

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Управление образования администрации муниципального образования

"Город Астрахань"

МБОУ г. Астрахани "СОШ № 12"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

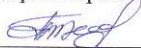


Решетникова С.Н.

Протокол № 1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Белицкая М.А.

Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Воробьева Т.Н.

Приказ № 02-21к1/166 от
«30» 08 2024 г.



Рабочая программа
курса
предшкольной подготовки ДПОУ
«Школа будущего первоклассника»
на 2024 – 2025 учебный год

Астрахань, 2024 год.

Пояснительная записка

Программа занятий ДПОУ «Школа будущего первоклассника» - кратковременного курса по подготовке детей к школе - составлена на основе программы Федосовой Н. А., Коваленко Е. В., Дядюновой И. А. и др. «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова) Москва «Просвещение-Союз» 2024 г. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации) и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ. Программа «Преемственность» готовит детей к обучению в школе, осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа по предшкольной подготовке для детей 6-7 лет, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу.

Цель, задачи и принципы программы:

Цели:

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям;
- создание гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой;
- создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе;
- формирование этических норм и правильного поведения.

Цели и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

- **принцип развития.** Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- **принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- **принцип целостности содержания образования.** Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- **принцип смыслового отношения к миру.** Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
- **принцип ориентировочной функции знаний.** Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

-принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

-принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу. **-принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.** Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

-креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим **направлениям:**

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Описание места курса ДПОУ «Школа будущего первоклассника»

Общее количество – 96 часов: 24 учебные недели, из расчёта 4 часа учебной нагрузки в день еженедельно (1 день в неделю, 4 занятия в день по 25 минут), в течение всего учебного года с середины октября по конец апреля.

Занятия имеют следующую временную структуру: 25 минут, занятие с 2 физминутками. Динамическая пауза после каждого занятия 5 минут.

Планируемые результаты освоения программы ДПОУ «Школа будущего первоклассника»

Данная программа не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа. Программа «Преемственность» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Модель выпускника «Школы будущего первоклассника»

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Содержание программы ДПОУ «Школа будущего первоклассника»

Образовательные области.	Учебные предметы.	Число учебных занятий в неделю.	Число учебных занятий в год.
Познание.	Готовим пальчики к письму	1 час в неделю	24
	Математические ступеньки.	1 час в неделю	24
	Декоративно – прикладное искусство	1 час в месяц	7
	Волшебный мир творчества	1 час в месяц	7
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	По дороге к Азбуке	1 час в неделю	24
	Зеленая тропинка	2 часа в месяц	12
Итого:		4 часа в неделю	96

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;
- занятие – викторина;
- занятие КВН;
- занятие – конкурс;
- занятие – экскурсия;
- итоговое или учетно-проверочное занятие.

Математические ступеньки.

Пояснительная записка.

Курс имеет социально – педагогическую направленность. Программа разработана на основании программы С. И. Волковой «Математические ступеньки».

Цель – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- * обучать счету в пределах 10;
- * познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый);
- * упражнять детей в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений;
- * познакомить с новыми геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник);
- * научить сравнивать предметы по длине и ширине;
- * познакомить с названиями частей суток и их последовательностью;

Развивающие:

- * развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- * развивать мышление, память, воображение;

Воспитательные:

- * воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Основными **методами**, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

Планируемые результаты «Математические ступеньки»

Личностными результатами изучения курса «Формирование и развитие элементарных математических представлений» являются умения:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения курса «Формирование и развитие математических представлений» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
 - проговаривать последовательность действий.
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
 - учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других.
 - слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Формирование и развитие математических представлений» являются:

- уметь устанавливать различия между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел.
- уметь считать до 10 и в обратном порядке; определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знание названий основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), умение различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- умение проводить простейшие рассуждения с логическим уклоном и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Содержание курса «Математические ступеньки»

№	Основные разделы курса
1.	Арифметический
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический
	Сравнение: - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический
	Развитие: - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.
	Выполнение заданий: - выделение существенных признаков; - выявление закономерностей; - проведение анализа; - синтеза; - сравнения.

«Математические ступеньки»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Столько же. Больше, меньше.	1	
2	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1	
3	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1	
4	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	
5	Число и цифра 1.	1	
6	Число и цифра 2. Пара.	1	
7	Число и цифра 3.	1	
8	Равенство.	1	
9	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	1	
10	Число и цифра 0.	1	
11	Сложение.	1	
12	Число и цифра 5.	1	
13	Вычитание.	1	
14	Запись выражений на вычитание и сложение.	1	
15	Запись и решение равенств.	1	
16	Число и цифра 6.	1	
17	Число и цифра 7.	1	
18	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1	
19	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	1	
20	Решение задач с помощью рисунков.	1	
21	Число 10.	1	
22	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1	
23	Части суток, их последовательность. Значение понятий вчера, сегодня, завтра	1	
24	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	1	
ИТОГ		24	

Развитие речи. По дороге к Азбуке. Готовим пальчики к письму.

