

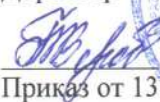
**Муниципальное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12»)**

СОГЛАСОВАНО

Протокол
Педагогического совета
№ 6 от 13 апреля 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Воробьева Т.Н.
Приказ от 13.04.2023 г. № Од. АК/84-1



Отчет

о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения г. Астрахани

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

за 2022 год

Структура отчета о самообследовании

1. Общие вопросы:
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации
 - 1.5. Анализ контингента обучающихся.
 - 1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего образования (данные на 01.09.2022)
 - 1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования (данные на 01.09.2022):
 - 1.5.3. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (данные на 01.09.2022):
2. Содержание образовательной деятельности:
 - 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации
 - 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.
 - 2.3. Реализация ООП через дистанционное обучение
3. Кадровый состав образовательной организации.
4. Анализ качества обучения учащихся.
 - 4.1. Динамика качества обученности обучающихся.
 - 4.2. Анализ результатов обучения за 2021 – 2022 учебный год.
 - 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.
 - 4.4. Результаты внешней экспертизы.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.
 - 5.1. Общая характеристика.
 - 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
6. Воспитательная система образовательного учреждения.
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
 - 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.
 - 7.2. Занятость учащихся в системе дополнительного образования.
 - 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2022 году.
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.
 - 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
13. Внутренняя система оценки качества образования.
14. Анализ показателей деятельности.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) и в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 12»
Руководитель	Директор Воробьева Татьяна Николаевна
Адрес организации	414040 г. Астрахань, ул. В. Барсовой, д.8, к. 1
Телефон, факс	8 (8512)35-73-05
Адрес электронной почты	sosh-12-2007@yandex.ru
Адрес сайта	http://school12astr.ucoz.ru

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань».
Лицензия	лицензия №1819-Б/С от 12.05.2017г. бессрочно. Выдана министерством образования и науки Астраханской области пр. от 12.05.2017 № 364-л
Свидетельство об аккредитации	№ 2485 от 12.05.2017г до 30.01.2024г. Выдано министерством образования и науки Астраханской области пр. от 12.05.2017 № 366-а

Образовательная деятельность МБОУ г. Астрахани «СОШ №12» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МБОУ «СОШ № 12» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление МБОУ «СОШ № 12» (далее по тексту ОУ) строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, совет обучающихся. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство и контроль деятельности ОУ в том числе: - обеспечивает системную образовательную, административную, финансово-экономическую деятельность ОУ; - определяет стратегию, цели и задачи развития ОУ, принимает решение о программном планировании его работы, об участии ОУ в различных программах и проектах; - утверждает локальные нормативные акты ОУ по основным вопросам организации и осуществления деятельности в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, принятые в порядке, установленном ОУ, а также расписание занятий обучающихся, режим и график работы, нагрузку педагогических работников, структуру и штатное расписание ОУ; - обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; - контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - принятия локальных актов ОУ отнесенным действующим законодательством к компетенции педагогического совета.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка; - принятие локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации и связанных с правами и обязанностями работников; - разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; - внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; - принятие решений по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции общего собрания работников.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Образовательная деятельность МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 12» ведётся в одном здании, переданном образовательному учреждению в оперативное управление, собственником здания является администрация МО «Город Астрахань».

- Свидетельство о государственной регистрации права № 30-30-01/074/2006-945 от 20 декабря 2006 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права № 30-30-01/074/2006-946 от 20 декабря 2006 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права № 30-30-01/074/2006-947 от 20 декабря 2006 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права № 30-30-01/074/2006-948 от 20 декабря 2006 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права № 30-30-01/074/2006-949 от 20 декабря 2006 года

ВИД ПРАВА: оперативное управление

ОБЪЕКТ ПРАВА: Россия, Астраханская обл., г. Астрахань, Кировский район, ул. В. Барсовой, д. 8, корп. 1

Нежилое. Литер: А. Этажность: 2. Площадь – 3688,20 кв. м.

ОБЪЕКТ ПРАВА: Россия, Астраханская обл., г. Астрахань, Кировский район, ул. В. Барсовой д. 8, корп. 1

Нежилое. Литер: Б. Этажность: 4. Площадь – 3023,80 кв. м.

ОБЪЕКТ ПРАВА: Россия, Астраханская обл., г. Астрахань, Кировский район, ул. В. Барсовой, д. 8, корп. 1

Нежилое. Литер: Б¹. Этажность - 2 Площадь – 1349,10 кв.м.

Нежилое. Литер В. Этажность - 1 Площадь – 299,10 кв.м.

Нежилое. Литер Д. Этажность – 1 с мезонином Площадь – 24,80 кв.м

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия).

Санитарно – эпидемиологическое заключение Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Астраханской области в г. Астрахань, ул. В. Барсовой д. 8, корп. 1 (Российская Федерация) № 30.АЦ.02.000.М.000019.0117 от 19.01.2017 г. действует бессрочно.

Заключение Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Главное управление министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Астраханской области. Выдано Управлением надзорной деятельности и профилактической работы от 22 января 2014 год № 8л-6-4-1

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Здание МБОУ г. Астрахани «СОШ №12» состоит из 3-х блоков (два блока двухэтажные, один блок четырехэтажный). Имеется бассейн, 2 спортивных зала, кабинет ритмики, 2 кабинета информатики, две мастерские для уроков технологии (1 мастерская разделена на 2 зоны: для кулинарии и швейного дела), многофункциональная физкультурно-спортивная площадка, актовый зал, тир, кабинеты для проведения занятий по ГОЧС и оказания первой медицинской помощи, 2 кабинета для проведения занятий по шахматам и шашкам. Имеется библиотека, медицинский кабинет, столовая на 230 посадочных мест.

Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений

№ п/п	№ кабинета	Специализация	Площадь (кв. м.)
1.	101	Кабинет технологии	69,8
2.	102	Кабинет математики	70,4

3.	103	Кабинет иностранного языка	51,8
4.	104	Кабинет математики	51,7
5.	107	Кабинет иностранного языка	51,1
6.	108	Кабинет русского языка	55,2
7.	201	Кабинет МХК	64,3
8.	202	Кабинет математики	51,5
9.	203	Кабинет математики	52,9
10.	204	Кабинет математики	52,6
11.	205	Кабинет иностранного языка	34,5
12.	206	Кабинет информатики	69,8
13.	207	Кабинет физики	88,4
14.	209	Кабинет физики	72,2
15.	301	Кабинет ОБЖ	42,7
16.	303	Кабинет географии	53,9
17.	304	Кабинет географии	53,2
18.	305	Кабинет истории	53
19.	306	Кабинет иностранного языка	52,9
20.	307	Кабинет истории	51,9
21.	308	Кабинет математики	53,3
22.	309	Кабинет химии	70,6
23.	311	Кабинет биологии	72,1
24.	313	Кабинет иностранного языка	16,5
25.	110	Спортивный зал	271,4
26.	112	Кабинет музыки	48,6
27.	115	Кабинет русского языка	48,6
28.	117	Кабинет начальных классов	51,0
29.	118	Кабинет начальных классов	52,2
30.	119	Кабинет начальных классов	52,2
31.	120	Кабинет начальных классов	47,2
32.	121	Кабинет начальных классов	53,2
33.	122	Кабинет начальных классов	48,4
34.	126	Кабинет начальных классов	50,2
35.	127	Кабинет начальных классов	48,4
36.	131	Кабинет начальных классов	52,2
37.	213	Кабинет информатики	53,5
38.	215	Кабинет русского языка	51,0
39.	216	Кабинет русского языка	51,0
40.	217	Кабинет русского языка	51,0
41.	218	Кабинет русского языка	51,0
42.	219	Кабинет начальных классов	52,2
43.	220	Кабинет начальных классов	52,2
44.	221	Кабинет начальных классов	50,5
45.	222	Кабинет начальных классов	49,9
46.	223	Кабинет начальных классов	48,6
47.	227	Кабинет начальных классов	52,2
48.	228	Кабинет начальных классов	52,2
49.	230	Кабинет иностранного языка	40,5
50.	232	Кабинет русского языка	48,6

