
3	Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Гаченко Н.Н.	2010-2011г.р. (девушки)	Участие
4	Соревнования по футзалу (мальчики)	Аренов Н.К.	4	3 место
5	Соревнования по футзалу (мальчики)	Асадов Т.Н.	7	2 место

региональный уровень

№	Мероприятие	Ф.И.О. учителя	Ф.И. участников, класс	Результат (участие, место)
1	Участие в Фестивале «Футбол в школе» с участием амбасадоров - футболистов «Урок футбола»	Аренов Н.К.	4	участие

муниципальный уровень

№	Мероприятие	Ф.И.О. учителя	Ф.И. участников, класс	Результат (участие, место)
1	Городские соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Асадов Т.Н.	2010-2011г.р. (юноши)	
2	Городской этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Асадов Т.Н. Гаченко Н.Н.		Члены жюри

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2025 году.

Наличие победителей и призёров (обучающихся) в очных международных, всероссийских, региональных конкурсах
Первый Поволжский Фестиваль детских экологических театров «Через искусство - к зелёной Планете!» 2 место в номинации «Лучшие декорации»
ГАУ ДО АО «ЦЭВДИМ» Областные лично-командные соревнования среди школьников и учащейся молодежи по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню защитника Отечества (одно 2 и три 3 места)
Районные соревнования по футзалу 2 место и 3 место
Первый региональный школьный проектный форум Клуба лидеров "Дельта" в рамках проекта "Школа лидеров" совместно с Астраханским филиалом РАНХиГС (три третьих места)
ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» - Литературный конкурс чтецов, посвященный 80-летию Победы «Стихи, рождённые войной» (три 1, два 2 и два 3)
МОиНАО, ГАУ АО ДО «ЭБЦ» региональный конкурс творческих работ «Папин день календаря» (четыре 1 места)
Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»
ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» - региональная фотовыставка «Любимые питомцы» (шесть 1 мест,

и пять 2 мест)
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ». Региональный очный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо» (пять 1 и два 2)
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ». Региональный очный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «В гостях у Нового года» (два 1 места)
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», региональный конкурс ДПИ и ИЗО «Родная Астрахань моя» (десять 1 мест)
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», региональный конкурс изобразительного искусства и ДПИ «Весна, цветы и красота» (четыре 1 места)
Астраханский областной научно-методический центр народной культуры, областной конкурс-выставка ДПИ и ИЗО «Самобытная масленица» (одно 1 место, два вторых)
Творческая мастерская Рисуйснами.РФ, всероссийский творческий конкурс «На службе Отечеству» (одно 1 место)
МБОУ г.Астрахани «СОШ № 33» (дополнительное образование «Звездный»), региональный конкурс детского и юношеского творчества «Новогодний калейдоскоп» (одно 1 место)
МБОУ г.Астрахани «СОШ № 33» (дополнительное образование «Звездный»), региональный конкурс детского и юношеского творчества «Лучший день – 8 Марта» (одно 1 место)
Академия творчества и развития «Территория успеха» - региональный фестиваль-конкурс по сценическим видам искусства, декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Тайны галактики» (шесть 1 мест)
ГАОУ АО ДО «РШТ» региональный конкурс художественно-прикладного искусства «Магия творчества» (два 1 и два 3)
ГАОУ АО ДО «РШТ» - региональный конкурс художественного мастерства «Город, который я люблю» (1 место – 19 чел., 2 место – 5 чел., 3 место – 1 чел.)
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества» - XIII открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «НАЧИНАЙ» (1- 1, 2 -1, 3 -1)
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ». Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Операция кормушка» (четыре 1, два 2 и одно 3 место)

Учащиеся принимали активное участие в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях:

Обучающиеся МБОУ г. Астрахани «СОШ №12» приняли участие в олимпиадах по 13 общеобразовательным предметам из 21.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 5 олимпиад: по физике, биологии, химии, математике и информатике.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

В олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по 13 предметам приняли участие 245 обучающихся 4 – 11-х классов, что составило 20, 1% от числа учащихся 4-11-х классов. Из ни 88 участников стали победителями и призёрами (таблица 1).

