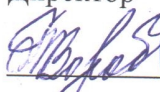


Муниципальное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета
06 апреля 2025 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 Воробьева Т.Н.

Приказ от 06.04.2025 г. № 015/11



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
за 2024 год

г. Астрахань, 2025

Структура отчета о самообследовании.

1. Общие вопросы:

- 1.1. Общая характеристика образовательной организации
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение
- 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
- 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации
- 1.5. Анализ контингента обучающихся.
 - 1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего образования (данные на 01.09.2024)
 - 1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования (данные на 01.09.2024):
 - 1.5.3. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (данные на 01.09.2024):

2. Содержание образовательной деятельности:

- 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.
- 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.
- 2.3. Реализация ООП через дистанционное обучение.

3. Кадровый состав образовательной организации.

4. Анализ качества обучения учащихся.

- 4.1. Динамика качества обученности обучающихся.
- 4.2. Анализ результатов обучения за 2023 – 2024 учебный год.
- 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.
- 4.4. Результаты внешней экспертизы.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

- 5.1. Общая характеристика.
- 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

- 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.
- 7.2. Занятость учащихся в системе дополнительного образования.
- 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2024 году.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

- 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.
- 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

13. Внутренняя система оценки качества образования.

14. Анализ показателей деятельности.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) и в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 12»
Руководитель	Директор Воробьева Татьяна Николаевна
Адрес организации	414040 г. Астрахань, ул. В. Барсовой, д.8, к. 1
Телефон, факс	8 (8512)35-73-05
Адрес электронной почты	sosh-12-2007@yandex.ru
Адрес сайта	https://school12astr.edusite.ru/

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань».
Лицензия	лицензия №1819-Б/С от 12.05.2017г. бессрочно. Выдана министерством образования и науки Астраханской области пр. от 12.05.2017 № 364-л
Свидетельство об аккредитации	№ 2485 от 12.05.2017г до 30.01.2024г. Выдано министерством образования и науки Астраханской области пр. от 12.05.2017 № 366-а

Образовательная деятельность МБОУ г. Астрахани «СОШ №12» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МБОУ «СОШ № 12» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление МБОУ «СОШ № 12» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, совет обучающихся. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Образовательная деятельность МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 12» ведётся в одном здании, переданном образовательному учреждению в оперативное управление, собственником здания является администрация МО «Город Астрахань».

- Свидетельство о государственной регистрации права № 30-30-01/074/2006-945 от 20 декабря 2006 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права № 30-30-01/074/2006-946 от 20 декабря 2006 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права № 30-30-01/074/2006-947 от 20 декабря 2006 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права № 30-30-01/074/2006-948 от 20 декабря 2006 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права № 30-30-01/074/2006-949 от 20 декабря 2006 года

ВИД ПРАВА: оперативное управление

ОБЪЕКТ ПРАВА: Россия, Астраханская обл., г. Астрахань, Кировский район, ул. В.Барсовой, д. 8, корп. 1

Нежилое. Литер: А. Этажность:2. Площадь – 3688.20 кв. м.

ОБЪЕКТ ПРАВА: Россия, Астраханская обл., г.Астрахань, Кировский район, ул. В.Барсовой д.8, корп. 1

Нежилое. Литер:Б. Этажность:4. Площадь – 3023.80 кв. м.

ОБЪЕКТ ПРАВА: Россия, Астраханская обл., г. Астрахань, Кировский район, ул. В.Барсовой, д. 8, корп. 1

Нежилое. Литер Б¹. Этажность - 2 Площадь – 1349,10 кв.м.

Нежилое. Литер В. Этажность - 1 Площадь – 299,10 кв.м.

Нежилое. Литер Д. Этажность – 1 с мезонином Площадь – 24,80 кв.м

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия).

Санитарно – эпидемиологическое заключение Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Астраханской области в г.Астрахань, ул. В.Барсовой д.8, корп. 1 (Российская Федерация) № 30.АЦ.02.000.М.000019.0117 от 19.01.2017 г. действует бессрочно.

Заключение Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Главное управление министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Астраханской области. Выдано Управлением надзорной деятельности и профилактической работы от 22 января 2014 год № 8л-6-4-1

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Здание МБОУ г. Астрахани «СОШ №12» состоит из 3-х блоков (два блока двухэтажные, один блок четырехэтажный). Имеется бассейн, 2 спортивных зала, кабинет ритмики, 2 кабинета информатики, две мастерские для уроков технологии (1 мастерская разделена на 2 зоны: для кулинарии и швейного дела), многофункциональная физкультурно-спортивная площадка, актовый зал, тир, кабинеты для проведения занятий по ГОЧС и оказания первой медицинской помощи, 2 кабинета для проведения занятий по шахматам и шашкам. Имеется библиотека, медицинский кабинет, столовая на 230 посадочных мест.

Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений

№ п/п	№ кабинета	Специализация	Площадь (кв. м.)
1.	101	Кабинет технологии	69,8
2.	102	Кабинет математики	70,4
3.	103	Кабинет иностранного языка	51,8
4.	104	Кабинет математики	51,7
5.	107	Кабинет иностранного языка	51,1
6.	108	Кабинет русского языка	55,2
7.	201	Кабинет МХК	64,3
8.	202	Кабинет математики	51,5
9.	203	Кабинет математики	52,9
10.	204	Кабинет математики	52,6
11.	205	Кабинет иностранного языка	34,5

12.	206	Кабинет информатики	69,8
13.	207	Кабинет физики	88,4
14.	209	Кабинет физики	72,2
15.	301	Кабинет ОБЖ	42,7
16.	303	Кабинет географии	53,9
17.	304	Кабинет географии	53,2
18.	305	Кабинет истории	53
19.	306	Кабинет иностранного языка	52,9
20.	307	Кабинет истории	51,9
21.	308	Кабинет математики	53,3
22.	309	Кабинет химии	70,6
23.	311	Кабинет биологии	72,1
24.	313	Кабинет иностранного языка	16,5
25.	110	Спортивный зал	271,4
26.	112	Кабинет музыки	48,6
27.	115	Кабинет русского языка	48,6
28.	117	Кабинет начальных классов	51,0
29.	118	Кабинет начальных классов	52,2
30.	119	Кабинет начальных классов	52,2
31.	120	Кабинет начальных классов	47,2
32.	121	Кабинет начальных классов	53,2
33.	122	Кабинет начальных классов	48,4
34.	126	Кабинет начальных классов	50,2
35.	127	Кабинет начальных классов	48,4
36.	131	Кабинет начальных классов	52,2
37.	213	Кабинет информатики	53,5
38.	215	Кабинет русского языка	51,0
39.	216	Кабинет русского языка	51,0
40.	217	Кабинет русского языка	51,0
41.	218	Кабинет русского языка	51,0
42.	219	Кабинет начальных классов	52,2
43.	220	Кабинет начальных классов	52,2
44.	221	Кабинет начальных классов	50,5
45.	222	Кабинет начальных классов	49,9
46.	223	Кабинет начальных классов	48,6
47.	227	Кабинет начальных классов	52,2
48.	228	Кабинет начальных классов	52,2
49.	230	Кабинет иностранного языка	40,5
50.	232	Кабинет русского языка	48,6

Общая площадь составляет 3222,2 кв.м.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении - 2,5м². Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Наименование показателя	Количественное значение
Количество компьютеров	142
В т.ч. количество ноутбуков	102
В т.ч. ноутбуков используемых в учебном процессе	30
Количество компьютерных классов	2
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	100%

Количество классов, оборудованных интерактивными досками	9
Количество телевизоров	8
Количество видеокамер	7
Количество музыкальных инструментов	7
Количество МФУ	24
Количество принтеров	30
Количество документ-камер	17
Количество планшетов	13
Количество микроскопов	17
Количество музыкальных центров	0
Количество факсимильных аппаратов	1
Количество сплит-систем (кондиционеров)	27

Подключение к сети Интернет

Создана локальная сеть, все компьютеры имеют выход в Интернет.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения

В 2024 году произведены следующие ремонтные работы:

- 1) Устройство помещения охраны на центральном входе здания;
- 2) Установка СОД (видеодомофон);
- 3) Замена и установка оконных блоков из ПВХ на 1 этаже по тех. паспорту, лит. «Б"»-10 шт.;
- 4) Частичный ремонт системы отопления.

Приобретено в 2024 году

Ноутбук	3
Принтер Pantum P2500	3
Кронштейн для проектора	4
Огнетушитель порошковый ОП-4	12
Кондиционер-сплит BALLU	1
Доска-стенд информационная "Пожарная безопасность"	1
Стол ученический 2-х местн. регулируемый 4-6 гр.	30
Стул ученический (4-6 гр.)	60
Мяч волейбольный р-р 5	20
Мяч баскетбольный р-р 6	15
Мяч баскетбольный р-р 5	5
Скакалка скоростная 3м	4
Скакалка 2,8м	10
Скакалка 1,8м	10
Мат гимнастический 2000*1000	5
Шкаф для одежды, комбинированный	4
Шкаф широкий полуоткрытый	4
Доска учебная настенная 1-но элементная (мел.) 1500-1000*20мм	1
Словари учебные	50

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В 2023/24 учебном году на уровне НОО школа насчитывала 20 классов, в которых на конец учебного года обучались 550 обучающихся (на 1 обучающегося меньше, чем в

предыдущем учебном году).

В 2023/24 учебном году на уровне ООО школа насчитывала 22 класса, в которых на конец учебного года обучались 614 обучающихся (на 7 обучающихся больше, чем в предыдущем учебном году).

В 2023/24 учебном году на уровне СОО школа насчитывала 2 класса, в которых на конец учебного года обучались 62 обучающихся (на 5 обучающихся меньше, чем в предыдущем учебном году).

Средняя наполняемость классов в истекшем учебном году (на сентябрь) на уровне ООО составила 28 человек, СОО – 31 человека.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего образования (данные на 01.09.2024):

№ п/п	Категории	на начало учебного года
1.	Всего обучающихся	<u>560</u>
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	0
5.	Кол-во многодетных семей	134
6.	Кол-во неблагополучных семей	4
7.	Кол-во малообеспеченных семей	36
8.	Кол-во детей из опекаемых семей	0
9.	Дети-инвалиды	0
10.	Кол-во детей из неполных семей	75

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования (данные на 01.09.2024)

№ п/п	Категории	на начало учебного года
1.	Всего обучающихся	<u>640</u>
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	2
5.	Кол-во многодетных семей	137
6.	Кол-во неблагополучных семей	1
7.	Кол-во малообеспеченных семей	4
8.	Кол-во детей из опекаемых семей	1
9.	Дети-инвалиды	0
10.	Кол-во детей из неполных семей	114

1.5.3. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (данные на 01.09.2024)

№ п/п	Категории	на начало учебного года
1.	Всего обучающихся	<u>55</u>
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0

3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	0
5.	Кол-во многодетных семей	4
6.	Кол-во неблагополучных семей	0
7.	Кол-во малообеспеченных семей	1
8.	Кол-во детей из опекаемых семей	0
9.	Дети инвалиды	0
10.	Кол-во детей из неполных семей	6

Кроме того, в ОУ обучаются дети участников СВО. Им было обеспечено сопровождение по рекомендациям Минпросвещения (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07 и от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В соответствии с Уставом, основным видом деятельности Школы является образовательная деятельность, которая предполагает реализацию общеобразовательных программ. Школа реализует образовательный процесс в соответствии с *уровнями основных образовательных программ общего образования*:

- 1 уровень – начальное общее образование;
- 2 уровень – основное общее образование;
- 3 уровень – среднее общее образование.