Общая площадь составляет 3222,2 кв.м.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении - 2,5м². Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Наименование показателя	Количественное значение
Количество компьютеров	136
В т.ч. количество ноутбуков	99
В т.ч. ноутбуков используемых в учебном процессе	30
Количество компьютерных классов	2
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	100%
Количество классов, оборудованных интерактивными досками	9
Количество телевизоров	8
Количество видеокамер	7
Количество музыкальных инструментов	7
Количество МФУ	23
Количество принтеров	27
Количество документ-камер	17
Количество планшетов	13
Количество микроскопов	17
Количество музыкальных центров	0
Количество факсимильных аппаратов	1
Количество сплит-систем (кондиционеров)	26

Подключение к сети Интернет

Создана локальная сеть, все компьютеры имеют выход в Интернет.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения

1. В 2022 году были проведены ремонтные работы:
 - 1.1. Косметический ремонт:
 - ограждения;
 - коридоров и рекреаций 1 этажа здания Литера А; 2 и 3 этажей здания Литера Б Б';
 - лестничных маршей в здании Литера А, Литера Б Б'.
 - 1.2. Замена люминесцентных светильников на светодиодные:
 - в пяти учебных кабинетах;
 - в коридорах и рекреациях 2 этажа в здании Литера А.
2. Школа вошла в федеральную программу «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развития образования» на 2024 год.

Приобретено в 2022 году

Экран BRAUBERG 180*180 см настенный матовый	1
Проектор Acer BS-112P	4
Термометр бесконтактный инфракрасный sonnen nit-2	1
Кушетка медицинская смотровая КМС-01 "МКС"	2

Столик инструментальный СИ-07 670*500*815 мм	1
Столик манипуляционный СИ-06 (один ящик)	1
Шкаф медицинский металлический	1
Грелка резиновая А-2	2
Динамометр кистевой ДК-25	1
Коврик медицинский 1*1,5 м	1
Комплект воздуховодов "рот в рот"	1
Пузырь для льда №2	2
Тонометр с манжетой	1
Динамометр кистевой ДК-50	1
Столик инструментальный СИ-07 640*450*880 мм	1
ИБП APC Back-UPS 650	3
Стенка (набор корпусной мебели)	1
Комплект школьной мебели (1 стол + 2 стула)	36
Доска учебная 1-но элем. 1500*1000*20	1
Стол письменный 2-х тумбовый	2
Стол письменный 1-но тумбовый	1
Доска зеленая (мел)	1
Холодильник лабораторный ПОЗИС ХЛ-250	1
Компьютер в сборе (комплектация: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, USB)	3
Принтер Canon	3
МФУ Canon i-SENSYS MF 3010	3
Столы (парты) ученические 2-местные	16
Стул ученический регулируемый (4,5,6 гр.)	32
Доска настенная 3-х элементная (мел.) 3000*1000*10мм	2
Доска учебная настенная 1-но элементная (мел.) 1500-1000*20мм	1
Доска магнитно-маркерная 90*120мм	1
Сушилка для рук электрическая	3
Стенд демонстрационный 1-но секц. 1030*30*1800	1
Рециркулятор бактерицидный МЕГИДЕЗ МСК-911.1 передвижной 1	15
Учебная литература	315экз
Учебная карта "Зоографическая карта мира" 100*140	1

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В 2021-2022 учебном году на уровне ООО школа насчитывала 21 класс, в которых на конец учебного года обучались 579 обучающихся (на 15 обучающихся меньше, чем в предыдущем учебном году).

В 2021-2022 учебном году на уровне СОО школа насчитывала 4 класса, в которых на конец учебного года обучались 85 обучающихся (на 9 обучающихся меньше, чем в предыдущем учебном году).

1 сентября на уровне начального общего образования обучалось 551 человек, основного общего образования - 611 человек, среднего общего – 70 человек.

Средняя наполняемость классов в истекшем учебном году (на сентябрь) на уровне ООО составила 28 человек, СОО – 21 человек.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего образования (данные на 01.09.2022):

№ п/п	Категории	На начало учебного года
1.	Всего обучающихся	575
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	0
5.	Кол-во многодетных семей	109
6.	Кол-во неблагополучных семей	3

7.	Кол-во малообеспеченных семей	29
8.	Кол-во детей из опекаемых семей	0
9.	Дети-инвалиды	0
10.	Кол-во детей из неполных семей	78

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования (данные на 01.09.2022)

№ п/п	Категории	на начало учебного года
1.	Всего обучающихся	<u>590</u>
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	1
5.	Кол-во многодетных семей	131
6.	Кол-во неблагополучных семей	1
7.	Кол-во малообеспеченных семей	7
8.	Кол-во детей из опекаемых семей	3
9.	Дети-инвалиды	0
10.	Кол-во детей из неполных семей	101

1.5.3. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (данные на 01.09.2022)

№ п/п	Категории	на начало учебного года
1.	Всего обучающихся	<u>89</u>
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	0
5.	Кол-во многодетных семей	18
6.	Кол-во неблагополучных семей	0
7.	Кол-во малообеспеченных семей	0
8.	Кол-во детей из опекаемых семей	1
9.	Дети инвалиды	0
10.	Кол-во детей из неполных семей	18

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В соответствии с Уставом, основным видом деятельности Школы является образовательная деятельность, которая предполагает реализацию общеобразовательных программ. Школа реализует образовательный процесс в соответствии с *уровнями основных общеобразовательных программ общего образования*:

- 1 уровень – начальное общее образование;
- 2 уровень – основное общее образование;
- 3 уровень – среднее общее образование.

Школа осуществляла свою деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) на основе образовательной программы и программы развития Школы.

В образовательном учреждении (далее по тексту - ОУ) имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным государственным образовательным стандартом (1- 11 классы) общего образования.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «СОШ № 12» (далее ОУ) на 2018-2023 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2023 гг., Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140.

Этот управленческий документ определяет перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу и является логическим продолжением предыдущей программы развития ОУ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы разрабатываются как педагогические проекты. Результатом деятельности ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план ОУ на 2022-2023 учебный год составлен на основании требований ФГОС в 1-11 классах и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным государственным образовательным стандартом (1 - 11 классы) общего образования.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру в 5 - 9 классах в соответствии с ООП ООО (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15) составляет 2 часа, третий час реализован ОУ за счет программы внеурочной деятельности и посещений учреждений дополнительного образования.

2.3. Реализация ООП через дистанционное обучение

В ОУ в связи с пандемией Ковид-19 практиковалось обучение в дистанционном режиме с применением дистанционных технологий. Школой было разработано «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации образовательных программ». Педагогическим коллективом изучены методические рекомендации по организации дистанционного обучения. В соответствии с нормами СанПиН составлено расписание онлайн-занятий с использованием ресурса ZOOM, а также занятий с помощью электронных информационных образовательных ресурсов (ЭОИР), размещенных на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовывались такие виды учебных видов деятельности (занятий и работ), как уроки, семинары, самостоятельная работа, консультации с преподавателями. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не превышала:

- ☐ для обучающихся в I-IV классах - 15 мин;
- ☐ для обучающихся в V-VII классах - 20 мин;
- ☐ для обучающихся в VIII-IX классах - 25 мин;
- ☐ для обучающихся в X-XI классах на первом часу учебных занятий - 30 мин., на втором - 20 мин.

Оптимальное количество занятий с использованием персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) в течение учебного дня:

- ☐ для обучающихся I-IV классов составляло один урок;
- ☐ для обучающихся в V-VIII классах - два урока;
- ☐ для обучающихся в IX-XI классах - три урока.

Спланировано дистанционное обучение:

- ☐ проведен мониторинг технических возможностей (наличие компьютера, доступ к интернету) у обучающихся и учителей;
- ☐ поставлены реалистичные цели и задачи;
- ☐ выбраны инструменты организации обучения;
- ☐ определен порядок контроля и оценивания учеников;

В целях обеспечения эмоционального состояния и контроля образовательного процесса установлена обратная связь.

Классными руководителями проведены онлайн - родительские собрания. На сайте ОУи Дневнике-ру размещены различные памятки и рекомендации.