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)

	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Английский язык 18				4	5	7	1	1					2	4	1	1
Биология 10					2	2	3	3							3	
География 13						1	8	4							5	2
Информатика (ИКТ) 11					2		3	6								
История 15			4			5	2	4						1	2	2
Литература 19		3	2	1	7		4	2					4		3	1
Математика 60	10	14	11	8	8	4	2	3					1			
Обществознание 6						1	2	3						1	1	3
Основы безопасности и защиты Родины 9								9								7
Русский язык 31	5	9	2	3	2	2	3	5	1	3	1	3	2	2	3	3
Физика 30				11	6	5	5	3				4	5	1	5	
Физическая культура 11						6	2	3						4	2	3
Химия 13						8	2	3							1	1
ВСЕГО	15	26	19	27	32	40	37	49	1	3	1	7	14	13	26	23

Анализируя данные таблицы 1, следует сделать следующий вывод:

-

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 60 чел.; русский язык – 31 чел., физика – 30 чел.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: обществознание, биология, ОБЗР.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: русский язык – 18 чел., физика -15 чел., физическая культура – 9 чел., английский язык -8 чел., литература -8 чел.

По результатам участия в муниципальном этапе ВсОШ 16 обучающихся являются призерами.

Таблица 2. Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ в2024-2025 учебном году

Предмет	Класс	Призер
ОБЗР	11	1
	11	1
Английский язык	11	1
Физика	8	1
	8	1
История	11	1
Обществознание	11	1
География	11	1
Физическая культура	11	1
Русский язык	10	1
	11	1

	11	1
Литература	11	1
	11	1
	8	1
	8	1

Таблица 3. Количество участников олимпиады, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 3 года

2021 - 2022 учебный год		2022 - 2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
235	10	272	19	294	15	245	16

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 49 человек;
- количество победителей и призеров увеличилось.

Наименование мероприятия	Уровень	Результаты		
		Участники в (чел)	Из них призеров (чел)	Победителей (чел)
Научно-практическая конференция	школьный	4		1
Олимпиада имени Дж. Кл. Максвелла для учеников 7-8 классов (в качестве замены регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике)	региональный	1		
XIII Открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «Начинай»	региональный	4	2	1
XV НПК «ПРОФИ +»	региональный	5		2
Проект «Школа лидеров» на базе РАНХиГС	региональный	2	1	1
«Прикаспийская межрегиональная олимпиада школьников по химии» (8 класс) в 2024-2025 на базе АГУ	региональный	2		

XV областной научно-практическая конференция Малой Академии Наук ГАУ ДО АОЦРТ «ПРОФИ+» с Всероссийским участием	региональный	9	<u>3</u>	3
Конкурс «Юный химик» на базе АГУ	региональный	8	8	
Всероссийский конкурс научно-популярного видео «Знаешь? Научи»	всероссийский	1		
Всероссийская естественнонаучная олимпиада «Российская школа фармацевтов», 10 А:	всероссийский	8	6	2
XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Молодой исследователь – 2025»	всероссийский	2	1	2
Конкурс научно-исследовательских проектов под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО	всероссийский	1		
XV Конкурс научно-исследовательских и инженерно-технических проектных работ «Ученые будущего»	всероссийский	1		
Менделеевский Международный Конкурс в рамках «Недели науки» на базе научных институтов Российской Академии Наук и Российского химического общества	всероссийский	1		1
Менделеевский Международный Конкурс в рамках «Недели науки» на базе научных институтов Российской Академии Наук и Российского химического общества	международный	1		1
Конкурс визуальных искусств в рамках «Недели Наук», номинация Digital: участие, Москва, ноябрь 2025	всероссийский	2		участие, Москва, ноябрь 2025
Олимпиада школьников «Ломоносов» по химии, организатор МГУ	всероссийский	4		
Химическая олимпиада имени Германа Гесса	всероссийский	2	1	