Школа осуществляла свою деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) на основе образовательной программы и программы развития Школы.

В образовательном учреждении (далее по тексту - ОУ) имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным государственным образовательным стандартом (1- 11 классы) общего образования.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «СОШ № 12» (далее ОУ) на 2019-2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2023 гг., Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140.

Этот управленческий документ определяет перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу и является логическим продолжением предыдущей программы развития ОУ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной

организации на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы разрабатываются как педагогические проекты. Результатом деятельности ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план ОУ на 2024-2025 учебный год составлен на основании требований ФГОС в 1-11 классах и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным государственным образовательным стандартом (1 - 11 классы) общего образования.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру в 5 - 9 классах в соответствии с ООП ООО (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15) составляет 2 часа, третий час реализован ОУ за счет программы внеурочной деятельности и посещений учреждений допообразования.

В учебный план ОУ в 2024 году были включены предметы «Труд» и «ОБЗР» (приказы Минпросвещения № 62 и № 171). «Успеваемость по новым предметам стабильна, интеграция прошла успешно».

2.3. Реализация ООП через дистанционное обучение

С сентября 2024 года действуют новые правила электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). Были созданы условия для доступа к электронной среде, принят локальный акт.

В ОУ в связи с приостановкой учебного процесса из-за карантина по кори и ОРВИ практиковалось обучение в дистанционном режиме с применением дистанционных

технологий на основании «Положения об электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации образовательных программ». Педагогическим коллективом изучены методические рекомендации по организации дистанционного обучения. В соответствии с нормами СанПиН составлено расписание онлайн-занятий с использованием электронных информационных образовательных ресурсов (ЭОИР), размещенных на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовывались такие виды учебных видов деятельности (занятий и работ), как уроки, семинары, самостоятельная работа, консультации с преподавателями. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не превышала:

- для обучающихся в I-IV классах - 15 мин;
- для обучающихся в V-VII классах - 20 мин;
- для обучающихся в VIII-IX классах - 25 мин;
- для обучающихся в X-XI классах на первом часу учебных занятий - 30 мин., на втором - 20 мин.

Оптимальное количество занятий с использованием персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) в течение учебного дня:

- для обучающихся I-IV классов составляло один урок;
- для обучающихся в V-VIII классах - два урока;
- для обучающихся в IX-XI классах - три урока.

Обучение в дистанционном режиме с применением дистанционных технологий проводилось несколькими способами:

- встречи в режиме реального времени (далее – онлайн-урок). Согласно утвержденному расписанию педагог и его ученики выходили в «прямой эфир». На онлайн-уроке педагог объяснял материал и отвечал на вопросы учеников.
- обучение через интерактивные учебные материалы, содержащие инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи которых ученик изучал новую тему самостоятельно. Для вопросов учеников создавался чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания.
- обучение посредством использования электронных образовательных ресурсов как размещенных в сети Интернет «Учи.ру», «ЯКласс», «Мобильное электронное образование (МЭО)» и др., так и записанных педагогами самостоятельно.

Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация».

ОУ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Кадровый состав образовательной организации

В настоящее время учебно-воспитательный процесс обеспечивают 53 учителя, деятельность которых имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества образования через повышение уровня профессионализма.

Возрастная структура педагогического коллектива

Возраст	Всего		В том числе			
			Начальная школа		Основная и средняя школа	
	Количество педагогов	Доля (%)	Количество педагогов	Доля	Количество педагогов	Доля (%)
До 25	15	26,78	2	11,11	13	34,21
26-30	2	3,57	2	11,11	0	0
31-40	4	7,14	2	11,11	2	5,26
41-45	3	5,35	1	5,55	2	5,26
46-50	4	7,14	2	11,11	2	5,26
51-55	12	21,42	5	27,77	7	18,42
Старше 55	16	28,57	4	22,22	12	31,57
Итого	56	100	18	100	38	100

Распределение по педагогическому стажу

Категории работников	всего	Педагогический стаж (лет)					
		До 3	3-5	6-10	11-15	16-20	20 и более
1-4 классы	18	1	1	2	1	3	10
5-11 классы	38	13	0	1	2	1	21
Всего	56	14	1	3	3	4	31

Из данных таблиц видно, что в коллективе есть костяк из опытных педагогов, а также молодые специалисты пять человек: три учителя английского языка, учитель начальных классов, учитель физической культуры, Коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на итоговых результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 с учетом изменений, связанных с особыми условиями организации работы образовательных организаций. Аттестация проходит через создание и публикацию электронного портфолио в

системе АСПУД.

По состоянию на декабрь 2024 года:

Распределение педагогов по уровню квалификации

Квалификационная категория	Конец года	
	Количество	Доля (%)
Высшая	34	60,71%
Первая	6	10,71 %
Без категории. Из них:	16	28,57 %
Молодые специалисты	6	10,71 %
Получают высшее образование (педагогическое)	5	8,92 %

Из таблицы видно, что 8 неаттестованных педагогов, т.к. не имеют необходимого стажа работы и 4 студента. На уровне основного и среднего образования соответствует занимаемой должности учитель физики, учитель английского языка, учитель истории, учитель ОБЖ, а также работают три молодых специалиста: три учителя английского языка.

Динамика аттестации учителей

Категория	2021 - 2022		2022 - 2023		2023-2024		2024-2025	
	Доля (%)	Кол-во	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)
Высшая	57,8	39	38	68	30	58	34	60,71
Первая	12,5	8	8	14	9	17	6	10,71
Без категории	29,7	13	10	18	13	25	16	28,57
Итого:	100	60	56	100	52	100	56	100

На основании данных таблицы можно сделать следующие выводы:

- за последние четыре года педагоги школы регулярно проходят процедуру аттестации;
- за последние четыре года увеличилась доля аттестованных учителей, в том числе с высшей квалификационной категорией. Общее количество аттестованных педагогов составило 61 %.

Повышение квалификации

Традиционно одной из задач методической службы школы является оказание помощи педагогическим работникам школы в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации учителей, сформированном на качественном анализе их потребности в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на ФГОС и электронное образование. Учителя используют различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану. На декабрь 2024 года все учителя, кроме молодых специалистов, прошли курсовую подготовку. Так же 100% учителей прошли различные краткосрочные курсы разной направленности (организаторы и эксперты ЕГЭ и ОГЭ, Оказание первой помощи и пр.), участвовали в семинарах и профессиональных НПК, в том числе с выбором дистанционных форм повышения

квалификации. Регулярно повышают квалификацию и административные работники школы. Также учителя школы уделяют внимание освоению практической реализации новых технологий обучения и воспитания в рамках реализации требований федеральных государственных стандартов.

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Педагогические и административные работники школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. Обучение на краткосрочных курсах осуществляется как в плановом порядке, так и по необходимости.

Работа с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями, имеющими стаж работы менее трех лет

Педагогический коллектив, в котором происходит профессиональное становление начинающего учителя, освоение норм, ценностей, профессиональных установок, становится для него референтной группой. В школе работают молодые специалисты. Профессиональную помощь и поддержку начинающим учителям на этапе адаптации оказывают коллеги. Так в школе в целях адаптации начинающих учителей работает программа наставничества. Спланированная наставниками работа включала:

- знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;
- анкетирование (выявление затруднений на начало работы в должности учителя)
- организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;
- заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства;
- разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
- контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

Работа в большей степени носила индивидуальный характер. Проводились беседы, анализировались посещенные уроки и мероприятия. Начинающие учителя принимали участие в методических мероприятиях обучающего характера, проводимых как наставниками, так и членами методического совета.

Результат работы наставников:

- апробация программы наставничества с целью ее коррекции;
- закрепление молодых специалистов в коллективе;
- расширение спектра использования базовых знаний в практической деятельности. К проблемным точкам следует отнести высокую педагогическую нагрузку наставников и, как следствие, недостаток времени на работу с молодыми учителями, а также отсутствие активного стремления молодых специалистов освоению практических навыков работы учителя при низких базовых навыках.

Работа по наставничеству продолжится, будет обсуждаться в рамках методических мероприятий.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся.

Учебный год	Успеваемость	Качество
2018-2019	98,2	41
2019-2020	99,6	44,7
2020-2021	98,8	38,7
2021-2022	98,12	48,05
2022 – 2023	96	34,87
2023 - 2024	99	56,76

Таким образом, **показатель успеваемости** за 2023-2024 учебный год **повысился на 3%** по сравнению с прошлым учебным годом. **Показатель качества обучения повысился на 21,89**

%.

Количество неуспевающих обучающихся по итогам 2023-2024 уч. года

Учебный год	Количество обучающихся с академической задолженностью	Примечание
2015-2016	16	6 обучающихся оставлены на повторный год обучения, 10 переведены в следующий класс условно, из них 1 чел. на семейной форме обучения.
2016-2017	31	2 обучающихся оставлены на повторный год обучения, 29 переведены в следующий класс условно.
2017-2018	28	1 обучающийся не допущен к ГИА, 27 переведены в следующий класс условно. В 2017-2018 учебном году не ликвидировали академическую задолженность итогам 2016-2017 учебного года 9 обучающихся условно переведенных в следующий класс. По заявлению родителей они оставлены на повторный год обучения.
2018-2019	20	20 обучающихся переведены в следующий класс условно. В 2018-2019 учебном году не ликвидировали задолженность по итогам 2017-2018 учебного года 8 обучающихся. По заявлению родителей 6 обучающихся оставлены на повторный год обучения.
2019-2020	5	5 обучающихся переведены в следующий класс условно. В 2019-2020 учебном году не ликвидировали задолженность по итогам 2018-2019 учебного года 2 обучающихся.
2020-2021	8	8 обучающихся переведены в другой класс условно. 3 из 8 выбыли в июне 2021 года. Таким образом, количество условно переведенных обучающихся составляет 5.
2021-2022	29	29 обучающихся переведены в другой класс условно. 2 из них выбыли. 4 человека по итогам аттестации оставлены на повторный год. 15 условно переведенных обучающихся ликвидировали академическую задолженность.
2022-2023	9	9 обучающихся переведены в другой класс условно. 2 из них выбыли. 1 прибыл. 5 человек по итогам промежуточной аттестации и с учетом ликвидации академической задолженности оставлены на повторный год. 6 условно переведенных обучающихся ликвидировали академическую задолженность.
2023-2024	19	19 обучающихся переведены в другой класс условно. Из них 6 чел. выбыли. Таким образом, количество условно переведенных обучающихся составило 12. Не ликвидировал задолженность по итогам 2023-2024 учебного года 1 обучающийся.

Рекомендовано повышать качество образовательного процесса через:

- включение родителей в совместную деятельность;
- выявление учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
- организацию действенного контроля за их успеваемостью;
- создание условий для эффективного обучения и развития учащихся как с низкими, так и с высокими учебными возможностями;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию обучающихся;
- согласование способов преподавания предметов в начальной и основной школе;
- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

4.2. Анализ результатов обучения за 2023– 2024 учебный год.