Обучение в дистанционном режиме с применением дистанционных технологий проводилось несколькими способами:

- ☐ встречи в режиме реального времени (далее – онлайн-урок). Согласно утвержденному расписанию педагог и его ученики выходили в «прямой эфир». На онлайн-уроке педагог объяснял материал и отвечал на вопросы учеников.
- ☐ обучение через интерактивные учебные материалы, содержащие инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. при помощи которых ученик изучал новую тему самостоятельно. Для вопросов учеников создавался чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они могли получить консультацию и продолжали выполнять задания.
- ☐ обучение посредством использования электронных образовательных ресурсов как размещенных в сети Интернет «Учи.ру». «ЯКласс», «Мобильное электронное образование (МЭО)» и др., так и записанных педагогами самостоятельно.

3. Кадровый состав образовательной организации

В настоящее время учебно-воспитательный процесс обеспечивают 56 учителей, деятельность которых имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества образования через повышение уровня профессионализма.

Возрастная структура педагогического коллектива

Возраст	Всего		В том числе			
			Начальная школа		Основная и средняя школа	
	Количество педагогов	Доля (%)	Количество педагогов	Доля (%)	Количество педагогов	Доля (%)
До 25	9	13,79	4	15	5	13,8
26-30	3	5,3	3	15	0	0
31-40	5	16	2	10	3	8,3
41-45	4	7,14	1	1,78	3	8,3
46-50	4	7,14	1	1,78	3	8,3
51-55	11	19,61	5	25	6	1
Старше 55	20	35,7	5	25	15	41,6
Итого	56	100	21	100	35	100

Распределение по педагогическому стажу

Категории работников	всего	Педагогический стаж (лет)						
		До 3	3-5	6-10	11-15	16-20	21-25	25 и более
1-4 классы	21	4	0	2	1	2	0	12
5-11 классы	35	5	0	2	3	3	3	19
Всего	56	9	0	4	4	5	3	31

Из данных таблиц видно, что в коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих стаж работы более 25 лет, их 55,3%. Педагогов, проработавших в школьном образовании от 11 до 25 лет - 21,4 %. От 3-х до 10 лет – 7,1%. А также специалисты, чей опыт работы составляет не более 3-х лет. Таких учителей в коллективе 16,1% от общего количества педагогических работников.

Коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на итоговых результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

Аттестация педагогических работников проводится на основании «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 с учетом изменений, связанных с особыми условиями организации работы образовательных организаций.

Аттестация проходит через создание и публикацию электронного портфолио в системе АСПУД.

По состоянию на декабрь 2022 года:

Распределение педагогов по уровню квалификации

Квалификационная категория	Конец года	
	Количество	Доля (%)
Высшая	38	68
Первая	8	14
Без категории. Из них:	10	17
Молодые специалисты	3	5
Получают высшее образование (педагогическое)	1	1

Из таблицы видно, что без квалификационной категории работает 10 учителей: три педагога - на уровне начального общего образования и 7 учителей - на уровне основного и среднего общего образования, это: учитель физики, учитель английского языка, учитель истории, учитель ОБЖ, а также три молодых специалиста: один учитель английского языка и два учителя информатики.

Динамика аттестации учителей

Категория	2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022		2022 - 2023	
	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Кол-во	Доля (%)
Высшая	37	57,8	39	37	57,8	39	38	68
Первая	8	12,5	8	8	12,5	8	8	14
Без категории	19	29,7	13	19	29,7	13	10	18
Итого:	64	100	60	64	100	60	56	100

На основании данных таблицы можно сделать следующие выводы:

1. За последние четыре года:
 - педагоги школы регулярно проходят процедуру аттестации;
 - увеличилась доля аттестованных учителей, в том числе с высшей квалификационной категорией.
2. Общее количество аттестованных педагогов составило 68 %, что значительно выше, чем в предыдущие три года.

Повышение квалификации

Традиционно одной из задач методической службы школы является оказание помощи педагогическим работникам школы в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации учителей, сформированном на качественном анализе их потребности в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на ФГОС и электронное образование. Учителя используют различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану. На декабрь 2022 года все учителя прошли курсовую подготовку. Так же 100% учителей прошли различные краткосрочные курсы разной направленности (организаторы и эксперты ЕГЭ и ОГЭ, Оказание первой помощи и пр.), участвовали в семинарах и профессиональных НПК, в том числе с выбором дистанционных форм повышения квалификации. Регулярно повышают квалификацию и административные работники школы.

Также учителя школы уделяют внимание освоению практической реализации новых технологий обучения и воспитания в рамках реализации требований федеральных государственных стандартов. На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Педагогические и административные работники школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. Обучение на краткосрочных курсах осуществляется как в плановом порядке, так и по необходимости.

Работа с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями, имеющими стаж работы менее трех лет

Педагогический коллектив, в котором происходит профессиональное становление начинающего учителя, освоение норм, ценностей, профессиональных установок, становится для него референтной группой. В школе работают молодые специалисты. Профессиональную помощь и поддержку начинающим учителям на этапе адаптации оказывают коллеги. Так в школе в целях адаптации начинающих учителей работает программа наставничества. Спланированная наставниками работа включала:

- ☐ знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;
- ☐ анкетирование (выявление затруднений на начало работы в должности учителя);

- ☐ организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;
- ☐ заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства;
- ☐ разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
- ☐ контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

Работа в большей степени носила индивидуальный характер. Проводились беседы, анализировались посещенные уроки и мероприятия. Начинающие учителя принимали участие в методических мероприятиях обучающего характера, проводимых как наставниками, так и членами методического совета.

Результат работы наставников:

- ☐ апробация программы наставничества с целью ее коррекции;
- ☐ закрепление молодых специалистов в коллективе;
- ☐ расширение спектра использования базовых знаний в практической деятельности. К

проблемным точкам следует отнести высокую педагогическую нагрузку наставников и, как следствие, недостаток времени на работу с молодыми учителями, а также отсутствие активного стремления молодых специалистов освоению практических навыков работы учителя при низких базовых навыках.

Работа по наставничеству продолжится, будет обсуждаться в рамках методических мероприятий.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся.

Учебный год	Успеваемость	Качество
2017-2018	97,6	64,3
2018-2019	98,2	41
2019-2020	99,6	44,7
2020-2021	98,8	38,7
2021-2022	98,12	48,05

Таким образом, показатель успеваемости за 2020-2021 учебный год понизился на 0,68 % по сравнению с прошлым учебным годом. Показатель качества обучения повысился на 10 %.

Количество неуспевающих обучающихся по итогам 2021-2022 уч. года

Учебный год	Количество обучающихся с академической задолженностью	Примечание
2015-2016	16	6 обучающихся оставлены на повторный год обучения, 10 переведены в следующий класс условно, из них 1 чел. на семейной форме обучения.
2016-2017	31	2 обучающихся оставлены на повторный год обучения, 29 переведены в следующий класс условно.
2017-2018	28	1 обучающийся не допущен к ГИА, 27 переведены в следующий класс условно. В 2017-2018 учебном году не ликвидировали академическую задолженность итогам 2016-2017 учебного года 9 обучающихся условно переведенных в следующий класс. По заявлению родителей они оставлены на повторный год обучения.
2018-2019	20	20 обучающихся переведены в следующий класс условно. В 2018-2019 учебном году не ликвидировали задолженность по итогам 2017-2018 учебного года 8 обучающихся. По заявлению родителей 6 обучающихся оставлены на повторный год обучения.
2019-2020	5	5 обучающихся переведены в следующий класс условно. В 2019-2020 учебном году не ликвидировали задолженность по итогам 2018-2019 учебного года 2 обучающихся.
2020-	8	8 обучающихся переведены в другой класс условно. 3 из 8

2021		выбыли в июне 2021 года. Таким образом, количество условно переведенных обучающихся составляет 5.
2021-2022	29	29 обучающихся переведены в другой класс условно. 8 из них выбыли. 4 человека по итогам аттестации оставлены на повторный год. 15 условно переведенных обучающихся ликвидировали академическую задолженность.

Рекомендовано повышать качество образовательного процесса через:

- ☐ включение родителей в совместную деятельность;
- ☐ выявление учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
- ☐ организацию действенного контроля за их успеваемостью;
- ☐ создание условий для эффективного обучения и развития учащихся как с низкими, так и с высокими учебными возможностями;
- ☐ обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию обучающихся;
- ☐ согласование способов преподавания предметов в начальной и основной школе;
- ☐ осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- ☐ применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- ☐ работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- ☐ обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- ☐ осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

4.2. Анализ результатов обучения за 2021 – 2022 учебный год.