Наличие победителей и призёров (обучающихся) в очных международных, всероссийских, региональных конкурсах
МБУ «Центр развития молодёжных инициатив» Городское спортивное мероприятие «Папа, мама и я – патриотическая семья!», посвященном Дню защитника Отечества – 1 место
Управление образования администрации МО «Город Астрахань» Районный этап турнира по футболу на призы клуба «Кожаный мяч» (команда девушек 2010- 2011 г.р. – 1 место)
Управление образования администрации МО «Город Астрахань» Районный этап турнира по футболу на призы клуба «Кожаный мяч» (команда юношей 2010-2011 г.р. – 2 место)
Первенство муниципального образования «Город Астрахань» по волейболу «Серебряный мяч» (в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу») – 4 место
Управление образования администрации МО «Город Астрахань» Муниципальный этап турнира по футболу на призы клуба «Кожаный мяч» - 3 место (команда девушек)
Управление образования администрации МО «Город Астрахань» Районный этап городского конкурса-смотра строя и песни «Этих дней не смолкнет слава!», посвященного празднованию 78-й годовщины Победы в ВОВ – команда «Сокол» грамота победителя в номинации «Лучшая песня»
ГАОУ АО ДО «РШТ» Региональный конкурс творческих работ, посвященный «Дню защитника Отечества» (семь 1 и два 2 места)
МОиНАО, ГАУ АО ДО «ЭБЦ» региональный конкурс творческих работ «Осенний карнавал» (два 1 и одно 2)
ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» - региональный конкурс чтецов «Родина у всех одна» (три 1, два 2 и два 3)
ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» - региональный конкурс творческих работ «Зеркало природы» (два 1 и два 2)
ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» - региональная фотовыставка «Любимые питомцы» (три 1 и два 2)
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ». Региональный очный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Улыбка марта» (три 1 места)
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ». Региональный очный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо» (пять 1 и два 2)
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», региональный конкурс ДПИ и ИЗО «В осеннем стиле» (двенадцать 1 и одно 2)
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», региональный конкурс ДПИ и ИЗО «Родная Астрахань моя» (тринадцать 1 мест)
Академия творчества и развития «Территория успеха» - региональный фестиваль-конкурс по сценическим видам искусства, декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Тайны галактики» (шесть 1 мест)
ГАОУ АО ДО «РШТ» Межрегиональный литературный конкурс «Симфония слова - 2023» (одно 1, четыре 2 и три 3)
ГАОУ АО ДО «РШТ» региональный конкурс художественно-прикладного искусства «Магия творчества» (два 1 и два 3)
ГАОУ АО ДО «РШТ» - региональный конкурс художественного мастерства «Город, который я люблю» (1 место – 19 чел., 2 место – 5 чел., 3 место – 1 чел.)
ГАОУ АО ДО «РШТ» Межрегиональный литературный конкурс чтецов «Мелодия души - 2023», приуроченный к Году педагога и наставника (три 1, два 2, одно 3 место)
Министерство образования и науки АО XXV региональный конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «ОТЕЧЕСТВО» (одно 2 место)
Уполномоченный по правам ребенка в АО Областной конкурс информационно-патриотических творческих работ «Герои нашего времени» (одно 2 место)

ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества» - XIII открытая научно-практическая конференция Малой Академии Наук «Профи +» (одно 2 и пять 3)
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества» - XI открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «НАЧИНАЙ» (четыре 1 и два 2)
ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева» конкурс «Абитуриент – социальный лидер – 2023» (одно 2)
ГАОУ АО ДО «РШТ» - XV региональный конкурс исследовательских проектов «Астрахань – 500» (два 1 и одно 3)
ГАОУ АО ДО «РШТ» - XXIX открытая региональная научно-исследовательская конференция учащихся (одно 2)
Областной конкурс «Мир проектов - 2023» (два 1 места)
ГАУ ДО АО «ЦЭВДИМ» Областные лично-командные соревнования среди школьников и учащейся молодежи по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню защитника Отечества (одно 2 и одно 3 место)
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ». Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Операция кормушка» (четыре 1, два 2 и одно 3 место)
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ». Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Время героев» (тринадцать 1)
АРТ-ЦЕНТР «Лидер» I Всероссийский фестиваль-конкурс «Празднует февраль Армии рождение!» (два 1)
АРТ-ЦЕНТР «Лидер» I Всероссийский фестиваль-конкурс «Космос – увлекательный мир» (четыре 1)
АРТ-ЦЕНТР «Лидер» II Всероссийский фестиваль-конкурс «Женский день – 8 Марта» (пять 1 мест)
АРТ-ЦЕНТР «Лидер» I Всероссийский фестиваль-конкурс «Веселая масленица» (три 1)
ГАОУ АО ДО «РШТ» Межрегиональный интеллектуальный марафон «Эрудит» (восемь 1 мест, одно 2 и одно 3)
ГАОУ АО ДО «РШТ» Межрегиональный интеллектуальный конкурс «Астрознайки» (шесть 1, три 2 места)

