

Управление образования администрации муниципального образования
«Городской округ город Астрахань»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНА и
рекомендована
Методическим советом
МБОУ г. Астрахани
«СОШ №12»
Протокол №1 от 27.08.2025г.

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МБОУ г. Астрахани
«СОШ №12»
Протокол №1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ №12»

Воробьева Т.Н.
Приказ 02-21К1/520
от «01» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа будущего абитуриента»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:

Новикова С.А.,

учитель русского языка

и литературы

Астрахань, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы:

Программа дополнительного образования «Школа будущего абитуриента» направлена на обобщение и углубление изученного материала, на развитие устной и письменной речи учащегося, на подготовку к итоговой аттестации. Данный курс формирует умение ориентироваться в многообразии правил русского языка, что в свою очередь позволяет усвоить сами правила, учитывая их общие и отличительные свойства, осмыслить сведения, полученные при изучении разных разделов лингвистики, выразить правильный ответ.

Программа направлена на совершенствование культуры речи: умение владеть основными нормами русского литературного языка, навыкам выбора и организации языковых средств и закономерностей их употребления. Основное внимание уделяется правильному использованию теоретического материала в разных условиях общения.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами.

Отличительные особенности Программы

Данный курс поддерживает изучение основного курса русского языка, направлен на систематизацию знаний, реализацию внутрипредметных связей. Служит для построения индивидуального образовательного пути. Формирует такие умения и навыки, как логичность и самостоятельность мышления, умение обобщать и систематизировать, формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов.

Цель программы – развитие лингвистических способностей учащихся и их подготовка к изучению русского языка на более высоком уровне.

Задачи Программы

Обучающие задачи:

- систематизировать и углубить знания, полученные в основной школе;
- обеспечить усвоение терминологии, изучаемой в 9-х классах;
- обучать основным приемам написания сочинения.

Развивающие задачи:

- формировать умение самостоятельно приобретать и применять знания;
- развивать пространственное мышление и воображение;
- развивать интеллектуальные умения: логически и аналитически рассуждать при решении нестандартных лингвистических задач; находить общее и учитывать детали;
- развивать творческие способности.

Воспитательные задачи:

- научить, максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания;
- вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения и уметь слушать другого;
- формирование интереса к гуманитарным наукам, понимания их жизненной необходимости, стремления к дальнейшему обучению.

Описание умений:

Развитие познавательных умений:

- умения обозначать проблему, выдвигать гипотезу, и варианты ее решения;
- умения составлять план, тезисы, конспекты.

Развитие регулятивных умений:

- умения творчески подходить к решению разнообразных задач;
- умения оперативно организовать свою деятельность и др.

Развитие коммуникативных умений, навыков:

- навыка группового общения, умения работать в команде;
- умения рационально распределять роли в ходе выполнения проекта и закреплять зоны ответственности;
- умения дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умения слушать и слышать собеседника, оппонента.

Категория учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего абитуриента» рассчитана на контингент учащихся 14-16 лет.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 года, 60 часов.

Формы организации деятельности и режим занятий

Формы организации образовательной деятельности: групповые занятия.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Время занятий включает 40 минут.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты обучающей деятельности:

- Успешное прохождение промежуточной аттестации;
- Повышение качественной успеваемости по русскому языку;
- Ликвидация пробелов в знаниях пройденного материала;
- Участие в олимпиадах.

Результаты воспитывающей деятельности

Учащиеся будут:

- иметь представление о культуре чтения, говорения, аудирования и письма;
- владеть способами научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- иметь возможность соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающиеся смогут использовать полученные навыки в практической деятельности.

Результаты развивающей деятельности

Учащиеся смогут:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- комментировать авторские высказывания на различные темы - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Обучающиеся смогут использовать полученные навыки в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ.

1.блок

Подготовка к написанию изложения (8 ч.)

- 1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
- 3.Микротема. Соотношение микротемы и абзадного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
- 4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (10 ч.)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.
- 3.Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.
- 8.Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.
- 12.Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.
- 13.Сложные предложения с разными видами связи.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 8 ч

- 1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
- 3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
- 4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Контроль знаний-8 ч

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

2 блок

1. Чтение текста вслух (4 часа)

- Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.
- Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (8 ч.)

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание (10 ч.)

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог (4 ч.)

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

	Знать	Уметь	Владеть
Выразительное чтение текста	Правила пунктуационного оформления текста; Орфоэпические нормы русского языка	Выразительно читать текст в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими нормами	Орфоэпическими нормами русского языка, интонацией как инструментом идентификации синтаксических конструкций
	Нормы чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Выразительно читать текст в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.	Техникой чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
Пересказ текста с включением приведённого высказывания	Способы введения в пересказ цитаты с учетом коммуникативной задачи и логического строения текста	Определять основные микротемы текста; выделять ключевые слова; выбирать оптимальный способ цитирования при пересказе текста	Основными способами запоминания текста; владеть различными способами цитирования (прямая речь, косвенная речь, вводное слово)
Монологическое высказывание	Типы речи, композицию текстов, соответствующих различным типам речи	Строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи	Техникой речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими нормами, нормами построения текста.
Диалог	Условия речевой ситуации, нормы современного русского литературного языка; этикетные формулы	Отвечать на вопросы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей	Владеть культурой общения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Подготовка к написанию изложения	8
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	10
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	16
4	Выразительное чтение текста	4
5	Пересказ текста с включением цитаты	8
6	Монологическое высказывание	10
7	Диалог	4
8	Контроль знаний	6
	Всего	60