1. Общие итоги за 2021-2022 учебный год

Класс	Ученики					Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	5	4	3	2			
		Всего	Всего	Всего	Всего			
2 А	31	3	19	9	0	4,45	70,97	80,91
2 Б	27	5	15	7	0	4,75	74,07	91,3
2 В	31	3	13	14	1	4,42	51,61	80,16
2 Г	31	7	22	2	0	4,7	93,55	89,45
2 Д	28	4	9	13	2	4,31	46,43	77,06
3 А	27	5	15	7	0	4,52	74,07	83,4
3 Б	30	9	13	7	1	4,66	73,33	88,34
3 В	30	5	13	12	0	4,59	60	85,78
3 Г	29	5	14	10	0	4,61	65,52	86,81
3 Д	29	0	14	13	2	4,25	48,28	75,17
4 А	31	7	15	9	0	4,55	70,97	84,24

4 Б	29	5	19	5	0	4,55	82,76	84,08
4 В	29	7	11	11	0	4,56	62,07	85,1
4 Г	30	2	8	20	0	4,29	33,33	76,62
4 Д	26	2	8	15	1	4,19	38,46	72,5
5 А	29	2	18	9	0	4,3	68,97	75,52
5 Б	29	1	15	13	0	4,28	55,17	75,22
5 В	28	3	12	13	0	4,19	53,57	72,31
5 Г	28	3	12	13	0	4,22	53,57	73,14
6 А	26	2	7	13	4	3,93	34,62	64,39
6 Б	29	0	19	10	0	4,26	65,52	74,23
6 В	29	0	7	19	3	3,87	24,14	61,95
6 Г	27	0	8	19	0	3,87	29,63	61,66
6 Д	27	0	7	18	2	3,93	25,93	64,27
7 А	23	0	3	17	3	3,69	13,04	56,31
7 Б	27	2	6	18	1	3,85	29,63	61,49
7 В	28	3	10	15	0	4,21	46,43	72,67
7 Г	29	2	7	19	1	3,99	31,03	65,92
8 А	28	3	9	16	0	4,08	42,86	68,71
8 Б	28	3	4	19	2	3,89	25	62,77
8 В	27	2	8	16	1	3,97	37,04	65,55
8 Г	26	0	2	24	0	3,5	7,69	50,68
9 А	29	0	4	22	3	3,62	13,79	53,95
9 Б	26	1	9	16	0	4	38,46	66,15
9 В	23	0	7	15	1	3,77	30,43	59,19
9 Г	29	2	5	22	0	3,65	24,14	55,29
10 А	21	1	6	13	1	4,16	33,33	71,44
10 Б	19	2	7	10	0	4,25	47,37	74,07
11 А	22	1	15	6	0	4,4	72,73	79,11
11 Б	23	2	8	13	0	4,18	43,48	71,98

Школа	1105	104	427	545	29	4,2	48,05	72,95
-------	------	-----	-----	-----	----	-----	-------	-------

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года учителя-предметники постоянно вели подготовку к ГИА по обязательным предметам. Все учащиеся были разделены на группы, составлены программы подготовки. Выпускники работали с демонстрационными материалами, писали пробные и репетиционные экзамены, отработывали навыки выполнения работы.

В течение года велась постоянная работа с родителями выпускников. Классные руководители своевременно информировали родителей о результатах контрольных работ и пробных экзаменов, помогали анализировать причины проблем и трудностей и успешно их преодолевать.

В 2021-2022 учебном году 45 обучающихся 11-х классов писали итоговое сочинение (изложение). В основной период получили зачет. Допущены к государственной итоговой аттестации 45 обучающихся 11-х классов.

Анализ результатов ГИА-9

Общее количество обучающихся	Количество выданных аттестатов	Количество невыданных аттестатов	Количество аттестатов с отличием
104	103	1	3

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

обществознание выбрали 86 обучающихся; историю – 2 обучающихся; иностранный язык – 8 обучающихся; биологию – 10 обучающихся; информатику – 88 обучающихся; литературу – 1 обучающихся; физику – 4 обучающихся; географию – 3 обучающихся; химию – 2 обучающихся.

При этом в МБОУ СОШ № 12 не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Математика				Русский язык			
"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	30	67	4	1	30	38	34

Обществознание				Литература				Химия				Информатика				Физика			
"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
0	48	35	3	0	0	0	1	0	1	1	0	0	65	21	2	0	1	3	0

География				История				Биология				Английский язык			
"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
0	1	1	1	0	1	1	0	1	4	5	0	0	4	3	1

Показатели качества знаний	
Русский язык	68,5
Математика	66,6
Информатика	26,1
История	50
Обществознание	44,2
Английский язык	50
Литература	100
География	66
Биология	50

Физика	75
Химия	50

25% обучающихся текущего года сдавали экзамены в резервные сроки, что говорит об их недостаточной подготовке по предметам.

Анализ результатов ГИА-11

100% выпускников текущего учебного года подтвердили свои знания по обязательным предметам (русскому языку и математике) и получили государственные документы о завершении среднего общего образования.

Наименование предмета	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	Физика	Химия	История	Биология	Литература	ИКТ	Английский язык
Средний балл	67,31	63,0	4,5	65,3	55,5	49,4	75,6	49,5	45,8	60,5	73,6
% выпускников, перешедших минимальный порог	100	100	100	83	100	68,75	100	64,7	100	100	100

Динамика среднего балла ЕГЭ за 6 лет

Предмет	Средний балл					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Русский язык	74	74	71,7	64,7	62,6	67,31
Литература	57	46	57	61,8	-	45,8
Химия	55	42	28,8	56,8	43,1	49,4
Биология	62	50	37,8	45,5	43,3	49,5
Английский язык	67	36	64,3	72,5	-	73,6
Математика (П)	50	50	66,5	45	51	63
Информатика	54	52	65,8	31		
КЕГЭ					42,5	60,5
Физика	48	49	63,7	45	46,4	55,5
История	55	62	49,8	46,3	49,9	75,6
Обществознание	70	61	56,6	53,8	47,4	65,3
География	66	37	66	-	40	-

Средние баллы по сравнению с 2021 годом по всем предметам повысились.

Количество участников с высокобалльными (90 и выше баллов) результатами: 1 человек по математике, 2 по русскому языку, 1 по истории, 1 по физике, 1 по английскому языку.

Не преодолели минимальный порог: 5 человек по химии, 6 по биологии, 2 человека по обществознанию.

Если рассматривать предпочтения выпускников СОШ 12 с учетом, что в ОУ отсутствует профилизация, то здесь обнаруживаются следующие тенденции: сохраняется заметный рост доли участников ЕГЭ, сдающих химию и биологию, что свидетельствует о стремительно возрастающей востребованности образовательных вузовских программ естественно-научного и медицинского профиля, для поступления на которые и стремятся сдать ЕГЭ по данному предмету выпускники ОУ.

29% выпускников сдавали экзамен по обществознанию и математике. Это позволяет сделать вывод о сохранении ориентированности примерно одной трети выпускников на вузовские специальности и направления социально-экономического и математического профиля. Данные свидетельствуют о том, что в учебный план ОУ необходимо включить элективные курсы по подготовке к данным предметам.

Наблюдается достаточно сдержанный процент доли выпускников, выбирающих физику.

В то же время остается стабильно невысоким (или отсутствует вообще) интерес участников ЕГЭ к следующим предметам: география, литература, история, КЕГЭ, английский язык.

Медалисты, аттестаты особого образца, отличники

Учебный год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении», чел.	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца, чел.	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца, чел.	Количество отличников, чел. (Вся школа)
2017-2018	2	2	4	80
2018-2019	6	6	3	88
2019-2020	5	5	3	108
2020-2021	3	3	6	98
2021-2022	1	1	3	104

Таким образом, в 2021-2022 учебном году понизилось количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца на 3 человека. Количество отличников увеличилось на 6, выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца и медаль «За особые успехи в учении», сократилось на 2.