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия. Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – Пирогова И.Ф. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В рамках профориентации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и реализацией профориентационного минимума Минпросвещения России разработало единую модель профессиональной (ЕМП) ориентации в Российской Федерации для обучающиеся 6-11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – профориентационный минимум. Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

В рамках «Билет в будущее» ученики посещают экскурсии и мастер-классы на предприятиях, пробуют себя в роли специалистов (ГТРК «Лотос», экскурсия в пожарно-спасательную часть ФПС по Астраханской области, Астраханский тепловозремонтный завод «Желдорремаш», Институт развития образования «Платформа», профпроба «Робототехника» и «Тайм-менеджер», АГТРК «Лотос»).

Ученики участвовали в конкурсах и мероприятиях, связанных с профессиональной ориентацией.

С 7 класса ежегодно добавляются новые формы работы: предметные недели, встречи со

специалистами службы занятости, дни открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях, ярмарки профессий, экскурсии на предприятия и общешкольные мероприятия. На День Учителя и к Дню 8 марта в рамках профориентации проходит День дублера, обучающиеся 10-11 классов смогли попробовать себя в роли Учителей предметников. На базе ГАУ АО «Центр зимних видов спорта» посетили профориентационное мероприятие «Про выбор профессии». Профориентационные мероприятия (мастер-класс) от Регионального школьного технопарка (8-9 классы).

Участие десятиклассников в отборочном этапе Всероссийской естественнонаучной олимпиаде «Российская школа фармацевтов».

Актив обучающихся 8 классов посетили региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству в Астраханском государственном политехническом колледже.

Преподавателями кафедры психологии АГУ в 10 классе была проведена работа по профориентации, в рамках которой, учащиеся узнали о разнообразных направлениях и специальностях, представленных на факультете педагогики, психологии, гостеприимства и спорта.

В 2025 году обучающаяся 8 класса приняла участие в профориентационном проекте «Университетские смены» (Волгоградский государственный социально-педагогический университет).

В течение года ученики 10 «А» класса принимали участие в Первом региональном школьном проектном форуме Клуба лидеров «Дельта» в рамках проекта «Школа лидеров» совместно с Астраханским филиалом РАНХиГС. В рамках проекта «Школа лидеров» прошел воркшоп: «Астрахань – территория школьных проектов» и урок лидерства. В рамках проекта «Школа лидеров» была реализована серия профориентационных экскурсий по посещению различных организаций и предприятий Астраханского региона. 27-28 марта в нашей школе прошел отборочный этап Школьного проектного форума. Предмет «Индивидуальный проект», ориентированный на развитие междисциплинарных компетенций, рассматривается организаторами «Школы лидеров» как шанс для старшеклассников разработать проект, связанный с их будущей профессиональной деятельностью. В заключении три третьих места и ценные призы получили наши обучающиеся 10 «А» класса. Проект осуществляется при содействии министерства образования и науки Астраханской области, регионального агентства по делам молодежи, ассоциации муниципальных образований Астраханской области и компании «Лукойл».

В рамках национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования», обучающиеся 7-11 классов ежегодно проходят профессиональное обучение по программе «Первая профессия» в ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж».

Родители активно участвуют в жизни школы и помогают детям в выборе профессии.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

Развитие условий здоровьесберегающей среды – одно из важных направлений здоровьесберегающей деятельности, которое всегда находится под контролем администрации школы.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В течение учебного года на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям находилось 22 обучающихся. На конец 2024-2025 учебного составило 21 чел. (НОО – 10 чел., ООО – 11 чел., СОО-0 чел.).