По дороге к Азбуке.

Пояснительная записка.

Курс «Развитие речи. По дороге к Азбуке. Готовим пальчики к письму» имеет социально – педагогическую направленность. Курс – интегрированный. Содержание курса включает в себя учебные предметы: «Готовим пальчики к письму», «По дороге к Азбуке». Программа разработана на основании одноименной программы Н.А. Федосовой.

Цель курса– совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Задачи:

Образовательные

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;
- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Развивающие

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

Планируемые результаты курса «По дороге к Азбуке»:

Личностными результатами изучения данного курса являются следующие умения:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология подготовки к продуктивному чтению и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и педагога;
- пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты и иллюстрации, их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и иллюстративной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться совместно с учителем и сверстниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «По дороге к Азбуке» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- различать гласные звуки: ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки,
- определять парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- выделять из слов звуки;

«Готовим пальчики к письму».

Пояснительная записка.

Цель: сформировать графомоторные и сенсорные навыки у детей.

Задачи: корригировать мелкую и общую моторику, развивать сенсорное и зрительное восприятие, внимание, пространственную ориентировку, слухомоторную координацию; формировать базовые графические навыки.

Актуальность: целенаправленная коррекционная работа по формированию готовности к овладению навыками письма является важным начальным этапом подготовки детей к обучению в школе. Качество процесса письма в значительной мере обуславливается уровнем развития психомоторной сферы ученика.

Конкретными недостатками психомоторной сферы являются:

- несформированности зрительно – двигательной координации;
- недостаточный уровень мышечных усилий руки;
- недостатки в развитии микромоторики.

У детей с низким уровнем развития психомоторной сферы отмечаются следующие трудности в написании букв и цифр:

- нестабильность графических форм (по высоте, ширине, наклону элементов букв);
- отсутствие связных движений при письме, «печатание» элементов букв;
- неустойчивый почерк, сильный тремор, проявляющийся в дополнительных штрихах, дрожащих линиях;
- повышенное напряжение руки при письме.

Характерными **методами и приемами** являются: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, динамические и настольные игры, беседы, работа с природными и сыпучими материалами, игровые задания по расстегиванию и застегиванию различных видов застежек и шнурков.

Планируемые результаты курса «Готовим пальчики к письму».

В результате освоения предметного содержания курса у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Личностные: обучение письму организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе занятий курса развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на занятиях знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Дети должны уметь:

- выделять каждый палец на руках и называть его;
- выполнять упражнения с карандашом;
- захватывать мелкие предметы и сыпучие материалы;
- выполнять специфические ручные действия с мелкими предметами (нанизывание, кручение, вращение);
- выкладывать предметы из палочек, бусинок, косточек, крупы, макаронных изделий по образцу;
- подбирать и сравнивать парные картинки;
- выполнять определенные действия с предметами, ориентируясь на звуковой сигнал;
- правильно держать ручку и владеть орнаментальным рисованием в тетради;
- правильно писать элементы букв;
- сравнивать и выкладывать по линейке трафареты различных форм и размеров;
- выполнять гимнастику для пальцев и кистей рук.

Содержание курса «По дороге к Азбуке», «Готовим пальчики к письму».

№	Основные разделы курса
1.	Развитие речи
	Беседа, рассказывание по сюжетной картине или по серии сюжетных картин: -совершенствование общих речевых навыков; -установление причинно-следственных связей; -составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков , объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих понятий к группе предметов и классификация
	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	Знакомство с буквами.
	Предложение и слово: -членение речи на предложения; -членение предложений на слова; -членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: -деление слов на слоги; -определение количества слогов в слове
	Звуки и буквы: -представление о звуках; -различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; -обводка и штриховка контуров;
3.	Художественная литература
	Сказка: -пересказ сказки; -соотносить содержание текста с изображением на картинке; --отвечать на вопросы по содержанию; -ставить вопрос к тексту; -придумывать, фантазируя, необычный конец.
	Рассказ: -пересказ небольшого по объёму литературного произведения; -соотносить содержание текста с изображением на картинке; -отвечать на вопросы; -задавать вопрос к тексту;