Поступление выпускников 11 классов в 2022 году

Всего выпускников	ВУЗы и ССУЗы г. Астрахани		ВУЗы и ССУЗы др. городов		ВУЗы и ССУЗы за рубежом*		Работают	Иное
	бюджет	комерция	бюджет	комерция	бюджет	комерция		
45	19	14	3	6	0	0	3	

Поступление выпускников 9 классов в 2022 году

Всего выпускников	10 - класс	СУЗы г. Астрахани		СУЗы др. городов		Работают	Не работают и не учатся	Иное
		бюджет	комерция	бюджет	комерция			
104	36	18	45	1	0	0	3	1

4.4. Результаты внешней экспертизы (ВПР, НОК).

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классах. В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Итоги ВПР 2022 года в 11-х классах

Итоги ВПР по физике

Статистика по отметкам	Количество участников	2	3	4	5
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	11	0	81,82	18,18	0

Уровень успеваемости оптимальный, качества – низкий.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	63,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	27,27

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Соотношение процента детей ОУ, АО и города Астрахани, подтвердивших оценки, свидетельствует о недостаточной объективности оценивания по предмету.

Недостаточно сформированы компетенции:

Знать/понимать смысл физических понятий и физических законов;
Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Итоги ВПР по химии

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	9	0	11,11	88,89	0

Уровень успеваемости оптимальный, качества – высокий

Сравнение отметок с отметками по журналу		
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Соотношение процента детей ОУ, АО и города Астрахани, подтвердивших оценки, свидетельствует об объективности оценивания по предмету.

Недостаточно сформированы компетенции:

Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Итоги ВПР по биологии

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	11	0	9,09	45,45	45,45

Уровень успеваемости оптимальный, качества – высокий.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Соотношение процента детей ОУ, АО и города Астрахани, подтвердивших оценки, свидетельствует об объективности оценивания по предмету.

Недостаточно сформированы компетенции:

Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей

среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и
схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Итоги ВПР по истории

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	12	0	8,33	33,33	58,33

Уровень успеваемости оптимальный, качества – высокий.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	83,33
Всего	12	100

Соотношение процента детей ОУ, АО и города Астрахани, подтвердивших оценки, свидетельствует о недостаточной объективности оценивания по предмету.

Недостаточно сформированы компетенции:

Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Итоги ВПР по географии

Статистика по отметкам					
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	12	0	16,67	66,67	16,67

Уровень успеваемости оптимальный, качества – высокий.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Соотношение процента детей ОУ, АО и города Астрахани, подтвердивших оценки, свидетельствует о недостаточной объективности оценивания по предмету.

Недостаточно сформированы компетенции:

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Итоги ВПР по английскому языку

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"	10	0	0	60	40

Уровень успеваемости и качества - оптимальный.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа № 12"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	30
Всего	10	100

Соотношение процента детей ОУ, АО и города Астрахани, подтвердивших оценки, свидетельствует об относительной объективности оценивания по предмету.

Недостаточно сформированы компетенции:

Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

В целом характер ошибок, допущенных при выполнении заданий по всем предметам, выявил проблему слабой сформированности надпредметных умений, что говорит о необходимости повышать функциональную грамотность обучающихся.

Результаты ВПР в 5-8 классах (осень 2022)

5 классы

Итоги ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Астраханская обл.	10414	11,28	41,29	35,07	12,36
город Астрахань	4942	10,1	41,12	35,43	13,35
СОШ 12 школа № 12"	103	7,77	41,75	35,92	14,56

Недостаточно сформированы компетенции

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Итоги ВПР по математике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Астраханская обл.	10631	9,18	38,96	35,43	16,43
город Астрахань	5119	8,07	38,43	36,16	17,34
СОШ 12	99	6,06	40,4	40,4	13,13

Недостаточно сформированы компетенции

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Итоги ВПР по биологии

Группы участников	Кол-во ОО	2	3	4	5
Вся выборка	34729	9,78	41,52	38,52	10,18
Астраханская обл.	248	6,73	38,76	40,14	14,37
город Астрахань	56	5,16	36,02	42,34	16,49
СОШ 12		7,14	53,06	39,8	0

Недостаточно сформированы компетенции

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Итоги ВПР по истории

Группы участников	Кол-во ОО	2	3	4	5
Вся выборка	34710	7,76	39,85	38,35	14,04
Астраханская обл.	250	4,51	38,04	40,41	17,04
город Астрахань	57	4,56	36,39	42,53	16,52
СОШ 12		2,97	30,69	39,6	26,73

Недостаточно сформированы компетенции

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

6 классы

Итоги ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Астраханская обл.	10474	12,36	43,07	35,02	9,55
город Астрахань	5052	11,76	43,57	35,19	9,48
Сош 12	129	10,08	52,71	34,88	2,33

Недостаточно сформированы компетенции

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Итоги ВПР по математике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Астраханская обл.	10272	9,48	51,07	33,32	6,13
город Астрахань	4900	7,88	52	34,23	5,89
Сош 12	129	8,53	77,52	13,95	0

Недостаточно сформированы компетенции

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Итоги ВПР по истории

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Астраханская обл.	5340	4,12	44,87	38,61	12,4
город Астрахань	2485	5,03	45,11	36,58	13,28
Сош 12	42	7,14	33,33	40,48	19,05

Недостаточно сформированы компетенции

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия

Итоги ВПР по географии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	670451	4,38	41,57	43,55	10,49

Астраханская обл.	5075	4,3	43,04	43,27	9,39
город Астрахань	2434	4,6	44,37	41,62	9,41
Сош 12	46	6,52	52,17	39,13	2,17

Недостаточно сформированы компетенции

Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

Развитие географических знаний о Земле.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Итоги ВПР по обществознанию

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Астраханская обл.	4883	6,18	42,16	39,48	12,18
город Астрахань	2396	5,77	41,79	39,73	12,7
Сош 12	76	13,16	40,79	34,21	11,84

Недостаточно сформированы компетенции

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

7 классы

Итоги ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Астраханская обл.	10305	11,74	46,8	34,48	6,98
город Астрахань	4976	10,26	46,29	35,86	7,58
ОУ	94	6,38	55,32	32,98	5,32

Недостаточно сформированы компетенции

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Итоги ВПР по математике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Астраханская обл.	9834	7,65	53,61	30,56	8,18
город Астрахань	4576	7,37	54,02	30,73	7,87
СОШ 12	96	14,58	67,71	15,63	2,08

Недостаточно сформированы компетенции

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Итоги ВПР по физике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Астраханская обл.	3354	6,92	43,83	35,99	13,27
город Астрахань	1646	7,47	41,68	37,97	12,88
СОШ 12	47	10,64	27,66	51,06	10,64

Недостаточно сформированы компетенции

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Итоги ВПР по биологии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Астраханская обл.	2388	6,78	44,93	37,9	10,39
город Астрахань	1233	7,95	42,42	38,12	11,52
СОШ 12	21	4,76	71,43	23,81	0

Недостаточно сформированы компетенции

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Итоги ВПР по истории

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Астраханская обл.	4906	3,55	40,15	41,79	14,51
город Астрахань	2285	3,06	38,12	43,54	15,27
СОШ 12	45	0	4,44	44,44	51,11

Недостаточно сформированы компетенции

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Итоги ВПР по географии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Астраханская обл.	3397	7,42	53,58	32,65	6,36
город Астрахань	1661	6,62	54	32,93	6,44
СОШ 12	25	8	68	24	0

Недостаточно сформированы компетенции

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

7.2. Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

8.2. Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Итоги ВПР по английскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Астраханская обл.	9741	9,68	45,65	35,02	9,66
город Астрахань	4826	7,07	44,67	37,44	10,82
СОШ 12	88	5,68	48,86	28,41	17,05

Недостаточно сформированы компетенции

3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Итоги ВПР по обществознанию

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Астраханская обл.	4982	8,31	44,9	37,23	9,55
город Астрахань	2472	7,28	44,58	39,12	9,02
СОШ 12	48	4,17	50	29,17	16,67

Недостаточно сформированы компетенции

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8 классы

Итоги ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Астраханская обл.	9841	13,44	39,37	39,04	8,15
город Астрахань	4680	12,97	38,27	40,09	8,68
СОШ 12	90	8,89	23,33	58,89	8,89