Количество обучающихся индивидуального обучения на дому

Уровень образования	на конец	на конец	на конец
----------------------------	-----------------	-----------------	-----------------

	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
НОО	6	10	10
ООО	7	8	11
СОО	1	1	-
Итого	14	19	21

За последние 3 года наблюдается увеличение количества детей, обучающихся на индивидуальном обучении по медицинским показаниям.

В школе обучалось 30 обучающихся с ОВЗ, что составляет 2,5 % от общего кол-ва учеников школы. Все школьники переведены на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями территориального ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей). 13 учеников с ОВЗ обучались на индивидуальном обучении на дому.

Вид ОП	Категория	Кол-во об-ся по классам									Форма обучения		Общее кол-во
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Классно-урочная	Индивидуальная	
УО (ИН) Вариант 1.	Умственная отсталость с интеллектуальными нарушениями		1	1				1			-	3	3
Вариант 7.1	Задержка психического развития (ЗПР)		2	1	1	4	2	3	2	2	16	6	22
Вариант 7.2		2	3										
Вариант 5.1	Тяжелые нарушения речи (ТНР)					1				1	0	2	2
Вариант 5.2									1		1	0	1
Вариант 4.1	Для слабовидящих обучающихся				1				1		0	2	2
Вариант 8.3	С расстройством аутистического спектра										0	0	0
ИТОГ		2	6	2	2	5	2	4	4	3	17	13	30

**Количество детей с ОВЗ
(статистические данные за 4 года)**

Вид нарушения	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	2	2	1	0
Дети с задержкой психического развития (ЗПР 7.1. и 7.2.)	5	9	14	22
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	2	2	2	3
Дети с нарушением интеллекта (У/О вариант 1)	2	2	2	3
Дети с нарушениями зрения	0	1	2	2

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	0	0	0	0
Прочие заболевания по результатам клинических консультаций	0	0	0	0
Итого	11	16	21	30

За последние три года в МБОУ г. Астрахани «СОШ №12» наблюдается увеличение количества детей с ОВЗ. Отмечено наибольшее количество детей с задержкой психического развития.

Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП и ИУП, организацию коррекционной работы. Коррекционная работа проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, педагог-дефектолог, заместитель директора по УВР, врач, медсестра – сотрудники детской поликлиники	Учитель-логопед Социальный педагог
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	Нет
Информационно-методическое обеспечение	Учебники, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

По результатам прошлого учебного года все обучающиеся с ОВЗ при 100% успеваемости перешли в следующий класс.

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

В 2025 году обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организовывалось по 8 адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами начального общего и основного общего образования:

АООП УО (ИН) вариант 1;

АООП НОО, вариант 4.1;

АООП НОО, вариант 7.1;

АООП НОО, вариант 7.2;

АООП ООО, вариант 4.1;

АООП ООО, вариант 5.1;

АООП ООО, вариант 5.2;

АООП ООО, вариант 7.

Обучение имело коррекционно-развивающую направленность, что предполагало глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на каждом уроке. Коррекционные занятия (с учителем-дефектологом, педагогом-психологом) проводились по рекомендациям ППк (консилиума) и территориального ПМПк по установленному расписанию. Их продолжительность составляла 20 - 40 минут. Педагогами использовались формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, активно применялись методы наглядного обучения, приемы активизации познавательной деятельности, целенаправленно проводилась работа по развитию речи.

В рамках деятельности ППк школы проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждались в коррекционно-развивающей работе, групповые консультации.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования в МБОУ г. Астрахани «СОШ №12» для обеспечения сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, функционировала психолого-педагогическая служба сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

-содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБОУ г. Астрахани «СОШ №12»;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требования федерального государственного образовательного стандарта с ограниченными возможностями здоровья к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы;
- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучения и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- Психологическое просвещение (и образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Просвещение осуществлялось педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами (медицинским работником) через различные формы работы (выступление на родительских собраниях и педагогическом совете, консультации для родителей).

- Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Только позиция взаимодействия и сотрудничества позволяет совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка. Планирование индивидуального маршрута развития ребенка - это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации. Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобрести и реализация деятельности и общения.
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление

затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, врачами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории.