**Календарно - тематическое планирование
курса «По дороге к Азбуке».**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Устная речь. Предложение. Слово.	1	
2	Звук. Звук и буква. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Выделение первого звука в словах.	1	
3	Гласные и согласные звуки и буквы. Обучение рассказыванию.	1	
4	Звуки [а], [у]. Буквы Аа, Уу. Схема предложения.	1	
5	Звук [ы], [о]. Буква Оо. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1	
6	Звук [и]. Буква Ии. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1	
7	Звук [э]. Буква Ээ. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	
8	Звуки [йа], [а]. Буква Яя. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	
9	Звуки [йу], [у]. Буква Юю. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1	
10	Звуки [йо], [о]; [йэ], [э]. Буквы Ее, Ёё. Рассказы о животных.	1	
11	Звук [л – л’]. Буква Лл. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	
12	Звук [м – м’]. Буква Мм. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	
13	Звук [н – н’]. Буква Нн. Сказка «Теремок».	1	
14	Звук [р – р’]. Буква Рр. Рассказ «Моя семья».	1	
15	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Буквы Вв, Фф. Рассказы Ушинского. Звонкие и глухие звуки.	1	
16	Звуки [з-з’], [с-с’]. Буквы Зз, Сс. Звонкие и глухие звуки.	1	
17	Звуки [ш], [ж]. Буквы Шш, Жж. Стихи о весне.	1	
18	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Бб, Пп. Составление рассказа-описания.	1	
19	Звуки [д-д’], [т-т’]. Буквы Дд, Тт. Составление рассказа на заданную тему.	1	
20	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания с опорой на изображение.	1	
21	Звуки [х-х’], [ц]. Буквы Хх, Цц.	1	
22	Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.	1	
23	Ь и Ъ знаки. Сказка «Колобок»	1	
24	Обобщение по теме «Алфавит».	1	
ИТОГ		24	

**Календарно - тематическое планирование курса
«Готовим пальчики к письму»**

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Ориентировка на листе бумаги. Знакомство с тетрадным листом. Широкая и узкая линия. Упражнение в зарисовке и штриховке (горизонтальная, вертикальная штриховка, штриховка с наклоном вправо, влево).	1	
2	Игра с линиями (использование готовых линий при дорисовывании предмета). Выполнение узора по образцу.	1	
3	Рисование по пунктиру. Упражнения в написании элементов различной величины.	1	
4	Упражнение в прописывании элементов букв и написании букв «Аа; Уу». Соединение этих букв.	1	
5	Упражнение в прописывании элементов букв и написании букв «Оо, ы». Соединение изученных букв.	1	
6	Упражнение в прописывании элементов букв и написании буквы «Ии». Соединение изученных букв.	1	
7	Упражнение в прописывании элементов букв и написании буквы «Ээ». Соединение изученных букв.	1	
8	Упражнение в прописывании элементов букв и написании буквы «Яя». Соединение изученных букв.	1	
9	Упражнение в прописывании элементов букв и написании буквы «Юю». Соединение изученных букв.	1	
10	Упражнение в прописывании элементов букв и написании букв «Ее, Ёё». Соединение изученных букв.	1	
11	Упражнение в прописывании элементов букв и написании буквы «Лл». Соединение изученных букв.	1	
12	Упражнение в прописывании элементов букв и написании буквы «Мм». Соединение изученных букв.	1	
13	Упражнение в прописывании элементов букв и написании буквы «Нн». Соединение изученных букв.	1	
14	Упражнение в прописывании элементов букв и написании буквы «Рр». Соединение изученных букв.	1	
15	Упражнение в прописывании элементов букв и написании букв «Вв, Фф». Соединение изученных букв.	1	
16	Упражнение в прописывании элементов букв и написании букв «Зз, Сс». Соединение изученных букв.	1	
17	Упражнение в прописывании элементов букв и написании букв «Шш, Жж». Соединение изученных букв.	1	
18	Упражнение в прописывании элементов букв и написании букв «Бб, Пп». Соединение изученных букв.	1	
19	Упражнение в прописывании элементов букв и написании букв «Дд, Тт». Соединение изученных букв.	1	
20	Упражнение в прописывании элементов букв и написании букв «Гг, Кк». Соединение изученных букв.	1	

21	Упражнение в прописывании элементов букв и написании букв «Хх, Цц». Соединение изученных букв.	1	
22	Упражнение в прописывании элементов букв и написании букв «Щщ, Чч, йй». Соединение изученных букв.	1	
23	Упражнение в прописывании элементов букв и написании букв «Ъ,ъ». Соединение изученных букв.	1	
24	Обобщение по теме «Алфавит».	1	
ИТОГ		24 часа	

Зеленая тропинка

Пояснительная записка

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей, строится с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цель программы:

Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи программы:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными экспериментами, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Методы обучения: наглядный, словесный, работа с книгой, практический.