Недостаточно сформированы компетенции

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Итоги ВПР по математике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Астраханская обл.	9463	7,92	58,22	29,69	4,17
город Астрахань	4329	7,44	58,45	29,9	4,21
СОШ 12	89	10,11	70,79	16,85	2,25

Недостаточно сформированы компетенции

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель

с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Итоги ВПР по физике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Астраханская обл.	3187	6,65	47,6	34,58	11,17
город Астрахань	1537	5,14	46,26	35,72	12,88
СОШ 12	52	21,15	65,38	13,46	0

Недостаточно сформированы компетенции

Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Итоги ВПР по химии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Астраханская обл.	3291	3,19	36,07	41,66	19,08

город Астрахань	1517	3,16	32,43	43,57	20,83
СОШ 12	21	0	19,05	33,33	47,62

Недостаточно сформированы компетенции

. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

Итоги ВПР по истории

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	401029	7	44,53	37,34	11,13
Астраханская обл.	3201	3,16	42,42	41,64	12,78
город Астрахань	1491	3,29	36,49	44,67	15,56
СОШ 12	24	0	12,5	58,33	29,17

Недостаточно сформированы компетенции

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
 Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
 Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Итоги ВПР по географии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Астраханская обл.	3327	5,2	51,04	35,59	8,18
город Астрахань	1604	4,49	51,93	36,03	7,54
СОШ 12	19	10,53	42,11	42,11	5,26

Недостаточно сформированы компетенции

Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
 Смысловое чтение.
 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

Итоги ВПР по обществознанию

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Астраханская обл.	3171	6,34	48,47	35,07	10,12
город Астрахань	1497	6,48	46,69	35,8	11,02
СОШ 12	45	2,22	48,89	37,78	11,11

Недостаточно сформированы компетенции

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

В 2022 году работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе».

Цель: Организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование».

Задачи: создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- ☐ совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ☐ формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ☐ совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- ☐ развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- ☐ создание необходимых условий для инновационной и экспериментальной работы в школе;

☐ создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно- исследовательской деятельности в рамках работы единого школьного научного сообщества.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- ☐ развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- ☐ совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- ☐ развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности;
- ☐ совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями;

Совершенствование информационной образовательной среды гимназии за счет:

- ☐ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- ☐ регулярной корректировки информации на официальном сайте школы по вопросам организации работы.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка; 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей. Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогами школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

В 2021-2022 учебном году методическая работа в школе проводилась на основании индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. В планировании методической работы школы методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- предметные ШМО;
- методические консультации;
- административные совещания.

С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических

технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа методического совета

Основу методической службы школы в 2022 году составлял методический совет (далее по тексту МС), задачами которого являлись:

- ☐ создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса через повышение квалификации педагогов, работа по адаптации молодых специалистов;
- ☐ изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся, развития познавательного интереса;
- ☐ совершенствование системы работы с одаренными детьми, обеспечение их подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях разного уровня.
- ☐ создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля, ВСКО. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- ☐ программно-методическое обеспечение образовательного процесса.;
- ☐ оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- ☐ организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- ☐ организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- ☐ работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- ☐ подготовка к государственной итоговой аттестации;
- ☐ новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- ☐ изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

В состав МС вошли члены администрации, руководители методических объединений (далее по тексту МО), опытные творческие учителя.

Состав МС:

Воробьева Т.Н. - директор школы;
Дербукова Е.Б. - заместитель директора по УВР, председатель МС;
Бахышова Е.А. - заместитель директора по УВР;
Решетникова С.Н. – руководитель МО учителей начальной школы;
Новикова С.А. - руководитель МО учителей-словесников;
Середенкова Н.Ю. - руководитель МО учителей иностранного языка;
Вертянова А.В. – руководитель МО учителей математики, информатики, физики;
Иванова О.А. – руководитель МО учителей истории и географии;
Гаченко Н.Н. - руководитель МО спортивно-эстетического цикла;
Бобченко О.В. - руководитель МО классных руководителей.

В течение года проведено 6 заседаний МС. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях МС, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- ☐ работа педколлектива в режиме внедрения ФГОС на всех уровнях образования;
- ☐ организация научно-исследовательской деятельности учащихся;

- ☐ о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения в том числе технологиями электронных форм обучения;
- ☐ об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- ☐ теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;
- ☐ об использовании ресурсов лидерского проекта в сфере образования «Образовательная платформа Учи.ру» и других образовательных платформ как условий реализации электронного образования.

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- подготовка к участию педагогов школы в городских конкурсах;

Организационно-координационная деятельность

- ☐ распространение передового педагогического опыта при подготовке методических мероприятий;
- ☐ о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- ☐ рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- ☐ рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

- диагностика учебных достижений обучающихся.

Многие вопросы решались через методические совещания, индивидуальные собеседования и консультации, также рассматривались методические вопросы и на заседаниях педагогических советов. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, мероприятий внеурочной деятельности, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием ответственных исполнителей.

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, была направлена на создание условий, способствующих росту профессиональных компетенций учителя, повышению качества образовательной деятельности. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Рекомендации:

- ☐ обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС через систему повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории.
- ☐ оказывать научно-методическую помощь учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
- ☐ продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей.
- ☐ отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов и организации внеурочной деятельности, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учителей и обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- ☐ развивать систему социального взаимодействия и взаимосотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

Методические вопросы рассматривались на педагогических советах. Обсуждались такие проблемы как:

1. Межпредметные технологии в организации образовательного процесса.
2. Мониторинг как один из инструментов системы управления в школе.
3. Использование цифровой образовательной среды в школе, освоение дистанционных технологий, работа с использованием электронных образовательных платформ.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей МО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно- воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов, использовать опыт проведения дистанционных форм проведения педагогических советов.

Работа методических объединений

Главной задачей работы методических объединений в 2022-2023 учебном году являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое МО имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В рамках работы методических объединений, проведения предметных недель учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам. На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные так же и с темами самообразования учителей. Обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

В истекшем учебном году опубликовали свои методические работы в сборниках следующие учителя начальной школы:

Название сборника или Интернет - портала	Уровень	Ф.И.О. учителя
ООО «НОУ «Вектор Науки». XII Международная научно-практическая конференция «Школа, наука, образование»	Международный	Береснева И.В.
	Международный	Руш С. С.
	Международный	Руш С. С.
	Международный	Арстангалиева Э И
Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет»	Международный	Лапшина А.А.
	Международный	Лапшина А.А.
	Международный	Кадырова С.Р. Джапарова З.Г.
	Международный	Филатова С Н
	Международный	Люлякина И.Ю.
Центр научной мысли XXI века. Сборник статей международной научно-практической конференции «Ребенок в современном мире»	Международный	Арстангалиева Э И
	Международный	Береснева И.В.
Сборник статей Международной педагогической конференции «Педагогика и образование»	Международный	Руш С.С.
	Международный	Руш С.С. Арстангалиева Э И
	Международный	Руш С. С.
Издательство «Проблемы науки». «Педагогический журнал»	Всероссийский	Асланова Т.И.
Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	Всероссийский	Ксенофонтова Е.В. Четверикова О.А.
	Всероссийский	Арстангалиева Э.И. Руш С. С.
Сборник статей «38 научно- практическая конференция «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Всероссийский	Белицкая М.А. Решетникова С.Н.
Сборник статей Всероссийской педагогической конференции «Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования»	Всероссийский	Арстангалиева Э И
Педагогический журнал «Наука и образование» (в рамках научно-практической конференции)	Всероссийский	Четверикова О.А.

Наличие публикаций учителей основной и старшей школы:

Тема публикации (название)	Место размещения (сборник, сайт и т.д.)	Наличие свидетельства, сертификата	Дата
Сальникова О. А. «Приёмы педагогической деятельности при организации диалога на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС ООО»	Сборник материалов конференции	Диплом участника 17 Международной научно-практической конференции	31.03.2022г.
«Изучение этикетных форм на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»	Сборник материалов конференции	Диплом участника 35 Международной научно-практической конференции	31.08.2021г.
Новикова С.А. «Изучение этикетных форм на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»	Сборник материалов конференции	Диплом участника 35 Международной научно-практической конференции	31.08.2021г.

