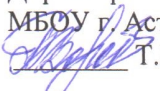


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12»)**

Принято на педагогическом совете МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12» протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	Утверждено Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12»  Т.Н. Воробьева приказ от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г. № <u>21/м</u>
--	---



**Положение
о системе обучения вопросам противодействия коррупции
в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12»**

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано во исполнение Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273 –ФЗ «О противодействии коррупции» и Национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 гг., утвержденному Указом Президента Российской Федерации от 16.008.2021г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 гг.»

2. Цель, задачи и основные принципы Политики и направления действий по ее реализации

С начала своего формирования и функционирования система антикоррупционного просвещения выступила и продолжает выступать как органическая часть правового, духовно-нравственного воспитания.

Цель Политики: создание условий для формирования у работников школы неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формирование гражданского, негативного отношения к коррупции.

Задачи Политики:

- обеспечить получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности;
- формировать в политико-правовые знания антикоррупционного профиля;
- формировать у обучающихся опыт конструктивного взаимодействия и нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем;
- способствовать развитию навыков законопослушного поведения работников;
- создать условия для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного просвещения.

В целях решения обозначенных задач предусматривается реализация следующих направлений:

- формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека;
- формирование необходимых для правомерного поведения, компетенций: умений распознавать коррупцию как социально - юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с явлениями коррупции и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;
- формирование психоэмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения;
- стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам;

- обеспечение открытости и доступности для населения деятельности школы, укрепление связей с гражданским обществом;
- проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

Основу системы антикоррупционного просвещения в школе составляют следующие принципы:

1. принцип единства когнитивной, аксиологической, этической и поведенческой составляющих воспитательного процесса;
2. принцип целостности, опирающийся как на рациональные, так и на психоэмоциональные факторы;
3. принцип целостности, непрерывности, последовательности воспитательных воздействий;
4. принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных ступенях обучения.

3. Информационно-просветительская и ценностная составляющие антикоррупционного просвещения

Формирование и реализация системы антикоррупционного просвещения в школе осуществляется на основе модели, в рамках которой антикоррупционное просвещение формируется и реализуется как составная часть правового, духовно-нравственного воспитания в широком проблемно-тематическом пространстве, наполненном нормами права, нравственными ценностями. Она более распространена и эффективна. Ее реализация предполагает усвоение и принятие обучающимися норм, выраженных в моральных принципах и законах, в качестве личностных критериев духовно-нравственного развития, оценки и самооценки, выработку навыков правомерного решения жизненных вопросов. Это определяет широкое представительство ценностной составляющей антикоррупционного воспитания, вне которой оно не достигает своей конечной цели. Важно не только добиться усвоения обучающимися определенных знаний, но и сформировать у них негативное отношение к коррупции, потребность в правомерном, нравственном поведении, образе жизни, что невозможно без восприятия ими определенных ценностей.

Существует несколько вариантов (этапов) проведения часа общения на занятиях с обучающимися по теме противодействия коррупции:

Этап 1 «Разговор»

Вызвать человека на разговор порой получается за один миг, а иногда приходится прилагать массу усилий («я с кем разговариваю?», «интересно, а меня кто-то слушает?», «перестань дуться, давай поговорим»). Предлагаемые цель и тема разговора должны быть интересны и важны всем участникам беседы. На данном этапе определяется и фиксируется характер отношений в процессе разговора. Педагог выбирает тон разговора, определяет свое место по отношению к обучающимся. «Я хочу поговорить» - эта фраза свидетельствует о его желании оказать воздействие в процессе разговора. «Давайте поговорим» - есть показатель направленности усилий классного руководителя, педагога на организацию взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелось от вас услышать...»; «Готовы ли вы со мной поделиться и рассказать» - эти фразы свидетельствуют о готовности выслушать собеседников.

Этап 2 «Точка зрения»

Направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме. Не зная взглядов участников беседы, невозможно определить предмет обсуждения. Для этого формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ фиксации этих высказываний. В конце этапа анализируются высказывания, тем самым создаются условия для перехода к следующему этапу. Педагог в рамках данного этапа

может зачитать заранее поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходе беседы будут даны ответы.

Этап 3 «Информационное сообщение»

Включает изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:

1. Рассказы педагога, гостей, обучающихся.
2. Кино, видео.
3. Организация дискуссии.
4. Чтение.
5. Групповое выступление. Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение организация коммуникации (информационного обмена). Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что окажет различное влияние на обучающихся.

Этап 4 «Понимание»

Направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого, с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы и содержания беседы. Для проверки понимания важно обеспечить обратную связь с участниками беседы.

Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установки обратной связи:

1. Расспрашивание.
2. Перефразирование или вербализация.
3. Отражение чувств.
4. Резюмирование.

Важным элементом этого этапа являются вопросы, которые могут задавать участники беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С помощью вопросов обеспечивается включение обучающихся в контекст беседы. Выделяют открытые, закрытые и наводящие вопросы.