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения занятий	
					Планируемая	Фактическая
Блок I						
Подготовка к написанию изложения-8 ч						
1-2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	Урок новых знаний	2	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов.		
3-4	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	Урок-практикум	2	Анализ композиционных частей текста. Выделение микротем текста. Абзацное членение.		
5-6	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	Урок-практикум	2	Использование разных способов компрессии текста.		
7-8	Сжатое изложение.	Урок контроля	2	Написание сжатого изложения.		
Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (10 ч)						
9-10	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в	Урок-практикум		Анализ текста		

	котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.) Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)		2	Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов		
11-12	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.) Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)	Урок-практикум	2	Отработка умения правописания приставок, суффиксов.		
13-14	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)		2	Подбор стилистических синонимов.		
	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)			Определение видов подчинительной связи в словосочетании.		
15-18	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.) Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)	Урок-практикум	2	Выделение грамматической основы предложения. Выделение обособленных членов предложения.		
	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)	Урок-практикум	2	Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений.		
19-20	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)	Урок-практикум	2	Различие односоставного и двусоставного предложений.		

	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)			Расстановка знаков препинания в сложном предложении.		
21-22	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)	Урок-практикум	2	Определение видов подчинения в сложном предложении.		
	Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)			Определение разных видов связи в сложном предложении.		
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения - 8ч						
23-24	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	Урок новых знаний	2	Работа с текстом по определению темы , идеи, проблемы сочинения.		
	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.			Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции.		
	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.			Работа над композицией сочинения.		
25-26	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1)	Урок-практикум	2	Работа над сочинением.		
27-28	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2)	Урок-практикум	2	Работа над сочинением.		
	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3)					
29-30	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок.	Урок-практикум	2	Корректировка текста.		
Контроль знаний- 4 ч						
31-34	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	Урок контроля	4			

Блок II						
Выразительное чтение текста (4 часа)						
Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста						
35	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	Урок новых знаний	1	Слушание. Анализ структуры итогового собеседования, критериев оценки		
36	Основные правила выразительного чтения текста	Урок-практикум	1	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности		
37	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.		1	Чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью (прич. и деепр. обороты, однородные чл. предл., обособленные чл. пред., обращение, вводные слова, уточнение и проч.)		
38	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.	Урок контроля	1	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности.		
2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (8 часа)						
Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты						
39	Способы запоминания текста.	Урок-практикум	1	Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном произнесении текста его пунктуационному оформлению; выделение ключевых		

				слов и микротем		
40	Способы цитирования текста	Урок-практикум	1	Тренировка в употреблении предложений, с использованием различных способов цитирования: прямой и косвенной речи, вводных слов.		
41	Уместное, логичное включение цитаты в текст.	Урок-практикум	1	Работа с дидактическим материалом по включению цитаты в текст.		
42	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.	Урок контроля	1	Пересказ фрагментов текста с включением цитаты.		

3. Монологическое высказывание (10 часов)

Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему

43-44	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	Урок-практикум	2	Подготовка и выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта.		
45-46	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	Урок-практикум	2	Создание монологического текста-описания по фотографии.		
47-48	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	Урок-практикум	2	Выступление - рассуждение на одну из тем с использованием цитирования фраз известных личностей.		
49-50	Грамматические нормы.	Урок-практикум	2	Анализ деформированного текста. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения.		

51-52	Речевые нормы. Орфоэпические нормы.	Урок-практикум	2	Воспроизведение содержания текста. Работа с орфоэпическими словарями.		
4. Диалог (4 часа) Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога						
53-54	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	Урок-практикум	2	Участие в диалоге. Орфоэпические пятиминутки на уроках, разыгрывание диалогических сценок, работа в группах по обсуждению коммуникативных задач.		
55-56	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	Урок-практикум	2	Вопросно-ответная форма выстраивания общения между учащимися (например, при работе над правилами)		
Итоговый контроль (4 часа)						
57-60	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	Урок контроля	4	Участие в итоговом собеседовании		

Формы и виды контроля и оценочные материалы

Текущий контроль. Постоянными формами текущего контроля являются беседа. Устный и письменный опрос, творческая работа, тестирование.

Итоговый контроль. Итоговый контроль в 9 классе подразумевает итоговое тестирование.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной,

	познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание 11 теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программы.

1. Наличие кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам
2. Компьютер. Проектор. Записи аудио, видео.

Кадровое обеспечение Программы

Программу реализует учитель русского языка и литературы.

Учебно-методическое обеспечение Программы

Для учителя

1. Нарушева А.Г., Русский язык. Тематические тренинги
2. Гранин Г.Г Синтаксис и пунктуация. Пособие для учащихся и абитуриентов: М -«Владос», 2003г.
3. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка: М – 2012г.
4. Лекант. В.А Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений: Учебное пособие: М.-Высшая школа – 2003г.
5. Санина Н.А., Нарушева А.Г., Русский язык. Курс интенсивной подготовки
6. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1989
7. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь

русского языка. – М., 1991

Для учащихся

1. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Русский язык: 9 класс: – Ростов-на - Дону: Легион, 2022
2. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2011: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2023
3. Чернова Т.А. Учимся писать сочинение-М. Просвещение, 2022