Планируемые результаты курса «Зеленая тропинка».

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания:

Личностные – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные – осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные – знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

Коммуникативные – овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Содержание программы «Зеленая тропинка»

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Календарно – тематическое планирование курса «Зеленая тропинка»

№	Название темы	Количество часов	Дата
1	Звёзды, Солнце и Луна	1	
2	Времена года. Осень	1	
3	Времена года. Зима	1	
4	Времена года. Весна	1	
5	Времена года. Лето	1	
6	Травы, кустарники, деревья. Грибы. Съедобные и ядовитые растения	1	
7	Декоративные и лекарственные растения. Лиственные и хвойные растения.	1	
8	В мире насекомых	1	
9	В мире рыб	1	
10	В мире птиц	1	
11	В мире зверей	1	
12	Обобщение знаний по разделам «Звезды. Солнце и Луна», «В мире растений и животных»	1	
ИТОГ		12 часов	

Декоративно – прикладное искусство

Пояснительная записка

Курс «Декоративно – прикладное искусство» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Романиной В.И. «Конструирование», утверждённой МОиН РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Романина В.И. Конструирование: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М: П Просвещение-Союз, 2023 г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение-Союз, 2023 г.

Основная цель курса " Декоративно – прикладное искусство " состоит в том, чтобы научить детей изготавливать изделия, соблюдая определенную последовательность операций.

Важнейшими задачами курса являются:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- ознакомление детей с различными материалами; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения, умения работать в паре, коллективе.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Следовательно, благодаря ей ребенок особенно быстро совершенствуется в навыках и умениях, в умственном и эстетическом развитии. Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у продвинутого в конструировании ребенка быстрее развивается речь.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. Детей, увлеченных конструированием, отличает богатая фантазия и воображение, у них развито пространственное, логическое, математическое мышление, память, что является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

На занятиях развивается умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, машины, самолеты).

Материалы для работы: пластилин, бумага, фольга; с готовыми природными формами:

шишки, сухие веточки, солома, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, глина и др.

Инструменты: (гладилка, карандаши, линейка, стека, ножницы, кисточка для клея, игла) и приспособления (наперсток, тряпочка, подкладной лист, подставка для кисточки). Особое внимание следует уделить развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

Планируемые результаты курса «Декоративно – прикладное искусство»

В результате освоения программного материала по курсу дети должны:

- конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
- владеть приемами лепки;
- соблюдать правила культуры труда.

Содержание курса «Декоративно – прикладное искусство»

№	Основные разделы курса.
1-2	Работа с природным материалом
3	Работа с тканью
4-5	Оригами
6	Работа с бумагой
7	Работа с бросовым материалом

Календарно - тематическое планирование курса «Декоративно – прикладное искусство»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Работа с природным материалом – 2 ч.			
1-2	Декоративное панно	2	
Работа с тканью – 1 ч.			
3	Коллаж	1	
Оригами – 2 ч			
4-5	Красивые цветы	2	
Работа с бумагой – 1 ч.			
6	Матрешка	1	
Работа с бросовым материалом – 1 ч.			
7	Рыбки (пластиковые тарелки)	1	
ИТОГ		7 часов	

Волшебный мир творчества

Пояснительная записка

Курс «Волшебный мир народного творчества» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Шпикаловой Т.Я. «Волшебный мир народного творчества».

Детям предлагаются самые разные виды деятельности, которые имеют *интегрированный* характер, отражающий связи народного искусства с другими видами искусств (фольклор, музыка, танец, народные календарные праздники). Создаются педагогические условия для развития детского творчества и формирования качеств личности, необходимых для учебной деятельности в школе. Ребёнку предоставляется возможность рисовать и лепить, придумывать узоры и учиться у мастеров, творить на плоскости и в объёме. Дети в процессе творчества переживают сюжеты добрых и мудрых народных сказок, узнают о традиционных игрушках из дерева, соломы, глины, ткани; об узорах народной вышивки, о кружеве, о знаменитых старинных народных промыслах — Хохломе, Гжели, Дымкове, Каргополе, Городце, Полховском Майдане; о традиционном интерьере и предметах быта. Использование игровых ситуаций помогает ввести ребёнка в мир традиционной культуры.

Планируемые результаты курса «Волшебный мир творчества»

В результате освоения программного материала по курсу «Волшебный мир народного творчества» дети должны:

- различать выразительные средства знаменитых старинных народных промыслов.