Участие в городских, областных, всероссийских конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах для учителей (основная и старшая школа):

Учитель	Наименование мероприятия	Уровень	Тематика
Буйлова С.Ю.	Семинар «Инновации в Образовании»	Всероссийский	Условия реализации ФГОС ООО на уроках русского языка и литературы.
Бобченко О. В.	Международная научно-практическая конференция г. Пенза РФ	Международный	Научная работа «Особенности реализации системно-деятельностного подхода в обучении современных школьников»
Бобченко О. В.	Областной семинар «Реализация воспит. работы в ОО»	Областной	Воспитательный потенциал уроков ая в современной школе
Гольда С.Ю	III Всероссийская научно-практическая конференция	всероссийский	« Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»

Таким образом, система методической работы в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом и способствует повышению методического мастерства педагогов. Уровень образования и уровень квалификации педагогов обеспечивает условия для реализации федерального образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Уровень, качество подготовки педагогических кадров соответствует требованиям.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, творческие способности. В рамках реализации программы внеурочной деятельности и Программы «Одаренные дети» более 80 % обучающихся приняли участие в мероприятиях разной направленности как школьного, так и муниципального, регионального и федерального уровней.

В рамках профориентационной работы в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12» в период с 01.01.2022г. по 31.12.202г. проводились следующие мероприятия:

Период	Мероприятие	Содержание
Уровень начального общего образования		
В течение года	Тематические экскурсии, конкурсы	знакомство (теоретическое и практическое) с различными видами деятельности

В течение года	Тематические классные часы	Проведение игровых и познавательных классных часов, нацеленных на ознакомление младших школьников с миром профессий
Уровень основного общего образования		
В течение года	Тематические экскурсии, лекционные мероприятия, конкурсы	Познавательные экскурсии, знакомство (теоретическое и практическое) с различными видами деятельности, посещение дней открытых дверей.
В течение года	Тематические классные часы	Проведение игровых и познавательных классных часов, нацеленных на ознакомление учащихся с миром профессий, своими особенностями и возможностями.
В течение года	Профориентационное консультирование обучающихся	Консультативная помощь в вопросах выбора будущей профессии, индивидуальная работа с учащимися.
Уровень среднего общего образования		
В течение года	Тематические экскурсии, лекционные мероприятия, конкурсы	Познавательные экскурсии, более углубленное знакомство с выбранным профилем и направлениями обучения.
В течение года	Тематические классные часы	Проведение тематических тренинговых и лекционных занятий, нацеленных на углубленное самопознание и знакомство с различными вариантами дальнейшего обучения.
В течение года	Профориентационное консультирование обучающихся	Консультативная помощь в вопросах выбора будущей профессии, индивидуальная работа с учащимися.
Октябрь	Диагностика выбора профиля в 9-ых классах	Диагностический комплекс интересов, склонностей, особенностей обучающихся, влияющих на профессиональный выбор (включая диагностику интеллектуальных данных).
Обучающиеся 7-11 классов		
В течение года	Сотрудничество с организациями ВУЗов и средне- специальных учебных заведений	Приглашение специалистов для лекционных и практических профориентационных занятий со школьниками.
В течение года	Посещение мероприятий районного, городского уровней, посвященных профориентации	Посещение дней открытых дверей, тренингов и т.п.
В течение года (дважды в год)	Проведение анкетирования «Профессиональные намерения»	Проведение опроса

Обучающиеся школы систематически посещают Дни открытых дверей организаций среднего специального и высшего образования, встречаются с представителями СПО и вузов на территории школы (АГУ, АГТУ, АГПК, Автодорожный колледж, Колледж профессиональных технологий Музыкальное училище им. Мусоргского).

Учащиеся СОШ № 12 посетили также тематические мероприятия на базе колледжей и вузов (мероприятие по толерантности в АГУ, мероприятие ко Дню космонавтики в Автодорожном колледже), выставку роботов в АГУ.

Ученики начальных классов посетили Астраханскую шоколадную фабрику и ООО «Мелия».

В истекшем 2022 году 40 человек (7-9 классы) обучились первой профессии на базе АГПК и получили свидетельство установленного образца.

Воспитательная система образовательного учреждения.

Цель воспитательной работы ОО: создать условия для становления устойчивой, духовно-нравственной, физически здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетенциями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению и социализации в обществе.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных духовных и нравственных ценностях через повышение эффективности деятельности РДШ.
2. Повышать эффективность работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания.
3. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, профилактика вредных привычек.
4. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся.
5. Создание условий для расширения внеурочной деятельности.

Выполнение поставленной цели осуществлялось через решение этих задач.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- работа по направлениям;
- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- классные дела;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работа классных руководителей;
- работа методического объединения классных руководителей;
- профилактическая работа;
- профориентационная работа;
- работа с родителями.

Направления воспитания в 2021-2022 учебном году:

- Гражданское воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

Реализация вышеперечисленных целей и задач осуществляется всем педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации: методическое объединение классных

руководителей, методические объединения учителей-предметников, школьное самоуправление, систему дополнительного образования, систему профориентации, взаимодействие с внешкольными организациями, сетевое взаимодействие.

В школе сложилась система воспитательных дел:

- Школьные мероприятия: спортивные, трудовые, патриотические; социальные;
- Классные часы;
- Общешкольные: праздники, творческие, игровые программы;
- Экскурсионная деятельность;
- Спортивные программы: соревнования, фестивали, конкурсы;
- Медиатехнологии: работа пресс-центра, создание видеofilьмов, презентаций, коллажей.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; работу школьного музея; встречи с участниками войн, ветеранами боевых действий, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы мероприятия.

В рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык и литература, родной язык, ОРКСЭ, ОДНКНР, окружающий мир, история, обществознание, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонию поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах, «Быть гражданином» в 6-х классах; с 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители;

в рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» организован и проведен «Хоровод дружбы» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР»;

в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа. Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по выявлению «трудных» детей и детей «группы риска». Ежемесячно проводился мониторинг посещения и успеваемости, в том числе детей, состоящих на всех видах учета.

В 2021-2022 учебном году были проведены плановые совместные мероприятия с ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по городу Астрахань, КДН и ЗП администрации Кировского района г. Астрахани.

В ОО профилактическая работа ведется непосредственно администрацией, классными руководителями и ответственным за профилактическую работу.

Ответственные проделали следующую работу:

- составление социального паспорта школы на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями 1-11 классов.
- составление программы профилактики и планов работы по профилактике правонарушений, употребления наркотиков и ПАВ, профилактике суицидов среди обучающихся;
- выявление детей различных категорий и планирование работы с ними (классные руководители, ответственный за профилактическую работу);
- мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, «группы риска» (классные руководители, зам. директора по ВР);
- обеспечение занятости детей (классные руководители);
- сбор и систематизация индивидуальных карт детей, состоящих на всех видах учета;
- составление характеристик на обучающихся (классные руководители);
- составление индивидуальных профилактических программ работы с детьми, состоящими на учете.

В соответствии с планом были проведены заседания Совета по профилактике правонарушений.

На конец 2021-2022 учебного года на внутришкольном учете состоял 1 обучающийся.

С обучающимися «группы риска» проводилась профилактическая работа во взаимосвязи с органами правопорядка. Классными руководителями составлялись характеристики, проводились рейды в семьи, составлялись обращения в органы правопорядка.

В целом можно сказать, что проведенная работа была успешной, был решён ряд проблемс детьми «группы риска», многие ребята смогли подтянуться в учёбе и закончить учебный год без неудовлетворительных оценок. Уменьшилось число детей и подростков, пропускающих занятия без уважительной причины, отсутствуют неприступившие и не посещающие занятия длительный срок.

Во всех классах были проведены запланированные мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, табакокурения, алкоголизма и употребления ПАВ, безопасности дорожного движения по планам классных руководителей. Проводилась работа с приглашением специалистов ОДН, ГИБДД г. Астрахани, Областного наркологического

диспансера, управления наркоконтроля.

Таким образом:

- Работе с трудными подростками и обучающимися «группы риска» в школе уделяется большое внимание.
- Ведется контроль успеваемости, посещения уроков, занятости детей.
- Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка детьми в школе.
- Ведется работа с родителями обучающихся по недопущению правонарушений, улучшению успеваемости и др.
- Ведется необходимая работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, профилактике суицидов.