Класс	Ср. балл	Общий % кач. зн.
2а	4,69	80,65
2б	4,68	84,62
2в	4,58	68,97
2г	4,52	51,72
2д	4,48	43,48
3а	4,51	46,67
3б	4,6	68,75
3в	4,51	54,84
3г	4,6	67,74
4а	4,61	62,07
4б	4,52	64,29
4в	4,41	55,17
4г	4,74	93,33
4д	4,36	51,72
5 А	4,1	48,39
5 Б	4,29	61,54
5 В	4,1	48,39
5 Г	4,18	53,57
6 А	4,05	58,62
6 Б	4,02	46,67
6 В	3,92	33,33
6 Г	3,43	4
6д	3,82	42,11
7 А	3,98	28,13
7 Б	4,08	59,26
7 В	3,83	25
7 Г	3,79	25
8 А	3,83	20
8 Б	4,04	50
8 В	3,77	14,81
8 Г	3,8	25,93
8д	3,75	15,38
9 А	3,62	9,52
9 Б	3,92	30,77
9 В	4,04	53,57
9 Г	3,79	26,92
10а	4,42	68,97
11 А	4,05	43,75
Школа	4,27	47,65

1. Общие итоги за 2023-2024 учебный год

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов ГИА-9

В 2023-2024 учебном году закончили освоение ООП ООО 101 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 101 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 101 обучающихся 9-х классов.

Общее	Количе	Количе	Количе	Количест	Количест	Количество выпускников,
-------	--------	--------	--------	----------	----------	-------------------------

количество обучающихся	ство допущенных	ство недопущенных	ство выданных аттестатов	во невыданных аттестатов	во аттестатов с отличием	получивших "2"			
						по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам	по четырем предметам
101	101	0	100	1	6	0	0	4	0

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору: обществознание выбрали 61 обучающихся; историю – 3 обучающихся; иностранный язык – 4 обучающихся; биологию – 17 обучающихся; информатику – 84 обучающихся; литературу – 1 обучающихся; физику – 7 обучающихся; географию – 17 обучающихся; химию – 8 обучающихся.

При этом в МБОУ СОШ № 12 не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Обществознание				Литература				Химия				Информатика				Математика				
"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"
3	39	18	1	0	1	0	0	0	3	4	1	2	38	39	5	4	21	65	11	3
Иностранный язык												География				История				
англ.яз				немец.яз.				фр.яз												
"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"
0	1	2	1									0	6	9	2	0	1	2	0	

Средний балл по всем предметам ОГЭ

общ-ние	лит-ра	химия	инф-ка	мат-ка	русс. яз.	физика	англ. яз.	геог-фия	история	биология
3,28	3,0	3,8	3,56	3,8	4,0	3,9	4,0	3,76	3,66	3,8

Показатели качества знаний (по результатам сданного ОГЭ)			
	2021 - 2022	2022 -2023	2023 - 2024
Русский язык	68,5	67	70
Математика	66,6	86	75
Информатика	26,1	51	52
История	50	100	66
Обществознание	44,2	25	31
Английский язык	50	66	75
Литература	100	100	0
География	66	79	65
Биология	50	60	59
Физика	75	100	71
Химия	50	86	62,5

Анализ данных позволяет сделать вывод, что по большинству предметов обучающиеся повысили уровень качества обучения.

Анализ результатов ГИА-11

В течение 2023-2024 учебного года учителя-предметники постоянно вели подготовку к ГИА по обязательным предметам. Все учащиеся были разделены на группы, составлены программы подготовки. Выпускники работали с демонстрационными материалами, писали пробные и репетиционные экзамены, отработывали навыки выполнения работы.

В течение года велась постоянная работа с родителями выпускников. Классные руководители своевременно информировали родителей о результатах контрольных работ и

пробных экзаменов, помогали анализировать причины проблем и трудностей и успешно их преодолевать.

В 2023-2024 учебном году 33 обучающихся 11-ого класса писали итоговое сочинение (изложение). В основной период получили зачет 32 обучающихся. 1 обучающийся в дополнительный период. Допущены к государственной итоговой аттестации 33 обучающихся 11-х классов.

Динамика среднего балла ЕГЭ за 6 лет

Предмет	Средний балл					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Русский язык	71,7	64,7	62,6	67,31	68,9	63,8
Литература	57	61,8	-	45,8	52,3	-
Химия	28,8	56,8	43,1	49,4	57,4	44,6
Биология	37,8	45,5	43,3	49,5	47,9	49,3
Английский язык	64,3	72,5	-	73,6	56	55
Математика (П)	66,5	45	51	63	58,4	65,1
КЕГЭ			42,5	60,5	43,2	57,8
Физика	63,7	45	46,4	55,5	51,7	57,5
История	49,8	46,3	49,9	75,6	51,3	20
Обществознание	56,6	53,8	47,4	65,3	62,5	50,7

Средние баллы по сравнению с 2023 годом повысились по математике, биологии, информатике. По английскому языку результаты текущего года аналогичны результатам прошлого года. По остальным предметам мы наблюдаем понижение.

Количество участников с высокобалльными (90 и выше баллов) результатами: 3 человека по русскому языку, 1 по химии, 1 по английскому языку, 1 по информатике.

Количество стобалльников: 1 по математике, 1 по биологии.

Не преодолели минимальный порог: 2 по истории, 3 по обществознанию, 5 по химии, 4 по биологии, 2 по информатике.

Если рассматривать предпочтения выпускников СОШ 12 с учетом, что в ОУ отсутствует профилизация, то здесь обнаруживаются следующие тенденции: сохраняется заметный рост доли участников ЕГЭ, сдающих химию и биологию, что свидетельствует о стремительно возрастающей востребованности образовательных вузовских программ естественно-научного и медицинского профиля, для поступления на которые и стремятся сдать ЕГЭ по данному предмету выпускники ОУ.

33% выпускников сдавали экзамен по обществознанию, 27% по информатике, 45% по математике. Это позволяет сделать вывод о сохранении ориентированности примерно половины выпускников на вузовские специальности и направления социально-экономического и математического профиля. В связи с этим в следующем учебном году эти предметы будут изучаться на профильном уровне

Наблюдается достаточно сдержанный процент доли выпускников, выбирающих историю, физику, английский язык. Не выбрали в текущем году географию и литературу.

Медалисты, аттестаты особого образца, отличники

Учебный год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении», чел.	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца, чел.	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца, чел.	Количество отличников, чел. (вся школа)
2018-2019	6	6	3	88

2019-2020	5	5	3	108
2020-2021	3	3	6	98
2021-2022	1	1	3	104
2022-2023	5	5	9	98
2023-2024	4 (3 – 1 степени, 1 – 2 степени)	4	6	89

Таким образом, в 2023/24 учебном году количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца, снизилось на 3 человека. Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца и медаль «За особые успехи в учении», снизилось на 1.

4.4. Результаты внешней экспертизы (ВПР, НОК).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям).

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты ВПР-2024 (уровень НОО)

Результаты ВПР по русскому языку

Результаты ВПР по русскому языку

КЛАСС	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср. бал
4А	27	6	10	10	1	96,30%	59,26%	59,85	3,78
4Б	28	5	13	7	3	89,29%	64,29%	58,29	3,71
4В	29	10	10	7	2	93,10%	68,97%	66,34	3,97
4Г	30	16	13	1		100,00%	96,67%	82,27	4,50
4Д	22	2	7	8	5	77,27%	40,91%	46,18	3,27
4	136	39	53	33	11	91,91%	67,65%	63,65	3,88

Анализ допущенных ошибок по ВПР по русскому языку

	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
4А																				
4Б																				
4В																				
4Г																				
4Д																				

Таким образом, наибольшее количество ошибок допустили при выполнении следующих заданий:

- Задание 2 нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно - языковое синтаксическое опознавательное умение);
- Задания 12-13 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений;
- Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

На основании вышеизложенного и в целях повышения успеваемости и качества знаний по предмету рекомендую:

- учителям 4-ых классов необходимо проанализировать работы обучающихся, организовать систему работы с обучающимися, слабо справившимися с ВПР по русскому языку, с целью ликвидации пробелов в знаниях; провести повторение тем, по которым допущено наибольшее количество ошибок;
- учителям 4-ых классов использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный, дифференцированный, системно – деятельностный подход в обучении обучающихся.

Результаты ВПР по математике

КЛАСС	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср. бал
4А	28	11	13	4		100,00%	85,71%	74,14	4,25
4Б	28	8	15	3	2	92,86%	82,14%	67,86	4,04
4В	27	12	5	8	2	92,59%	62,96%	68,15	4,00
4Г	30	12	14	4		100,00%	86,67%	74,67	4,27
4Д	24	5	11	4	4	83,33%	66,67%	58,83	3,71
4	137	48	58	23	8	94,16%	77,37%	69,11	4,07

Анализ допущенных ошибок по ВПР по математике

	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	12
4А															
4Б															
4В															
4Г															
4Д															

Таким образом, наибольшее количество ошибок допустили при выполнении следующих заданий:

- задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия;

- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес);

На основании вышеизложенного и в целях повышения успеваемости и качества знаний по предмету рекомендую:

- учителям 4-ых классов необходимо проанализировать работы обучающихся, организовать систему работы в третьем триместре 2023-2024 учебного года с обучающимися, слабо справившимися с ВПР по математике, с целью ликвидации пробелов в знаниях; провести повторение тем, по которым допущено наибольшее количество ошибок;
- учителям 4-ых классов использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный, дифференцированный, системно – деятельностный подход в обучении обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср. бал
4А	26	9	12	4	1	96,15%	80,77%	70,31	4,12
4Б	26	7	18	1		100,00%	96,15%	72,62	4,23
4В	26	6	18	2		100,00%	92,31%	70,15	4,15
4Г	30	6	20	4		100,00%	86,67%	67,47	4,07
4Д	26	3	12	9	2	92,31%	57,69%	54,77	3,62
4	134	31	80	20	3	97,76%	82,84%	67,07	4,04

Анализ допущенных ошибок по ВПР по окружающему миру

	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3
4А																					
4Б																					
4В																					
4Г																					
4Д																					

Таким образом, наибольшее количество ошибок допустили при выполнении следующих заданий:

- в задании 6. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося;
- в задании 8. Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий;
- в задании 10. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

На основании вышеизложенного и в целях повышения успеваемости и качества знаний по предмету рекомендую:

- учителям 4-ых классов необходимо проанализировать работы обучающихся, организовать систему работы в третьем триместре учебного года с обучающимися, слабо справившимися с ВПР, с целью ликвидации пробелов в знаниях; провести повторение тем, по которым допущено наибольшее количество ошибок;

- учителям 4-ых классов использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный, дифференцированный, системно – деятельностный подход в обучении обучающихся.

Итоги ВПР (уровень ООО и СОО)

5 классы

Итоги ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Астраханская обл.	12022	9,35	40,08	36,62	13,95
город Астрахань	6099	8,9	39,43	37,24	14,43
СОШ № 12"	106	4,72	40,57	33,96	20,75

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	25,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	68,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,66
Всего	106	100

Недостаточно сформированы компетенции

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

Итоги ВПР по математике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Астраханская обл.	11994	7,06	37,95	39,96	15,03
город Астрахань	6107	7,02	37,4	40,12	15,46
СОШ № 12"	106	15,09	34,91	36,79	13,21

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	45,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	42,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	12,26
Всего	106	100

Недостаточно сформированы компетенции

Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Итоги ВПР по биологии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Астраханская обл.	11868	5,33	37,11	42,69	14,87
город Астрахань	6028	5,33	37,66	42,15	14,86
СОШ № 12"	99	5,05	80,81	14,14	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	66	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	99	100

Недостаточно сформированы компетенции

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

Итоги ВПР по истории

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Астраханская обл.	11621	3,85	34	42,41	19,75
город Астрахань	5792	3,56	33,43	42,92	20,1
СОШ № 12"	94	3,19	46,81	43,62	6,38

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	45,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,26
Всего	94	100

Недостаточно сформированы компетенции

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6 классы

Итоги ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Астраханская обл.	11190	11,15	41,18	36,32	11,35
город Астрахань	5465	10,43	40,2	37,04	12,33
СОШ № 12"	115	7,83	51,3	33,91	6,96

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	22,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	68,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	8,7
Всего	115	100

Недостаточно сформированы компетенции

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Итоги ВПР по математике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Астраханская обл.	11161	7,64	49,52	35,37	7,47
город Астрахань	5481	7,34	48,87	35,87	7,92
СОШ № 12"	116	10,34	63,79	20,69	5,17

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	33,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	63,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,59
Всего	116	100

Недостаточно сформированы компетенции

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Итоги ВПР по биологии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Астраханская обл.	4076	5,64	37,88	41,71	14,77
город Астрахань	1900	5	36,42	42,32	16,26
СОШ № 12"	70	1,43	67,14	27,14	4,29

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	31,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,29
Всего	70	100

Недостаточно сформированы компетенции

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Итоги ВПР по истории

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Астраханская обл.	5481	2,85	39,83	41,31	16,02
город Астрахань	2731	3,08	39,36	41,96	15,6
СОШ № 12"	52	3,85	32,69	57,69	5,77

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	55,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	19,23
Всего	52	100

Недостаточно сформированы компетенции

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов,

завоеваний, колонизаций и др.