Этап 5 «Обобщение»

Обеспечивает логическое завершение беседы. Очень важную роль играет финальная точка - момент перехода от разговора к осмыслению и оценке его результатов общения. Завершение беседы может быть внешним, формальным: время, отведенное для разговора, закончилось. Об этом может сообщить специальный сигнал: высыпавшийся песок песочных часов, звонок заведенного будильника, сообщение «хранителя времени». Возможен внутренний смысловой финал: цель разговора достигнута, больше говорить не о чем. Об этом может свидетельствовать возникшая пауза. Разговор о состоявшемся разговоре начинается с рефлексии обучающихся: что осталось в памяти, о чем задумался, какие сделал выводы.

В зависимости от вида и тематики беседы возможна самооценка обучающимися своих высказываний и оценка высказываний других. Педагог, внимательно выслушав обучающихся, оценивает их выступления, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

Этап 6 «Послесловие»

Позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы, беседа завершена, и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, и педагог позволяет себе поразмышлять о «завтрашнем» поведении обучающихся в соответствии с темой и выводами беседы. Для этого обозначаются основные ситуации поведения, называются варианты решения, из которых необходимо совершить выбор оптимального для данной ситуации. Выражается вера в полезность прошедшей беседы и успешность поведения обучающихся в будущем.

Выбор варианта проведения часа общения зависит от поставленной цели, особенностей обучающихся и уровня компетентности классного руководителя, педагога.

Тематика часов общения:

1. Коррупционное поведение: возможные последствия.
2. Российское законодательство против коррупции.
3. Быть честным.
4. Поступить по справедливости.
5. Возможно ли преодолеть коррупцию?
6. Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону.
7. Причины коррупции и их преодоление.
8. Борьба с проявлениями коррупции в Астраханской области. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:
 - нормативно-правовая, информационно-методическая обеспеченность деятельности школы по антикоррупционному просвещению;
 - нетерпимость обучающихся к коррупционному поведению;
 - формирование антикоррупционной культуры у обучающихся;
 - отсутствие случаев коррупционного поведения в школе.

3. План антикоррупционного просвещения обучающихся

№ п./п.	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработка программы антикоррупционного просвещения обучающихся (План воспитательной работы)	Август	Заместитель по УВР
2	Оформление и обновление раздела «Антикоррупционное просвещение» на информационных стендах школы.	Сентябрь	Заместитель по УВР
3	Проведение групповых и родительских собраний на тему «Ознакомление с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273 - ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции» и локальными нормативными актами колледжа.	до 01 ноября ежегодно	Классные руководители
4	Проведение тематических мероприятий, посвященных международному Дню борьбы с коррупцией (например: классные часы антикоррупционной направленности)	Сентябрь, март	Заместитель по УВР классные руководители
5	Круглый стол «Тема коррупции в художественных произведениях»	Ноябрь	Классные руководители
6	Круглый стол «Противодействие коррупции: правовое обеспечение и антикоррупционные стандарты поведения»	Декабрь	Классные руководители
7	Круглый стол «9 декабря - Всемирный День борьбы с коррупцией»	Декабрь	Классные руководители
8	Организация и проведение встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов	не менее 1-2 раз в год	Заместитель по УВР

9	Организация и проведение правовых лекториев «Мы и закон»	1 раз в полугодие в старших классах	Классные руководители
10	Организация книжных выставок «Права человека», «Закон в твоей жизни»	Март	Заместитель по УВР

Мировоззрение - это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения. Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. определяет коррупцию как социально-юридическое явление, означающее «злоупотребление служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица». Многоликость коррупции сопровождается ее крайне негативным, разрушающим влиянием на государство, общество, граждан. Этим определяется необходимость, значение системной антикоррупционной деятельности, частью которой является антикоррупционное просвещение обучающихся в школе. Формирование и реализация системы антикоррупционного просвещения требуют от педагогического коллектива нестандартных, творческих и ответственных подходов. Во внимание должны быть приняты все базовые компоненты этой системы, их взаимосвязи, информационно просветительская, ценностная и деятельностная составляющие, формирующие личность, возможности урочной, внеурочной, общественно полезной деятельности. Общим итогом предпринимаемых усилий должна быть действующая, действенная, развивающаяся система антикоррупционного просвещения. Базовый критерий ее эффективности - повседневное правомерное, нравственное поведение обучающихся. Он свидетельствует о массовости, результативности профилактики коррупции как неперемennого условия изживания этого явления.

4. Порядок пересмотра и внесения изменений в положение

При изменении законодательства Российской Федерации, либо выявлении недостаточно эффективных положений настоящего Положения о системе обучения вопросам противодействия коррупции в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12», оно может быть пересмотрено и в него могут быть внесены изменения и дополнения.

Работа по актуализации антикоррупционной политики в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12» осуществляется по поручению директора Комиссией по противодействию коррупции.