- Консультирование (индивидуальное и групповое)

- помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

- Экспертиза - психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

При реализации психологического сопровождения обязательными являлись следующие мероприятия:

- при переходе из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения;

- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1,5-х классов, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: систематическое наблюдение, наличие индивидуальных программ обучения и коррекции, работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок);

- психологическое сопровождение одаренных детей. (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование адекватной самооценки, охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей).

- психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- психологическое сопровождение старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся (сопровождение обучающихся 9 классов);

- психологическая подготовка обучающихся 9 классов к ГИА, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия) для обучающихся, педагогов и родителей;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности

психологического сопровождения.

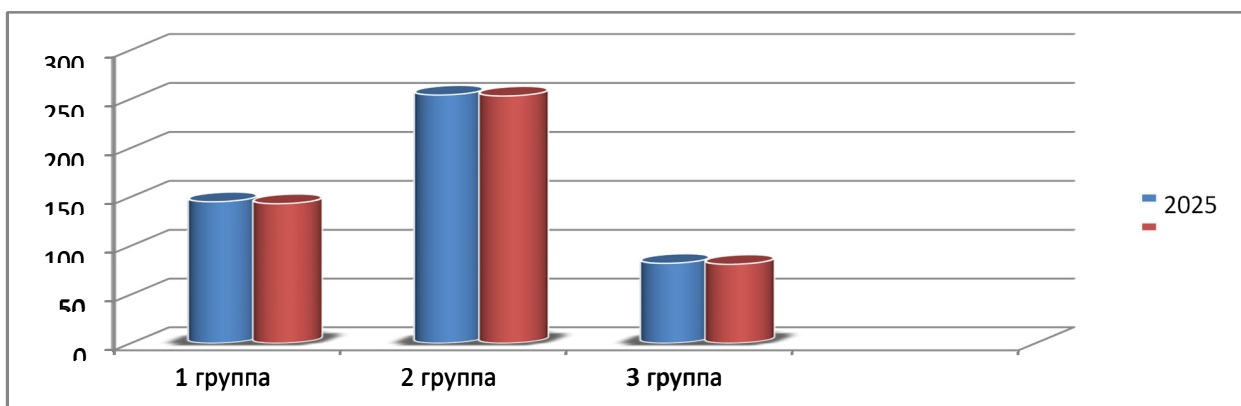
9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, поэтому заботу о сохранении и укреплении здоровья детей мы рассматриваем как органическую часть целостного педагогического процесса. Проблема сохранения здоровья учащихся становится ещё более актуальной с введением новых образовательных стандартов второго поколения, в связи с этим в школе регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. В рамках обозначенных задач в 2025 году были осуществлены следующие мероприятия:

1. Осуществляется ранняя диагностика психологического и физического состояния детей 6-7 лет на предмет их готовности к школе.
2. Организуется работа по программам профилактики девиантного поведения детей.
3. Проводятся педагогические совещания по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.
4. Проводятся спортивные школьные мероприятия по различным видам спорта, обучающиеся школы активно участвуют в спортивных мероприятиях районного, городского, всероссийского уровня;
5. Проведены уроки здоровья в 1-11 классах;
6. Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся.
7. Проведены информационно-профилактические лекции для родителей и обучающихся 7-классов по темам «Безопасный интернет».
8. Проводятся Уроки цифры, касающиеся безопасного поведения в сети Интернет.
9. Проводятся родительские собрания на здоровьесберегающие темы.
10. Пополняется парк зеленых насаждений внутри и вне стен школы.

Динамика физического здоровья школьников по группам здоровья за два года представлены на диаграмме.

Выводы: В ходе ежегодного анализа физического здоровья школьников подтверждается стабильный процент обучающихся, относящихся к первой группе здоровья. У обучающихся, относящихся ко второй группе здоровья относятся дети, отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного



тракта, патологии органов дыхания, вегето-сосудистые нарушения.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В ОУ осуществляется комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательного процесса.

Охрана объектов ОУ осуществляется штатными сотрудниками.