Итоги ВПР по географии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Астраханская обл.	5596	3,47	39,55	44,09	12,9
город Астрахань	2690	3,94	38,51	44,42	13,12
СОШ № 12"	30	10	33,33	50	6,67

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	33,33
Всего	30	100

Недостаточно сформированы компетенции

Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Итоги ВПР по обществознанию

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Астраханская обл.	5613	5,18	39,64	39,94	15,23
город Астрахань	2786	4,95	39,55	40,31	15,18
СОШ № 12"	50	22	52	26	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	50	100

Недостаточно сформированы компетенции

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

7 классы

Итоги ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Астраханская обл.	10843	10,02	44,7	36,67	8,62
город Астрахань	5445	8,48	43,67	38,04	9,82
СОШ № 12"	103	1,94	30,1	46,6	21,36

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	20,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	45,63

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	33,98
Всего	103	100

Недостаточно сформированы компетенции

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Итоги ВПР по математике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Астраханская обл.	10608	6,73	50,39	33,31	9,57
город Астрахань	5261	6,35	50,26	33,93	9,47
СОШ № 12"	107	8,41	50,47	34,58	6,54

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	14,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	78,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,48
Всего	107	100

Недостаточно сформированы компетенции

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Итоги ВПР по физике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Астраханская обл.	5250	5,58	43,3	36,84	14,29
город Астрахань	2612	5,17	41,96	37,14	15,74
СОШ № 12"	46	17,39	52,17	21,74	8,7

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	43,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,52
Всего	46	100

Недостаточно сформированы компетенции

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон

Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Итоги ВПР по биологии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	540602	7,42	41,31	36,27	15
Астраханская обл.	3834	4,98	37,45	38,47	19,09
город Астрахань	1938	5,01	35,5	37,41	22,08
СОШ № 12"	50	2	56	40	2

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	50	100

Недостаточно сформированы компетенции

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Итоги ВПР по истории

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Астраханская обл.	3610	2,94	35,37	43,16	18,53
город Астрахань	1859	3,55	36,36	42,12	17,97
СОШ № 12"	23	0	17,39	52,17	30,43

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	39,13
Всего	23	100

Недостаточно сформированы компетенции

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Итоги ВПР по географии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	466884	10	50,33	31,57	8,11
Астраханская обл.	3587	6,64	49,32	34,93	9,12
город Астрахань	1785	6,27	47,34	36,58	9,8
СОШ № 12"	24	0	20,83	62,5	16,67

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16,67
Всего	24	100

Недостаточно сформированы компетенции

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Итоги ВПР по обществознанию

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Астраханская обл.	3500	8,09	43,11	38,31	10,49
город Астрахань	1734	7,27	39,56	42,16	11,01
СОШ № 12"	57	14,04	49,12	33,33	3,51

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	45,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	49,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,26
Всего	57	100

Недостаточно сформированы компетенции

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8 классы

Итоги ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Астраханская обл.	10673	11,18	40,11	39,26	9,45
город Астрахань	5257	10,35	39,87	40,14	9,64
СОШ № 12"	114	7,02	55,26	32,46	5,26

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	29,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	63,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,08
Всего	114	100

Недостаточно сформированы компетенции

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Итоги ВПР по математике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Астраханская обл.	10523	6,13	55,69	33,32	4,87
город Астрахань	5186	5,61	54,99	34,21	5,19
СОШ № 12"	115	18,26	71,3	10,43	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	44,35
---	----	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,48
Всего	115	100

Недостаточно сформированы компетенции

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Итоги ВПР по физике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Астраханская обл.	3269	4,65	43,19	38,82	13,34
город Астрахань	1605	4,74	41,37	39,07	14,83
СОШ № 12"	23	8,7	56,52	26,09	8,7

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	21,74
Всего	23	100

Недостаточно сформированы компетенции

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота

плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Итоги ВПР по химии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Астраханская обл.	3626	3,28	38,39	41,15	17,18
город Астрахань	1853	3,24	36,21	42,53	18,02
СОШ № 12"	50	2	30	54	14

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	34
Всего	50	100

Недостаточно сформированы компетенции

Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Итоги ВПР по истории

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Астраханская обл.	3507	2,62	38,18	41,83	17,37
город Астрахань	1838	2,61	34,17	43,2	20,02
СОШ № 12"	43	9,3	69,77	18,6	2,33

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	46,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	44,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,3
Всего	43	100

Недостаточно сформированы компетенции

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Итоги ВПР по географии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	451530	8,68	47,53	34,85	8,94

Астраханская обл.	3542	4,66	48,62	38,23	8,5
город Астрахань	1816	3,74	47,25	40,8	8,2
СОШ № 12"	23	4,35	65,22	26,09	4,35

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Недостаточно сформированы компетенции

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

Итоги ВПР по обществознанию

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Астраханская обл.	3490	5,93	47,88	37,56	8,62
город Астрахань	1606	5,04	47,95	39,73	7,29
СОШ № 12"	47	2,13	68,09	29,79	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	59,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	36,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,26
Всего	47	100

Недостаточно сформированы компетенции

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Итоги ВПР по биологии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Астраханская обл.	3490	5,93	47,88	37,56	8,62
город Астрахань	1606	5,04	47,95	39,73	7,29
СОШ № 12"	47	2	78,72	19,14	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	46,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	46,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,38
Всего	47	100

Недостаточно сформированы компетенции

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты

Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха

11 класс**Итоги ВПР по физике**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	131433	2,18	33	44,46	20,36
Астраханская обл.	1996	0,8	29,36	44,89	24,95
город Астрахань	871	0,69	26,18	45,46	27,67
СОШ № 12"	6	0	16,67	66,67	16,67

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	50
Всего	6	100

Недостаточно сформированы компетенции

Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Знать/понимать смысл физических величин и законов.

Итоги ВПР по химии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Астраханская обл.	2033	1,28	25,73	49,73	23,27
город Астрахань	902	1,11	21,95	49,45	27,49
СОШ № 12"	6	0	66,67	33,33	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Недостаточно сформированы компетенции

Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Итоги ВПР по биологии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
Астраханская обл.	2054	0,78	15,77	46,88	36,56
город Астрахань	907	0,44	11,8	41,01	46,75
СОШ № 12"	6	0	50	16,67	33,33

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100

Недостаточно сформированы компетенции

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Итоги ВПР по истории

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Астраханская обл.	2068	0,73	14,85	49,42	35,01
город Астрахань	886	0,11	10,72	44,81	44,36
СОШ № 12"	7	0	14,29	85,71	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	28,57
Всего	7	100

Недостаточно сформированы компетенции

Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Итоги ВПР по географии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Астраханская обл.	1949	0,1	11,24	47,67	41
город Астрахань	877	0,11	9,69	45,15	45,04
СОШ № 12"	7	0	0	100	0

Объективность оценивания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100

Недостаточно сформированы компетенции

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Общие выводы:

Анализ объективности выставления оценок показал, что подтвердили отметки за триместр по сравнению с отметкой за ВПР менее 50% обучающихся по следующим предметам:

математике, биологии, истории в 5 классах;

географии, обществознанию в 6 классах;

русскому языку, обществознанию в 7 классах;

истории, обществознанию, биологии в 8 классах;

физике, (повышение), химии, географии, биологии (понижение 100%) в 11 классах.

В целом характер ошибок, допущенных при выполнении заданий по всем предметам, выявил проблему слабой сформированности надпредметных умений, что говорит о необходимости

повышать функциональную грамотность обучающихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому предмету, по которому выполнялась процедура.
2. С целью совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования продолжить использовать в образовательном процессе эффективные методы, приемы, формы и средства обучения, а также использовать современные педагогические технологии.
3. Продолжить работу по снижению процента несоответствия в оценивании результатов ВПР и триместровых отметок по повышению объективности оценивания результатов обучения учащихся.
4. Корректировать содержание урочных занятий, отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Корректировать (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
6. Осуществлять внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
7. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Проблемы, возникшие при подготовке и проведении ВПР, предложения по совершенствованию организационной схемы проведения ВПР.

Выявленные проблемы	Пути решения
Неэффективное использование учителями данных о результатах ВПР в работе при подготовке к данной процедуре.	Совершенствование содержания и форм подготовки к ВПР с учетом данных, полученных на Федеральном сайте ВПР, обмен опытом учителей по актуальным вопросам достижениями учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов. Организация методической деятельности учителей по разработке/применению контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами на уровне начального и основного общего образования.
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями. Ведение диагностики. Необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.	Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические,	Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

В 2024 году работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме «Обновление методической работы как условие повышения качества образования».

Цель: Организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование».

Задачи: создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- создание необходимых условий для инновационной и экспериментальной работы в школе;
- создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности в рамках работы единого школьного научного сообщества.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями;

Совершенствование информационной образовательной среды гимназии за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- регулярной корректировки информации на официальном сайте школы по вопросам организации работы.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы. Создание условий для укрепления здоровья учащихся;

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогами школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:
 - 1) мониторинг качества знаний учащихся;
 - 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
 - 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

В 2024 году методическая работа в школе проводилась на основании индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. В планировании методической работы школы методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- предметные ШМО;
- методические консультации;
- административные совещания.

С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа методического совета

Основу методической службы школы в 2024 году составлял методический совет (далее по тексту МС), задачами которого являлись:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно- воспитательного процесса через повышение квалификации педагогов, работа по адаптации молодых специалистов;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся, развития познавательного интереса;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми, обеспечение их подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях разного уровня.
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля, ВСКО. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса.;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

В состав МС вошли члены администрации, руководители методических объединений (далее по тексту МО), опытные творческие учителя.

Состав МС:

Воробьёва Т.Н. - директор школы;

Дербукова Е.Б. - заместитель директора по УВР, председатель МС;

Бахышова Е.А. - заместитель директора по УВР;

Решетникова С.Н. – руководитель МО учителей начальной школы;

Новикова С.А. - руководитель МО учителей-словесников;

Середенкова Н.Ю. - руководитель МО учителей иностранного языка;

Вертянова А.В. – руководитель МО учителей математики, информатики, физики;

Иванова О.А. – руководитель МО учителей истории и географии;

Гаченко Н.Н. - руководитель МО спортивно-эстетического цикла;

В течение года проведено 6 заседаний МС. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях МС, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- работа педколлектива в режиме внедрения ФГОС на всех уровнях образования;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения в том числе технологиями электронных форм обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;
- об использовании ресурсов лидерского проекта в сфере образования «Образовательная платформа Учи.ру» и других образовательных платформ как условий реализации электронного образования.