В рисовании:

- изображать предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- украшать силуэты игрушек элементами знаменитых старинных народных росписей.

В лепке:

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- изображать предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы обрезания, а также обрывания.

Содержание курса «Волшебный мир народного творчества»

Раздел «Осень»

В разделе «Осень» дети в игровой форме узнают об осенних народных праздниках и событиях, связанных с уборкой урожая: встреча осени, выпечка хлеба из нового урожая, заготовка овощей, сбор грибов.

Дети знакомятся с различными видами народного декоративно-прикладного творчества: деревянная бабенская игрушка, соломенная игрушка, хохломская роспись, народный костюм, ткачество половиц.

Дети овладевают изобразительными и прикладными техниками: лепка, аппликация, гуашь, акварель.

Творческая деятельность детей происходит на основе интеграции разных видов искусств: фольклора (загадки, пословицы, сказки), музыки (наигрыши, народные песни, танцы), народного декоративно-прикладного искусства.

Раздел «Зима»

С декоративными образами зимней природы дети знакомятся, рассматривая снежные узоры народного кружева, голубую Гжель, самостоятельно выполняют зимний пейзаж в техниках графики и аппликации, а также на основе отпечатывания. На страницах раздела дошкольники знакомятся со знаменитой каргопольской игрушкой, народными праздничными пряниками, элементами зимнего народного костюма, теремной архитектурой.

В разделе «Зима» большое внимание уделено заданиям, связанным с подготовкой к весёлым новогодним и рождественским праздникам: игрушки из бумаги, фольги, природных материалов, изготовленные в различной технике.

Продолжается интеграция разных видов искусства в творческую деятельность детей: народного декоративно-прикладного искусства, фольклора, народной музыки и танца.

Раздел «Весна»

В начале весны дети знакомятся с традиционными календарными праздниками: широкой Масленицей (февраль), Грачевником (март). Весной отмечается и женский праздник. Подготовка и проведение весенних праздников связаны с новыми видами творческих работ: народный костюм, традиционные пряники и печенья, поздравительные открытки для родных.

Дети знакомятся с новыми видами народного декоративно-прикладного творчества: русские матрёшки, птица-ковш и птица-корабль, глиняная дымковская игрушка.

Создаются весенние пейзажи и панно в разной технике: гуашь, акварель, графика, аппликация. Творческая деятельность детей строится на основе интеграции разных видов искусств: фольклора, народной музыки и танца, народного декоративно-прикладного творчества.

Раздел «Лето»

Лето — это время, когда природа расцветает всеми красками. Неслучайно к этому времени приурочено знакомство дошкольников с новыми видами народной росписи: жизнерадостной по колориту городецкой, игрушек из Полховского Майдана и села Бабенки; северными росписями с изображением чудо-дерева — вечного образа в народном искусстве.

Дети узнают о летних народных календарных праздниках — Троице и дне Ивана Купалы, знакомятся с обычаями и традициями, связанными с этими древними праздниками.

В данный раздел включён наряду с лепкой, росписью, аппликацией и блок моделирования, предназначенный для самостоятельной деятельности ребёнка, способствующей развитию творческой активности.

В разделе продолжена линия по интеграции разных видов искусства в творческой деятельности детей: народного декоративно-прикладного искусства, фольклора, народной музыки и танца.

Календарно – тематическое планирование курса «Волшебный мир народного творчества»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Хохломская роспись. Посуда с росписью под хохлому	1	
2.	Каргопольская глиняная игрушка	1	

3.	Гжель. Узоры-бордюры Голубая Гжель	1	
4.	Радуга дымковских узоров. Раскрась лошадку	1	
5.	Дивные цветы из Полховского Майдана	1	
6.	В царстве городецких цветов	1	
7.	Удивительные превращения красочных пятен	1	
ИТОГ		7 часов	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372).
- Федосова Н.А., Коваленко И.А., Дядюнова Е.В.: Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. ФГОС ДО. 2024
- Волкова С.И.: Математические ступеньки. Учебное пособие для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. 2024
- Плешаков А.А.: Зеленая тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. 2024
- Романина В.И.: Конструирование. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение. 2024.
- Федосова Н.А.: От слова к букве. 5-7 лет. Учебное пособие. В 2-х частях. ФГОС ДО. 2024
- Федосова Н.А.: Моя первая Азбука. Для детей 5-7 лет. Учебное пособие. 2024
- Шпикалова Т.Я., Ершова Н.Р., Щирова А.Н.: Волшебный мир народного творчества. 5-7 лет. Учебное пособие. 2024

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://educont.ru/>