ОУ оборудована стационарными кнопками экстренного вызова полиции (КЭВП). Вход посторонних лиц в здание ОУ осуществляется в порядке предоставления сотрудникам охраны документов, удостоверяющих их личность.

В ОУ издан ряд документов, регламентирующих пропускной, внутриобъектовый режимы, выработаны алгоритмы ежедневного осуществления сохранности материальных ценностей. Руководящее звено школы находится в постоянном тесном взаимодействии с территориальными отделами ФСБ, МВД и МЧС.

Разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2025 года ОУ продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В школе подключены к ЕСПД с контент-фильтрацией. Проведены классные часы «Безопасный интернет» и конкурс рисунков для 1–4 классов».

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

11.1. Условия охраны здоровья обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №12» (далее - Школа) создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации

периодических медицинских осмотров и диспансеризации, Порядок диспансерного наблюдения определен приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1348н (о диспансеризации учащихся в возрасте 18 лет и старше см. приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 декабря 2012 г. № 1006н). Профилактические медицинские осмотры учащихся организуются в порядке, установленном совместным приказом Минздрава России и Минобразования России от 30 июня 1992 г. № 186/272;

- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в Школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в Школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

11.2. Оказание первичной медико-санитарной помощи

В Школе созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функционирует медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, инвентарем, инструментарием в соответствии с предъявляемыми требованиями. Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника № 1», согласно договору о взаимовыгодном сотрудничестве. Школа безвозмездно предоставляет поликлинике помещение, соответствующее условиям и требованиям для медицинской деятельности (Лицензия № ЛО 30-01 001060 от 12 августа 2014 г.)

11.3. Организации питания учащихся

Организация питания обучающихся осуществляется согласно приказу образовательной организации «Об организации питания в школе» текущего года.

При организации питания Школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- производственные помещения (пищеблок) для хранения, приготовления пищи, оснащённые необходимым оборудованием и инвентарём;
- помещение (обеденный зал) для приёма пищи (230 посадочных мест);

□ Пищеблок (в 2025 году отремонтирован в рамках программы капремонта школ) оснащен технологическим оборудованием, позволяющим обеспечить качественное приготовление блюд для питания обучающихся с соблюдением всех санитарных требований Роспотребнадзора. В пищеблоке установлены среднетемпературные и низкотемпературные холодильные камеры, тестомесильная машина, холодильники - 3 единицы, овощерезка, приобретены пекарские шкафы, котел пищеварочный на 100 литров, мармит электрический.

□ Для учащихся начальных классов организовано бесплатное горячее питание. Разработан и утверждён порядок питания: режим работы столовой, время перемен, график для приема пищи. 583 обучающихся начальных классов получают горячие завтраки и обеды ежедневно. Десятидневное меню утверждено директором школы, территориальным управлением Роспотребнадзора, ИП Болквдзе Л. и размещено на школьном сайте. Ежедневное меню с фотографиями завтраков и обедов можно также увидеть на сайте МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12».

Обучающиеся 5-11 классов пользуются буфетной продукцией, где для них представлены как комплексные обеды, так и свежая выпечка и напитки. Всего горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Контроль качества работы школьной столовой осуществлялся комиссией общественного контроля организации и качества питания учащихся ежемесячно, согласно плану. Вывод. Горячее питание в школе организовано в соответствии с требованиями СанПиНа 2.3.6.1079 – 01 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации питания в образовательных учреждениях»

11.4. Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул

На основании приказа Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Минпросвещения РФ от 31 марта 2021 г. № 286 (с последующими изменениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31 марта 2021 г. № 287 (с последующими изменениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изменениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» школа создаёт условия для реализации общеобразовательных программ. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии календарным учебным графиком текущего года. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

11.5. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом

В ОО определены основные направления воспитания и социализации обучающихся школы. Приоритетным является здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь. На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы Школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, городских и областных спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и т.д. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинским персоналом ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника № 1».