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- подготовка к участию педагогов школы в городских конкурсах;

Организационно-координационная деятельность

- распространение передового педагогического опыта при подготовке методических мероприятий;
- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

– диагностика учебных достижений обучающихся.

Многие вопросы решались через методические совещания, индивидуальные собеседования и консультации, также рассматривались методические вопросы и на заседаниях педагогических советов. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, мероприятий внеурочной деятельности, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием ответственных исполнителей.

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, была направлена на создание условий, способствующих росту профессиональных компетенций учителя, повышению качества образовательной деятельности. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Рекомендации:

- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС через систему повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории.
- оказывать научно-методическую помощь учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
- продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей.
- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов и организации внеурочной деятельности, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учителей и обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- развивать систему социального взаимодействия и взаимосотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

Методические вопросы рассматривались на педагогических советах. Обсуждались такие проблемы как:

1. Повышение уровня профессиональных знаний и компетенций педагогов, через информационно-просветительскую работу
2. Коммуникативная компетентность педагога.
3. Медиация как инструмент разрешения конфликтов в образовательной среде.
4. Решение и предотвращение конфликтных ситуаций.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей МО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно- воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов, использовать опыт проведения дистанционных форм проведения педагогических советов.

Работа методических объединений

Главной задачей работы методических объединений в 2023-2024 учебном году являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое МО имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В рамках работы методических объединений, проведения предметных недель учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам. На уроках

прослеживались методы и приёмы, связанные так же и с темами самообразования учителей. Обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. В истекшем учебном году опубликовали свои методические работы в сборниках следующие учителя начальной школы:

В рамках работы методических объединений, проведения предметных недель учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам. На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные так же и с темами самообразования учителей. Педагоги школы активно участвовали в работе конференций, семинарах, профессиональных конкурсах для учителей:

Учитель	Наименование мероприятия	Уровень	Тематика
Гольда С.Ю.	Профессиональный конкурс	региональный	«Флагманы образования»
	«Весенний педагогический фестиваль»	региональный	«ВУЗ-Школа»
	Всероссийский методический конкурс «Лучшая педагогическая мастерская учителя химии»	всероссийский	«Лучшая методическая разработка урока химии с применением компьютерного моделирования»
Середенкова Н.Ю.	вебинар	всероссийский	«ЕГЭ -24. Продуктивные здания: письмо и говорение. Стратегии подготовки»
	вебинар	всероссийский	«Подход CLIL на уроках английского языка»
	вебинар	всероссийский	«Организация и проведение контроля на уроках английского языка»
Вертянова А.В.	НПК «Современный педагог: диалог науки и практики»	Всероссийский	Представление научно-методической разработки по теме «Применение современных педагогических технологий и их элементов на уроках математики»
Сигутова Т.В	НПК «Современный педагог: диалог науки и практики»	Всероссийский	Представление научно-методической разработки по теме «Применение современных педагогических технологий и их элементов на уроках математики»
Иванова О.В.	НПК «Современный педагог: диалог науки и практики»	Всероссийский	Представление научно-методической разработки по теме «Применение современных педагогических технологий и их элементов на уроках математики»
Асадова М.Э	IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования. Реализация принципа непрерывности в системе учебных предметов в образовательных	Региональный	«Ученые – детям»

	учреждениях»		
Валиева А.Т.	XVII Международная научно-практическая конференция «Проблемы теории и практики современной науки»	международная	«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и возможности её реализации на уроках информатики и математики»

В истекшем учебном году опубликовали свои методические работы в сборниках следующие учителя:

Тема публикации (название)	Место размещения (сборник, сайт и т.д.)	Наличие свидетельства, сертификата
Вертянова А.В., Иванова О.В., Сигутова Т.В. Применение современных педагогических технологий и их элементов на уроках математики	Сборник СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: ДИАЛОГ НАУКИ И ПРАКТИКИ. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции/ Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2024. – 183 с.	Свидетельство
Асадова М.Э.	Методические пути первоначального ознакомления учащихся 5-х классов с геометрическими построениями	Актуальные проблемы современного образования. Синергетические подходы в решении проблем науки, культуры и современного образования: Сборник научных трудов IX Международной научно-практической конференции. Вып. 9 (31) / Науч. ред.: Н.В. Аммосова, А.М. Черкасова. – Астрахань: ИП Н.В. Забродина, 2023. , С.91-96.
Асадова М.Э., Аммосова Н.В.	Изучение геометрического материала в 5-х классах средней школы посредством практических работ	Актуальные проблемы современного образования. Реализация принципа непрерывности в системе учебных предметов в образовательных учреждениях: Сборник научных трудов IX Международной научно-практической конференции. Вып. 9 (31) / Науч. ред.: Н.В. Аммосова, А.М.

		Черкасова. – Астрахань: ИП Н.В. Забродина, 2024. , С.60-65.
Валиева А.Т.	«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и возможности её реализации на уроках информатики и математики»	http://векторнауки.рф/

Таким образом, система методической работы в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом и способствует повышению методического мастерства педагогов. Уровень образования и уровень квалификации педагогов обеспечивает условия для реализации федерального образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Уровень, качество подготовки педагогических кадров соответствует требованиям.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, творческие способности. В рамках реализации программы внеурочной деятельности и Программы «Одаренные дети» более 80 % обучающихся приняли участие в мероприятиях разной направленности как школьного, так и муниципального, регионального и федерального уровней.

В рамках профориентационной работы в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12» в период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. проводились следующие мероприятия:

Период	Мероприятие	Содержание
Уровень начального общего образования		
В течение года	Тематические экскурсии, конкурсы	знакомство (теоретическое и практическое) с различными видами деятельности
В течение года	Тематические классные часы	Проведение игровых и познавательных классных часов, нацеленных на ознакомление младших школьников с миром профессий
Уровень основного общего образования		
В течение года	Тематические экскурсии, лекционные мероприятия, конкурсы	Познавательные экскурсии, знакомство (теоретическое и практическое) с различными
В течение года	Тематические классные часы	Проведение игровых и познавательных классных часов, нацеленных на ознакомление учащихся с миром профессий, своими особенностями и возможностями.
В течение года	Профориентационное консультирование обучающихся	Консультативная помощь в вопросах выбора будущей профессии, индивидуальная работа с учащимися.
Уровень среднего общего образования		
В течение года	Тематические экскурсии, лекционные мероприятия, конкурсы	Познавательные экскурсии, более углубленное знакомство с выбранным профилем и направлениями обучения.

В течение года	Тематические классные часы	Проведение тематических тренинговых и лекционных занятий, нацеленных на углубленное самопознание и знакомство с различными вариантами дальнейшего обучения.
В течение года	Профориентационное консультирование обучающихся	Консультативная помощь в вопросах выбора будущей профессии, индивидуальная работа с учащимися.
Октябрь	Диагностика выбора профиля в 9-ых классах	Диагностический комплекс интересов, склонностей, особенностей обучающихся, влияющих на профессиональный выбор (включая диагностику интеллектуальных данных).
Обучающиеся 7-11 классов		
В течение года	Сотрудничество с организациями ВУЗов и средне- специальных учебных заведений	Приглашение специалистов для лекционных и практических профориентационных занятий со школьниками.
В течение года	Посещение мероприятий районного, городского уровней, посвященных профориентации	Посещение дней открытых дверей, тренингов и т.п.
В течение года (дважды в год)	Проведение анкетирования «Профессиональные намерения»	Проведение опроса

Обучающиеся школы систематически посещают Дни открытых дверей организаций среднего специального и высшего образования, встречаются с представителями СПО и вузов на территории школы (АГУ, АГТУ, АГПК, Автодорожный колледж и др.).

Учащиеся СОШ № 12 посетили также тематические мероприятия на базе колледжей и вузов (мероприятие по толерантности в АГУ, мероприятие ко Дню космонавтики в Автодорожном колледже), выставку роботов в АГУ.

Ученики начальных классов посетили Астраханскую шоколадную фабрику и ООО «Мелия».

В истекшем 2024 году 40 человек (7-9 классы) обучились первой профессии на базе АГПК и получили свидетельство установленного образца.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Целью воспитательной работы МБОУ г.Астрахани «СОШ № 12» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорientационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в 2024 году проходит в соответствии с рабочими программами воспитания, которые разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных и вариативного модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

урочная деятельность

внеурочная деятельность

классное руководство

основные школьные дела

внешкольные мероприятия

организация предметно-пространственной среды

взаимодействие с родителями (законными представителями)

самоуправление

профилактика и безопасность

социальное партнёрство

профорientация

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 43 классных руководителя. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- работа по направлениям;
- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты;

- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- работа органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- классные дела;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работа классных руководителей;
- работа методического объединения классных руководителей;
- профилактическая работа;
- профориентационная работа;
- работа с родителями.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания:

гражданского воспитания, патриотического воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Реализация вышеперечисленных целей и задач осуществляется всем педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации: методическое объединение классных руководителей, методические объединения учителей-предметников, школьное самоуправление, систему дополнительного образования, систему профориентации, взаимодействие с внешкольными организациями, сетевое взаимодействие.

В школе сложилась система воспитательных дел:

- Школьные мероприятия: спортивные, трудовые, патриотические, социальные;
- Классные часы;
- Общешкольные: праздники, творческие, игровые программы;
- Экскурсионная деятельность;
- Спортивные программы: соревнования, фестивали, конкурсы;
- Медиатехнологии: работа пресс-центра, создание видеофильмов, презентаций, коллажей.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; работу школьного музея; встречи с участниками войн, ветеранами боевых действий, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы мероприятия.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык и литература, родной язык, ОРКСЭ, ОДНКНР, окружающий мир, история, обществознание, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской службе.

Включили в программу воспитания школы церемонию поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах, «Быть гражданином» в 6-х классах;

с 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования на весь учебный год. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители;

в рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» организовано и проведено мероприятие «Палитра Мира», «ОРКСЭ» - фестиваль «Астраханский хоровод» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР» и «ОРКСЭ», проведена развлекательно-познавательная программа «Хоровод народов России» (1-5 классы);

в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

С 2022 года в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых», которая продолжила свою деятельность в 2024 году. В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Лапшина А.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Из актива обучающихся создан медиацентр. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях в официальной группе Вконтакте.

Работа пресс-центра – ежемесячный выпуск школьной газеты «Большая перемена».

На базе МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12» состоялось открытие 1-го Регионального слёта Детского совета при Уполномоченном по правам ребенка в Астраханской области «РосПодрос» Сайт «Большая перемена» Акция «Мы – граждане России!» (МБУ «Центр развития молодежных инициатив»).

Мероприятие Движения первых в регионе - Школа лидеров «Время действовать».

В 2024 году школа работала над созданием единой системы оформления школьных пространств https://vk.com/public191515264?w=wall-191515264_1939

Организовано сообщество школы в ВК для публикации тематических постов (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности и др.) <https://vk.com/public191515264>

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в период с января по декабрь 2024 года, по плану проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют **социальные партнеры**: Навигаторы детства АО, Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» (РДДМ) в Астраханской области, МКУК «ЦБС г. Астрахани» - филиал библиотеки № 9, Детская школа искусств № 11 города Астрахани, МБУ ДО г. Астрахани «ДЮСШ № 9», МБУ "Центр Развития Молодежных Инициатив" – центр «Эврика» и др. Обучающиеся посещают спортивные матчи в СК «Звездный», где являются болельщиками спортивных соревнований разного уровня.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В 2024 году продолжена работа по выявлению «трудных» детей и детей «группы риска», осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Ежемесячно проводился мониторинг посещения и успеваемости, в том числе детей, состоящих на всех видах учета. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, неприступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МБОУ г.Астрахани «СОШ № 12» систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в

поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия.

Проводятся плановые совместные мероприятия с ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по городу Астрахань, КДН и ЗП администрации Кировского района г. Астрахани.

В ОО профилактическая работа ведется непосредственно администрацией, классными руководителями и ответственным за профилактическую работу.

Ответственные проделали следующую работу:

- составление социального паспорта школы на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями 1-11 классов.
- составление программы профилактики и планов работы по профилактике правонарушений, употребления наркотиков и ПАВ, профилактике суицидов среди обучающихся;
- выявление детей различных категорий и планирование работы с ними (классные руководители, ответственный за профилактическую работу);
- мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, «группы риска» (классные руководители, зам. директора);
- обеспечение занятости детей (классные руководители);
- сбор и систематизация индивидуальных карт детей, состоящих на всех видах учета;
- составление характеристик на обучающихся (классные руководители);
- составление индивидуальных профилактических программ работы с детьми, состоящими на учете (педагог-психолог, классные руководители).

В соответствии с планом были проведены заседания Совета по профилактике правонарушений. На конец 2023 года на внутришкольном учете состоит 1 обучающийся.

С обучающимися «группы риска» проводилась профилактическая работа во взаимосвязи с органами правопорядка.

В целом можно сказать, что проведенная работа была успешной, был решён ряд проблем с детьми «группы риска», многие ребята смогли подтянуться в учёбе и закончить учебный год без неудовлетворительных оценок.

Во всех классах были проведены запланированные мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, табакокурения, алкоголизма и употребления ПАВ, безопасности дорожного движения по планам классных руководителей. Проводилась работа с приглашением специалистов ОДН, ГИБДД г. Астрахани, Областного наркологического диспансера, управления наркоконтроля.

Таким образом:

- Работе с трудными подростками и обучающимися «группы риска» в школе уделяется большое внимание.
- Ведется контроль успеваемости, посещения уроков, занятости детей.
- Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка детьми в школе.
- Ведется работа с родителями обучающихся по недопущению правонарушений, улучшению успеваемости и др.
- Ведется необходимая работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, профилактике суицидов.

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в мероприятиях, акциях.

Работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся строится также через **социальное партнерство**.

План воспитания и социализации в данном учебном году реализовывался за счет использования возможностей окружающего социума. В планы классных руководителей были включены тематические экскурсии, участие в образовательных, просветительских, профилактических проектах и т.д.

Основными партнерами в учебном году являлись:

Партнер	Мероприятие	Классы	Ответственный
---------	-------------	--------	---------------

МКУК «ЦГБС» Филиал библиотеки № 9	Мероприятия по плану работы в течение года	1-6	Классные руководители
Картинная галерея	Мастер-классы	1-4	Классные руководители
Региональный школьный технопарк. Центр детского научно-технического творчества	Конкурс творческих работ		Классные руководители
	Межрегиональные интеллектуальные игры	1-4	Учителя начальной школы
	Профорientационные мероприятия	8-11	Классные руководители
ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ»	Стрельба из пневматической винтовки	5-11	Савка В.Ф.
ГАО ДО «Астраханский Областной Центр развития творчества»	Конкурсы	1-11	Классные руководители
ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр»	Экскурсии, конкурсы	1-7	Классные руководители
Драматический театр	Спектакли	3-11	Классные руководители
Дом-музей купца Г.В. Тетюшинова	Экскурсии, мероприятия	1-4	Классные руководители
Астраханский Кремль	Экскурсия по Астраханскому кремлю	1-11	Классные руководители
Театр Оперы и балета	Спектакль	1-11	Классные руководители
Музей боевой славы	Экскурсии	4-8	Классные руководители
ГБПОУ АО «АГПК»	Профорientационные мероприятия	7-9	Зам директора по ВР
«Движение первых»	Мероприятия, конкурсы, акции	2-11	Зам директора, советник по воспитанию, классные руководители
«Орлята России»	Треки, мероприятия, конкурсы, акции	1-4	Классные руководители
АРОО АДМОО	Мероприятия, конкурсы	1-11	Зам директора, классные руководители

Социальному партнерству в 2024 году уделялось значительное внимание. Все обучающиеся были охвачены разными мероприятиями, проводимыми на базе и с использованием ресурсов культурно-образовательных организаций.

Ведётся сотрудничество с высшими и средними учебными заведениями по вопросам профориентации (АГУ, АГТУ, АГАСУ, АГПК, АКВТ и др.). Продолжено сотрудничество с ОГКУ «Центр занятости населения г. Астрахани».

7.2. Занятость учащихся в системе дополнительного образования.

В школе созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Учебные программы школы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Большая часть контингента ОО занята в системе дополнительного образования, как в школе, так и во внешнем образовательном пространстве.

Показатели	2023-2024		2024-2025	
Кол-во обучающихся, посещающих кружки, секции на базе:	кол-во	%	кол-во	%
общеобразовательной организации	329	27%	392	32%
организации дополнительного образования	399	32,5%	345	28,2%
Итого	728	61%	737	61%

По сравнению с предыдущим периодом, число обучающихся, посещающих дополнительное образование в ОО не изменилось.

28,2% обучающихся заняты в сфере дополнительного образования за пределами школы.

Школа реализовывала дополнительное образование по направлениям: естественнонаучное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивной направленности.

Также, анализируя данные по занятости обучающихся во внеурочное время, в основном высокий показатель занятости обучающихся 1-7 классов. Собеседование с классными

руководителями 9-11 классов показало, что учащиеся ходят на подготовительные курсы в высшие учебные заведения, занимаются у репетиторов, поэтому очень низкий процент посещаемости кружков.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпиец».

Для успешной реализации проекта имеется спортивный зал и школьный стадион использующиеся для проведения спортивных соревнований, мероприятий с участием школьников. В течение учебного года посещение матчей в спорткомплексе «Звездный» с целью формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни

В 2024 году приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

школьный уровень

Мероприятие	Ф.И.О. учителя	Ф.И. участников/ класс	Результат (участие, место)
Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н. Аренов Н.К.	семья Киселёвых, 4Г семья Фирсовых, 4Д семья Гриневич, 4В	1 место 2 место 3 место
Соревнования по пионерболу	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н.	среди юношей 7 классов	1 место – 7 г 2 место – 7 д 3 место – 7 б
Соревнования по пионерболу	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н.	среди юношей 6 классов	1 место – 6 г 2 место – 6 в 3 место – 6 б
Соревнования по волейболу	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н.	среди 9 классов	1 место – 9 в 2 место – 9 б 3 место – 9 а
Соревнования по шашкам	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н.	среди 7 классов 11 чел.	1 место – Ревин Е., 7д 2 место – Щеглов Д., 9в 3 место – Шалухин Д., 5б
Личное первенство по двойным прыжкам через скакалку	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н.	7-9 классы	1 место - Торосян А. 8 г 2 место – Стариков Д. 8г 3 место – Хаспулатов Г.
Школьные соревнования по лыжным гонкам (игры на переменах)	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н.	среди 5-11 классов	
Соревнования по перетягиванию каната (игры на переменах)	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н.	среди 5-11 классов	
Соревнования по мини- футболу среди мальчиков	Асадов Т.Н.	среди мальчиков 7-х классов	1 место – 7В 2 место - 7Г 3 место - 7А
Соревнования по мини- футболу среди мальчиков	Аренов Н.К. Нурушев Д.Р.	среди мальчиков 4-х классов	1 место – 4Д 2 место - 4Б 3 место - 4В
Соревнования «Веселые старты»	Аренов Н.К.	2 классы	1 место – 2Д 2 место - 2Б 3 место - 2А и 2В 4 место – 2Г

Соревнования на гребных энергометрах Concept II «Стань Чемпионом 2023»	Асадов Т.Н. Гаченко Н.Н.	6-11	Дети заняли призовые места
--	-----------------------------	------	-------------------------------

муниципальный уровень

Мероприятие	Ф.И.О. учителя	Ф.И. участников, класс	Результат (участие, место)
Городская легкоатлетическая эстафета	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н.	Сборная команда юношей	участие
Соревнования по футболу на приз клуба «Кожаный мяч»	Асадов Т.Н. Гаченко Н.Н.	среди девушек 2010-2011 г.р.	3 место
Соревнования по футболу на приз клуба «Кожаный мяч»	Нурушев Д.Р. Калмыкова Н.И.	среди девушек 2012-2013 г.р.	3 место
Фестиваль по мини футболу	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н.	Команда девочек 2008– 2010 г.р.	1 место
Городская легкоатлетическая эстафета	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н.	сборная команда юношей 8-11 классов	15 место из 34

районный уровень

Мероприятие	Ф.И.О. учителя	Ф.И. участников/ класс	Результат (участие, место)
Управление образования администрации МО «Город Астрахань», МБУ ДО г. Астрахани «СШ № 9» Лично-командное первенство МО «Городской округ город Астрахань» среди обучающихся «Чудо-шашки»	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н.	Команда	4 место
	Гаченко Н.Н.	Шалухин Д., 5б	Грамота 3 место на 1 доске
	Гаченко Н.Н.	Ревин Е., 7д	Грамота 3 место на 2 доске
	Гаченко Н.Н.	Карнаухова К., 7в	Грамота 3 место на 4 доске
Соревнования по футболу на приз клуба «Кожаный мяч»	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н.	команда девушек 2010-2011г.р.	1 место
Соревнования по футболу на приз клуба «Кожаный мяч»	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н.	команда юношей 2010-2011г.р.	2 место
Соревнования по футболу на приз клуба «Кожаный мяч»	Нурушев Д.Р. Калмыкова Н.И.	команда девочек 2012-2013г.р.	1 место
Соревнования по футболу на приз клуба «Кожаный мяч»	Нурушев Д.Р. Калмыкова Н.И.	команда мальчиков 2012-2013г.р.	2 место
Соревнования по мини - футболу	Аренов Н.К.	команда мальчиков 2012 – 2013г.р.	3 место
Соревнования по мини - футболу	Асадов Т.Н.	команда мальчиков 2010 – 2011 г.р.	3 место
Соревнования по мини - футболу	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н.	команда девочек 2008– 2010г.р.	1 место

всероссийский уровень

Мероприятие	Ф.И.О. учителя	Ф.И. участников/ класс	Результат (участие, место)
Участие в проекте «Здоровье»	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н. Калмыкова Н.И.	240 учеников	участие
ГТО	Асадов Т.Н.	Сидоркин Н., 11а Филатов И., 9а Садовский С., 9 Рамазанов Р., 9 Дабаков Р.	Золотой знак
ГТО	Асадов Т.Н.	Иванов А., 9а	Серебряный знак

ГТО	Гаченко Н.Н.	Сурков А., 9в	Бронзовый знак
-----	--------------	---------------	-------------------