11.6. Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

В соответствии со статьями 14, 54 и 97 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об

основах Охраны здоровья граждан в Российской Федерации», утверждён приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346 «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них», Приказ МЗ РФ от 21.03.2014 № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» в школе установлен порядок и правила прохождения обучающихся медицинских осмотров. В Школе созданы условия для охраны здоровья учащихся, в том числе осуществляется:

- текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья учащихся; соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, полномочия по расследованию несчастных случаев с учащимися возлагается на комиссию по расследованию несчастных случаев.

11.7. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.

Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников ОДН. Ежегодно проводится диагностика факторов риска приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ учащихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

11.8. Савка ВФ Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе.

Отопление и вентиляция в Школе функционируют в штатном режиме, что соответствует гигиеническим требованиям. Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение, искусственное освещение поддерживается люминесцентными и светодиодными светильниками. Учебная мебель в классах соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, расстановка соответствует росту-возрастным особенностям обучающихся.

Формируется и достигается комплексная безопасность школы в процессе реализации следующих направлений:

- работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму (Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. от 28.06.2014); приказ Минобрнауки России от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» (в ред. от 23.07.2008, с изменениями и дополнениями); приказ Федерального агентства по образованию от 11 ноября 2009 г. № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений»);
- информационная безопасность (письмо Роспотребнадзора РФ от 17 сентября 2008 г. № 01/10237-8-32 «О мерах, направленных на нераспространение информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей и подростков»);
- пожарная безопасность (Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности», Федеральный закон РФ от 11 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»);
- электробезопасность (Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).
- санитарно-эпидемиологическая безопасность (Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) от 30.06.2020 № 16).

- официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий. Разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ);

11.9. Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе

Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе, проводится через реализацию «Плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации», согласно приказу текущего года. Расследование и учёт несчастных случаев с учащимися во время пребывания в ОУ, осуществляется в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

11.10. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

Санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия проводятся в соответствии с разработанной и утверждённой приказом образовательной организации документацией по производственному контролю за соблюдением санитарных правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий согласно требованиям Федерального закона от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) от 30.06.2020 № 16.

11.11. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В школе имеются два спортивных зала площадью 271,4 и 183,8 кв. м., оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем в достаточном количестве.

Спортивный зал используется с 8.00 до 16.00 ежедневно с понедельника по пятницу. Учебные и внеклассные занятия по физической культуре проводятся по расписанию, утвержденному директором школы. Ведется журнал регистрации результатов испытаний спортивного оборудования. Есть инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа обучающихся.

Вывод. Объекты физической культуры и спорта использовались на 100%, ощущалась большая загруженность кабинетов данной категории в 1 смену, что связано с большим количеством учащихся. Некоторая нехватка спортивного оборудования объясняется их быстрым износом.

11.12. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В школе имеется материально-техническая база для успешного развития системы дополнительного образования, для формирования базовой культуры учащихся, обеспечения условий для самореализации и самоутверждения личности каждого ребенка, реализации его интеллектуальных, творческих и спортивных ресурсов.

- Актальный зал;
- Спортивный зал;
- Библиотека;
- Кабинет музыки.

Актальный зал используется для проведения всех общешкольных мероприятий, мероприятий, родительских собраний, лекций, педагогических советов, а также организационных линеек для учащихся 1-11 классов. В зале имеется -видео-аудиотехника, видеопроектор, экран.

Вывод. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий используются согласно

расписанию на 100%.

12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Наименование показателя	Количественное значение
Количество посадочных мест в библиотеке	20
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	21595 экз.
Общее количество художественной литературы	19 914 экз.
Медиатека	1150
Обеспеченность обучающихся учебниками. Учебный фонд	100%

13. Внутренняя система оценки качества образования.

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР.

14. Анализ показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерен	Фактическое значение
-------	------------	-----------------	----------------------

		ия	2025 год
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1166
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	479
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	627
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	489/45
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,88
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64,5 (профиль) 4,6 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	7/26

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	667/57
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	406/34
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	241/21
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	149/13
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	16/1,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	60/4,8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	60/4,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54 49 чел без студентов
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	45/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	45/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	36/67
1.29.1	Высшая	человек/ %	36/67
1.29.2	Первая	человек/ %	0

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	13/24
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	27/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	15/28
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	18/33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	59/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/ %	58/92
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1166/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5 кв. м