**Учащиеся принимали активное участие в фестивалях, конкурсах,
спортивных соревнованиях:**

Наличие победителей и призёров (обучающихся) в очных международных, всероссийских, региональных конкурсах
МБУ «Центр развития молодёжных инициатив» Городское спортивное мероприятие «Папа, мама и я – патриотическая семья!», посвященном Дню защитника Отечества – 1 место
Управление образования администрации МО «Город Астрахань» Районный этап турнира по футболу на призы клуба «Кожаный мяч» (команда девушек 2010- 2011 г.р. – 1 место)
Управление образования администрации МО «Город Астрахань» Районный этап турнира по футболу на призы клуба «Кожаный мяч» (команда юношей 2010-2011 г.р. – 2 место)
Первенство муниципального образования «Город Астрахань» по волейболу «Серебряный мяч» (в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу») – 4 место
Управление образования администрации МО «Город Астрахань» Муниципальный этап турнира по футболу на призы клуба «Кожаный мяч» - 3 место (команда девушек)
Управление образования администрации МО «Город Астрахань» Районный этап городского конкурса-смотра строя и песни «Этих дней не смолкнет слава!», посвященного празднованию 78-й годовщины Победы в ВОВ – команда «Сокол» грамота победителя в номинации «Лучшая песня»
ГАОУ АО ДО «РШТ» Региональный конкурс творческих работ, посвященный «Дню защитника Отечества» (семь 1 и два 2 места)
МОиНАО, ГАУ АО ДО «ЭБЦ» региональный конкурс творческих работ «Осенний карнавал» (два 1 и одно 2)
ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» - региональный конкурс чтецов «Родина у всех одна» (три 1, два 2 и два 3)
ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» - региональный конкурс творческих работ «Зеркало природы» (два 1 и два 2)
ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» - региональная фотовыставка «Любимые питомцы» (три 1 и два 2)
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ». Региональный очный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Улыбка марта» (три 1 места)
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ». Региональный очный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо» (пять 1 и два 2)
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», региональный конкурс ДПИ и ИЗО «В осеннем стиле» (двенадцать 1 и одно 2)
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», региональный конкурс ДПИ и ИЗО «Родная Астрахань моя» (тринадцать 1 мест)
Академия творчества и развития «Территория успеха» - региональный фестиваль-конкурс по сценическим видам искусства, декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Тайны галактики» (шесть 1 мест)
ГАОУ АО ДО «РШТ» Межрегиональный литературный конкурс «Симфония слова - 2023» (одно 1, четыре 2 и три 3)
ГАОУ АО ДО «РШТ» региональный конкурс художественно-прикладного искусства «Магия творчества» (два 1 и два 3)
ГАОУ АО ДО «РШТ» - региональный конкурс художественного мастерства «Город, который я люблю» (1 место – 19 чел., 2 место – 5 чел., 3 место – 1 чел.)
ГАОУ АО ДО «РШТ» Межрегиональный литературный конкурс чтецов «Мелодия души - 2023», приуроченный к Году педагога и наставника (три 1, два 2, одно 3 место)

Министерство образования и науки АО XXV региональный конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «ОТЕЧЕСТВО» (одно 2 место)
Уполномоченный по правам ребенка в АО Областной конкурс информационно-патриотических творческих работ «Герои нашего времени» (одно 2 место)
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества» - XIII открытая научно-практическая конференция Малой Академии Наук «Профи +» (одно 2 и пять 3)
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества» - XI открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «НАЧИНАЙ» (четыре 1 и два 2)
ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева» конкурс «Абитуриент – социальный лидер – 2023» (одно 2)
ГАОУ АО ДО «РШТ» - XV региональный конкурс исследовательских проектов «Астрахань – 500» (два 1 и одно 3)
ГАОУ АО ДО «РШТ» - XXIX открытая региональная научно-исследовательская конференция учащихся (одно 2)
Областной конкурс «Мир проектов - 2023» (два 1 места)
ГАУ ДО АО «ЦЭВДИМ» Областные лично-командные соревнования среди школьников и учащейся молодежи по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню защитника Отечества (одно 2 и одно 3 место)
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ». Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Операция кормушка» (четыре 1, два 2 и одно 3 место)
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ». Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Время героев» (тринадцать 1)
АРТ-ЦЕНТР «Лидер» I Всероссийский фестиваль-конкурс «Празднует февраль Армии рождение!» (два 1)
АРТ-ЦЕНТР «Лидер» I Всероссийский фестиваль-конкурс «Космос – увлекательный мир» (четыре 1)
АРТ-ЦЕНТР «Лидер» II Всероссийский фестиваль-конкурс «Женский день – 8 Марта» (пять 1 мест)
АРТ-ЦЕНТР «Лидер» I Всероссийский фестиваль-конкурс «Веселая масленица» (три 1)
ГАОУ АО ДО «РШТ» Межрегиональный интеллектуальный марафон «Эрудит» (восемь 1 мест, одно 2 и одно 3)
ГАОУ АО ДО «РШТ» Межрегиональный интеллектуальный конкурс «Астрознайки» (шесть 1, три 2 места)

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия. Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – Пирогова И.Ф. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- Всероссийский курс ранней профессиональной ориентации для школьников 6–11 классов «Россия – мои горизонты» реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума, внедряющегося Министерством просвещения Российской Федерации с нового учебного года;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на основном уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Информационное обеспечение обучающихся

- Информирование о профессиях обучающихся школы посредством классных часов.
- Обновление информации о днях открытых дверей в Вузах Астрахани и по всей России на официальном сайте школы и в Дневник.ру.
- Встречи обучающихся 8 и 9 классов с представителями колледжей.
- Встречи обучающихся 10-11 классов с представителями вузов.
- Индивидуальные беседы с «трудными» подростками и обучающихся группы риска о жизненных планах и перспективах.

За истекший год были проведены следующие мероприятия:

- Конкурсы рисунков «Профессия моих родителей».
- Тематические классные часы «Профессии нашего времени».
- Проведены экскурсии на предприятия для знакомства с представителями разных профессий.
- Участие в конкурсе научно-исследовательских работ «Абитуриент – социальный лидер – 2023».
- Проведение онлайн-уроков по финансовой грамотности.
- Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена».
- 8-11 классы принимали участие во Всероссийских уроках «ПроеКТОрия».
- Проведены анкетирования «Профессиональные намерения», тренинговое занятие для обучающихся в день открытия штаба общественной поддержки партии «Единая Россия» (Центр занятости населения г.Астрахани).

Образовательным центром Аттестатус проведены профориентационные классные часы.

Конкурс проектов «Моя профессия – будущее Астраханской области» среди обучающихся 10-х классов.

Участие по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Посещение мероприятий по профориентации (на базе ГАУ АО «Центр зимних видов спорта» профориентационное мероприятие «Про выбор профессии», областное профориентационное мероприятие «ПроСтарт» (ГАУ АО «РЦСП» «Звездный», организаторы региональное агентство по занятости населения совместно с организациями среднего профессионального образования), церемония закрытия регионального этапа Всероссийского чемпионата «Профессионалы» (парк Аркадия), Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей» и др.)

Организовано сетевое взаимодействие с ГБПОУ АО «АГПК» в рамках краткосрочной программы «Первая профессия».

В рамках реализации федерального проекта по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» посетили:

- Институт развития образования «Платформа» профпроба «Робототехника» и профпроба «Тайм-менеджер»
- ГТРК «Лотос»
- Специализированная пожарно-спасательная часть ФПС по Астраханской области.

Выводы: В МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12» сложилась эффективная система профориентационной работы с 1 по 11 классы, опирающаяся на возможности педагогических работников образовательного учреждения и привлекающая ресурсы сторонних организаций. Ключевыми результатами работы этой системы в 2023 году стали рост образовательной мотивации учащихся (результаты анкетирования учащихся основной школы), осознанный выбор профессии в 10 классах и сотрудничество обучающихся с вузами по организации дополнительного образования, участию в олимпиадах и выполнению индивидуальных учебных проектов.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

Развитие условий здоровьесберегающей среды – одно из важных направлений здоровьесберегающей деятельности, которое всегда находится под контролем администрации школы.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В 2024 году на индивидуальном обучении по медицинским показаниям находилось всего 17 обучающихся (НОО –8 чел., ООО – 9 чел., СОО- 0 чел.). В течение года количество индивидуальников уменьшилось на 1 человека.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составило 28 человек (НОО - 11 чел., ООО- 17 чел.). По сравнению с началом года произошло увеличение количества обучающихся с ОВЗ. 15 обучающихся находились на классно – урочной форме обучения, 13 чел. - на индивидуальном обучении на дому.

Вид ОП	Категория	Кол-во об-ся по классам									Форма обучения		Общее кол-во
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Классно-урочная	Индивидуальная	
УО (ИН) Вариант 1.	Умственная отсталость с интеллектуальными нарушениями		1	1				1			-	3	3
Вариант 7.1	Задержка психического развития (ЗПР)		1	1	1	3	2	3	2	3	14	6	20
Вариант 7.2		2	3										
Вариант 5.1	Тяжелые нарушения речи (ТНР)					1				1	0	2	2
Вариант 5.2									1		1	0	1
Вариант 4.1	Для слабовидящих обучающихся				1				1		0	2	2
Вариант 8.3	С расстройством аутистического спектра										0	0	0
ИТОГ		2	5	2	2	4	2	4	4	3	15	13	28

В 2024 году обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организовывалось

по 8 адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами начального общего и основного общего образования:

АООП УО (ИН) вариант 1;

АООП НОО, вариант 4.1;

АООП НОО, вариант 7.1;

АООП НОО, вариант 7.2;

АООП ООО, вариант 4.1;

АООП ООО, вариант 5.1;

АООП ООО, вариант 5.2;

АООП ООО, вариант 7.

Обучение имело коррекционно-развивающую направленность, что предполагало глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на каждом уроке. Коррекционные занятия (с учителем-дефектологом, педагогом-психологом) проводились по рекомендациям ППк (консилиума) и территориального ПМПк по установленному расписанию. Их продолжительность составляла 20 - 40 минут. Педагогами использовались формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, активно применялись методы наглядного обучения, приемы активизации познавательной деятельности, целенаправленно проводилась работа по развитию речи.

В рамках деятельности ППк школы проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждались в коррекционно-развивающей работе, групповые консультации.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования в МБОУ г. Астрахани «СОШ №12» для обеспечения сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, функционировала психолого-педагогическая служба сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

-содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБОУ г. Астрахани «СОШ №12»;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного

маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требования федерального государственного образовательного стандарта с ограниченными возможностями здоровья к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы;
- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучения и воспитания, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- Психологическое просвещение (и образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Просвещение осуществлялось педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами (медицинским работником) через различные формы работы (выступление на родительских собраниях и педагогическом совете, консультации для родителей).

- Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Только позиция взаимодействия и сотрудничества позволяет совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка. Планирование индивидуального маршрута развития ребенка - это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации.

Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобрести и реализация деятельности и общения.
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, врачами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории.
- Консультирование (индивидуальное и групповое)
 - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;
- Экспертиза - психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

При реализации психологического сопровождения обязательными являлись следующие мероприятия:

- при переходе из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1,5-х классов, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: систематическое наблюдение, наличие индивидуальных программ обучения и коррекции, работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок);
- психологическое сопровождение одаренных детей. (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование адекватной самооценки, охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей).
- психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- психологическое сопровождение старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся (сопровождение обучающихся 9 классов);
- психологическая подготовка обучающихся 9 классов к ГИА, просветительские мероприятия с

родителями и педагогами;

- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;
- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия) для обучающихся, педагогов и родителей;
- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

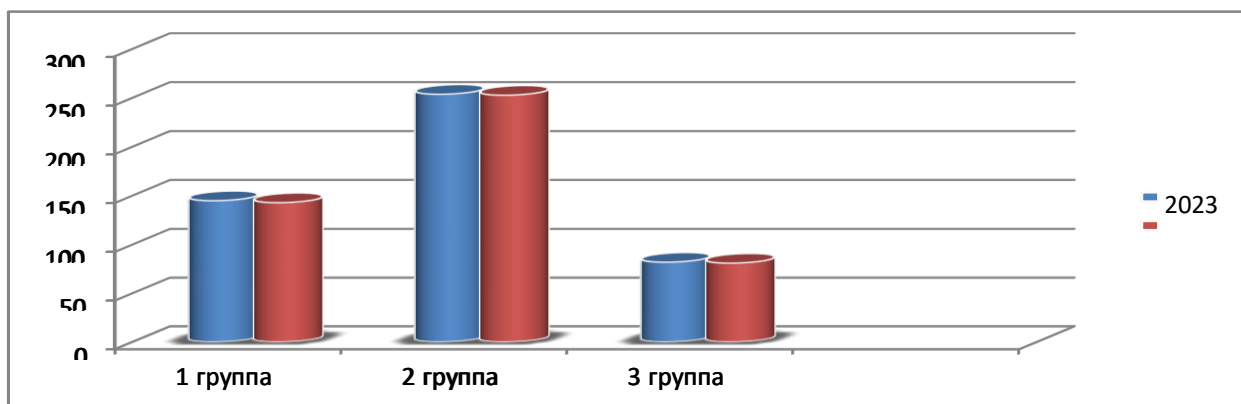
9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, поэтому заботу о сохранении и укреплении здоровья детей мы рассматриваем как органическую часть целостного педагогического процесса. Проблема сохранения здоровья учащихся становится ещё более актуальной с введением новых образовательных стандартов второго поколения, в связи с этим в школе регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. В рамках обозначенных задач в 2023 году были осуществлены следующие мероприятия:

1. Осуществляется ранняя диагностика психологического и физического состояния детей 6-7 лет на предмет их готовности к школе.
2. Организуется работа по программам профилактики девиантного поведения детей.
3. Проводятся педагогические совещания по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.
4. Проводятся спортивные школьные мероприятия по различным видам спорта, обучающиеся школы активно участвуют в спортивных мероприятиях районного, городского, всероссийского уровня;
5. Проведены уроки здоровья в 1-11 классах;
6. Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся.
7. Проведены информационно-профилактические лекции для родителей и обучающихся 7-классов по темам «Безопасный интернет».
8. Проводятся Уроки цифры, касающиеся безопасного поведения в сети Интернет.
9. Проводятся родительские собрания на здоровьесберегающие темы.
10. Пополняется парк зеленых насаждений внутри и вне стен школы.

Динамика физического здоровья школьников по группам здоровья за два года представлены на диаграмме.

Выводы: В ходе ежегодного анализа физического здоровья школьников подтверждается стабильный процент обучающихся, относящихся к первой группе здоровья. У обучающихся, относящихся ко второй группе здоровья относятся дети, отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегето-сосудистые нарушения. В следующем учебном году необходимо здоровья обучающихся школы.



группе здоровья относятся дети, отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегето-сосудистые нарушения. В следующем учебном году необходимо здоровья обучающихся школы.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В ОУ осуществляется комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательного процесса.

Охрана объектов ОУ осуществляется штатными сотрудниками.

ОУ оборудована стационарными кнопками экстренного вызова полиции (КЭВП). Вход посторонних лиц в здание ОУ осуществляется в порядке предоставления сотрудникам охраны документов, удостоверяющих их личность.

В ОУ издан ряд документов, регламентирующих пропускной, внутриобъектовый режимы, выработаны алгоритмы ежедневного осуществления сохранности материальных ценностей. Руководящее звено школы находится в постоянном тесном взаимодействии с территориальными отделами ФСБ, МВД и МЧС.

Разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года ОУ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в

модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В школе подключены к ЕСПД с контент-фильтрацией. Проведены классные часы «Безопасный интернет» и конкурс рисунков для 1–4 классов».

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

11.1. Условия охраны здоровья обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №12» (далее - Школа) создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации, Порядок диспансерного наблюдения определен приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1348н (о диспансеризации учащихся в возрасте 18 лет и старше см. приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 декабря 2012 г. № 1006н). Профилактические медицинские осмотры учащихся организуются в порядке, установленном совместным приказом Минздрава России и Минобрнауки России от 30 июня 1992 г. № 186/272;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в Школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в Школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

11.2. Оказание первичной медико-санитарной помощи

В Школе созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функционирует медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, инвентарем, инструментарием в соответствии с предъявляемыми требованиями. Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника № 1», согласно договору о взаимовыгодном сотрудничестве. Школа безвозмездно предоставляет поликлинике помещение, соответствующее условиям и требованиям для медицинской деятельности (Лицензия № ЛО 30-

11.3. Организации питания учащихся

Организация питания обучающихся осуществляется согласно приказу образовательной организации «Об организации питания в школе» текущего года.

При организации питания Школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- производственные помещения (пищеблок) для хранения, приготовления пищи, оснащённые необходимым оборудованием и инвентарём;
- помещение (обеденный зал) для приёма пищи (230 посадочных мест);
- Пищеблок оснащен технологическим оборудованием, позволяющем обеспечить качественное приготовление блюд для питания обучающихся с соблюдением всех санитарных требований Роспотребнадзора. В пищеблоке установлены среднетемпературные и низкотемпературные холодильные камеры, тестомесильная машина, холодильники - 3 единицы, овощерезка, приобретены пекарские шкафы, котел пищеварочный на 100 литров, мармит электрический. Решается вопрос организации ремонта помещения пищеблока в летний период. Для учащихся начальных классов организовано бесплатное горячее питание. Разработан и утверждён порядок питания: режим работы столовой, время перемен, график для приема пищи. 583 обучающихся начальных классов получают горячие завтраки и обеды ежедневно. Десятидневное меню утверждено директором школы, территориальным управлением Роспотребнадзора, ИП Болквядзе Л. и размещено на школьном сайте. Ежедневное меню с фотографиями завтраков и обедов можно также увидеть на сайте МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12».

Обучающиеся 5-11 классов пользуются буфетной продукцией, где для них представлены как комплексные обеды, так и свежая выпечка и напитки. Всего горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Контроль качества работы школьной столовой осуществлялся комиссией общественного контроля организации и качества питания учащихся ежемесячно, согласно плану.

Вывод. Горячее питание в школе организовано в соответствии с требованиями СанПина 2.3.6.1079 – 01 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации питания в образовательных учреждениях»

11.4. Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул

На основании пунктов 15—17 приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» приказа Минобрнауки РФ от 22 декабря 2009 г. № 373

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» школа создаёт условия для реализации общеобразовательных программ. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул

определяются в соответствии календарным учебным графиком текущего года. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

11.5. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом

На основании Указа Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы» и письма Минобрнауки РФ от мая 2013 г. № ИР-352/09 «Об утверждении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» определены основные направления воспитания и социализации обучающихся школы. Приоритетным является здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь. На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы Школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, городских и областных спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и т.д. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинским персоналом ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника № 1».

11.6. Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

В соответствии со статьями 14, 54 и 97 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах Охраны здоровья граждан в Российской Федерации», утверждён приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346 «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них», Приказ МЗ РФ от 21.03.2014 № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» в школе установлен порядок и правила прохождения обучающихся медицинских осмотров. В Школе созданы условия для охраны здоровья учащихся, в том числе осуществляется:

- текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья учащихся; соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, полномочия по расследованию несчастных случаев с учащимися возлагается на комиссию по расследованию несчастных случаев.

11.7. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.

Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников ОДН. Ежегодно проводится диагностика факторов риска

приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ учащихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

11.8. Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе.

Отопление и вентиляция в Школе функционируют в штатном режиме, что соответствует гигиеническим требованиям. Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение, искусственное освещение поддерживается люминесцентными и светодиодными светильниками. Учебная мебель в классах соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, расстановка соответствует росту-возрастным особенностям обучающихся.

Формируется и достигается комплексная безопасность школы в процессе реализаций следующих направлений:

- работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму (Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. от 28.06.2014); приказ Минобрнауки России от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» (в ред. от 23.07.2008, с изменениями и дополнениями); приказ Федерального агентства по образованию от 11 ноября 2009 г. № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений»);
- информационная безопасность (письмо Роспотребнадзора РФ от 17 сентября 2008 г. № 01/10237-8-32 «О мерах, направленных на нераспространение информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей и подростков»);
- пожарная безопасность (Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности», Федеральный закон РФ от 11 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»);
- электробезопасность (Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).
- санитарно-эпидемиологическая безопасность (Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) от 30.06.2020 № 16).
- официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий. Разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ);

11.9. Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе

Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе, проводится через реализацию «Плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации», согласно приказу текущего года. Расследование и учёт несчастных случаев с учащимися во время пребывания в ОУ, осуществляется в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

11.10. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

Санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия проводятся в соответствии с разработанной и утверждённой приказом образовательной организации документацией по производственному контролю за соблюдением санитарных правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий согласно требованиям Федерального закона от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) от 30.06.2020 № 16.

11.11. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно- оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В школе имеются два спортивных зала площадью 271,4 и 183,8 кв. м., оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем в достаточном количестве.

Спортивный зал используется с 8.00 до 16.00 ежедневно с понедельника по пятницу. Учебные и внеклассные занятия по физической культуре проводятся по расписанию, утвержденному директором школы. Ведется журнал регистрации результатов испытаний спортивного оборудования. Есть инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа обучающихся.

Вывод. Объекты физической культуры и спорта использовались на 100%, ощущалась большая загруженность кабинетов данной категории в 1 смену, что связано с большим количеством учащихся. Некоторая нехватка спортивного оборудования объясняется их быстрым износом.

11.12. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В школе имеется материально-техническая база для успешного развития системы дополнительного образования, для формирования базовой культуры учащихся, обеспечения условий для самореализации и самоутверждения личности каждого ребенка, реализации его интеллектуальных, творческих и спортивных ресурсов.

- Актальный зал;
- Спортивный зал;
- Библиотека;
- Кабинет музыки.

Актальный зал используется для проведения всех общешкольных мероприятий, мероприятий, родительских собраний, лекций, педагогических советов, а также организационных линеек для учащихся 1-11 классов. В зале имеется -видео-аудиотехника, видеопроектор, экран.

Вывод. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий используются согласно расписанию на 100%.

12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Наименование показателя	Количественное значение
Количество посадочных мест в библиотеке	20
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	26 600 экз.
Общее количество художественной литературы	19 914 экз.
Медиатека	1150
Обеспеченность обучающихся учебниками. Учебный фонд	100%

13. Внутренняя система оценки качества образования.

Одной из основных задач учебно-воспитательного процесса является повышение качества образования, которое включает, в том числе, индивидуальный подход к учащимся, адресную помощь, знание вопросов возрастной психологии, условий, в которых живет ребенок, способы повышения мотивации к изучению предметов.

Осуществление внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Астраханской области, локальными актами ОУ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

Руководители школьных методических объединений включили в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках.

Заместители директора по УВР провели с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания.

Заместители директора по УВР включили в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания

14. Анализ показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерен ия	Фактическое значение
			2024 год
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1204
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	509
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	640
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	518/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,08
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,89
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65,1 (профиль) 4,1 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	6/6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	4/12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	507/42
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	119/10
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	173/14
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	1148/12
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	16/1,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	55/4,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	55/4,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	46/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	46/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	39/75
1.29. 1	Высшая	человек/ %	30/58
1.29. 2	Первая	человек/ %	9/17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30. 1	До 5 лет	человек/ %	10/19
1.30. 2	Свыше 30 лет	человек/ %	31/60
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	12/23
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	19/37
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	59/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/ %	57/97
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/ %	1204/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5 кв. м