На следующий учебный год классным руководителям рекомендовано вовремя пресекать правонарушения и своевременно сообщать о произошедших конфликтах, проводить консультационную работу с родителями, организовывать посещения на дому, взаимодействие со специалистами. Включить в планы воспитательной работы в классах беседы, тренинги и другие виды работ по программе профилактики правонарушений и вредных привычек. В целом проделанная работа заслуживает хорошей оценки.

Работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся строится также через социальное партнерство.

План воспитания и социализации в данном учебном году реализовывался за счет использования возможностей окружающего социума. В планы классных руководителей были включены тематические экскурсии, участие в образовательных, просветительских, профилактических проектах и т.д.

Основными партнерами в учебном году являлись:

Партнер	Мероприятие	Классы	Ответственный
МКУК «ЦГБС» Филиал библиотеки № 9	Мероприятия по плану работы в течение года	1-6	Классные руководители
Картинная галерея	Мастер-класс по изготовлению писем для ветеранов	2-3	Классные руководители
Региональный школьный технопарк. Центр детского научно-технического творчества	Конкурс творческих работ		Классные руководители
	Межрегиональные интеллектуальные игры	1-4	Учителя начальной школы
ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ»	Стрельба из пневматической винтовки	5-11	Савка В.Ф.
ГАО ДО «Астраханский Областной Центр развития творчества»	Конкурсы	1-9	Классные руководители
ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр»	Экскурсии, конкурсы	1-5	Классные руководители
Драматический театр	Спектакли	5-11	Классные руководители
Дом-музей купца Г.В. Тетюшинова	Экскурсии, мероприятия	1-4	Классные руководители
Астраханский кремль	Экскурсия по Астраханскому кремлю	1-11	Классные руководители
Театр Оперы и балета	Спектакль	1-11	Классные руководители
Музей боевой славы	Экскурсии	4-8	Классные руководители
ГБПОУ АО «АГПК»	Профориентационные мероприятия	7-9	Зам директора по ВР
АРО ООГДЮО «Российское движение школьников»	Мероприятия, конкурсы	2-11	Зам директора по ВР, классные руководители
АРОО АДМОО	Мероприятия, конкурсы	1-11	Зам директора по ВР, классные руководители

Социальному партнерству в 2021-2022 учебном году уделялось значительное внимание. Все обучающиеся были охвачены разными мероприятиями, проводимыми на базе и с

использованием ресурсов культурно-образовательных организаций.

Ведётся сотрудничество с высшими и средними учебными заведениями по вопросам профориентации (АГУ, АГТУ, АГАСУ, АГПК, АКВТ и др.). Продолжено сотрудничество с ОГКУ «Центр занятости населения г. Астрахани».

7.2. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования.

В школе созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Учебные программы школы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Большая часть контингента ОО занята в системе дополнительного образования, как в школе, так и во внешнем образовательном пространстве.

Показатели	2021-2022		2022-2023	
Кол-во обучающихся, посещающих кружки, секции на базе:	кол-во	%	кол-во	%
общеобразовательной организации	329	27%	392	32%
организации дополнительного образования	399	32,5%	345	28,2%
Итого	728	61%	737	61%

По сравнению с предыдущим периодом, число обучающихся, посещающих дополнительное образование в ОО не изменилось.

28,2% обучающихся заняты в сфере дополнительного образования за пределами школы.

Школа реализовывала дополнительное образование по направлениям: естественнонаучное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивной направленности.

Также, анализируя данные по занятости обучающихся во внеурочное время, в основном высокий показатель занятости обучающихся 1-7 классов. Собеседование с классными руководителями 9-11 классов показало, что учащиеся ходят на подготовительные курсы в высшие учебные заведения, занимаются у репетиторов, поэтому очень низкий процент посещаемости кружков.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпиец». Для успешной реализации проекта имеется спортивный зал и школьный стадион использующиеся для проведения спортивных соревнований, мероприятий с участием школьников. В течение учебного года посещение матчей в спорткомплексе «Звездный» с целью формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведены следующие спортивные мероприятия:

• школьный уровень

Мероприятие	Ф.И.О. учителя	Ф.И. участников/ класс	Результат (участие, место)
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н.	Гуламзаде Д., 9б Магомедов М., 10а Сыртланов С., 10а Асоян Ю., 11б Калмыкова Е., 9в Санников Д., 9в Эхтибарова С., 11а	призеры
Спортивная акция «Стань Чемпионом 2022»	Гаченко Н.Н.	Афанасьева П., 11б Мухаметшина С., 8в	1 место (10-11кл) 1 место (8-9кл)
Спортивная акция «Стань Чемпионом 2022»	Асадов Т.Н.	Асоян Ю., 11б Кочеткова Я., 6в	1 место (10-11 кл) 1 место (6-7 кл)
Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н. Калмыкова Н.И.	Семья Коргенча А., 3а	1 место

• муниципальный уровень

Мероприятие	Ф.И.О. учителя	Ф.И. участников, класс	Результат
-------------	----------------	------------------------	-----------

			(участие, место)
Городская легкоатлетическая эстафета	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н.	Сборная команда юношей	26 место из 36 школ
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Асадов Т.Н.	Гуламзаде Д., 9б Магомедов М., 10а Сыртланов С., 10а Асоян Ю., 11б	призеры
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Гаченко Н.Н.	Калмыкова Е., 9в Санников Д., 9в Эхтибарова С., 11а	призеры
Спортивная акция «Стань Чемпионом 2022»	Гаченко Н.Н.,	Афанасьева П., 11б	3 место

• *районный уровень*

Мероприятие	Ф.И.О. учителя	Ф.И. участников/ класс	Результат (участие, место)
Соревнования по Кэс-баскету	Гаченко Н.Н.	Сборная мальчиков 8-9 классов	участие
Лично – командное первенство МО «Город Астрахань» среди обучающихся «Белая ладья»		Сборная команда 6-7 классов	1 место
Соревнования по волейболу на приз клуба «Серебряный мяч»	Асадов Т.Н.	Сборная мальчиков 8-9 классов	участие

• *всероссийский уровень*

Мероприятие	Ф.И.О. учителя	Ф.И. участников/ класс	Результат (участие, место)
Участие в проекте «Здоровье»	Гаченко Н.Н. Асадов Т.Н.	150 учеников	участие
Акция «10000 шагов к жизни»	Гаченко Н.Н., Асадов Т.Н.	40 человек	участие

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021-2022 учебный год.

Наличие победителей и призёров (обучающихся) в очных международных, всероссийских, региональных конкурсах
Областной конкурс антинаркотической направленности организованной в рамках «Школы современных компетенций активиста РДШ АО» (одно 1)
ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» Региональный конкурс творческих работ «В гостях у сказки» (четыре 1 места)
ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» «Региональная Ярмарка творческих идей» (четыре 1-х места)
ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» конкурс выразительного чтения «Космос – дорога без конца» (три первых места)
ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» Региональный конкурс чтецов «Я живу с природой в рифму» (три первых места)
ФД «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ» Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Если мама рядом» (два 1 и одно 2)
ФД «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ» Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» (восемь 1-х мест)
ФД «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ» Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая пасха» (двенадцать 1-х мест, два 2 место и три 3-х мест)
ФД «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ» Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «На краю вселенной» (десять 6 и четыре 2)

Всероссийский конкурс ДПТ «Операция кормушка» (два 2)
РШТ ЦДНТТ Межрегиональный литературный конкурс чтецов «Симфония слова – 2022», (два 1 и одно 2 место)
Межрегиональный литературный конкурс чтецов «Мелодия души-2022» (четыре 1)
ГАОУ АО ДО «Региональный школьный технопарк» Региональный конкурс творческих работ «Земля Космос Вселенная» (семь 1 и два 2)
Арт-Центр «ЛИДЕР» Фестиваль-конкурс «Память бережно храним» (два 1)
Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Наследники Победы» (два 1)
ФД «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ» Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Я помню! Я горжусь!» (шесть 1, одно 2)
Всероссийский очный конкурс декоративно-прикладного творчества «Время героев» (одно 1)
Всероссийский творческий конкурс. Академия творчества и развития. «Парад Победы» (три 1)
Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков «В мире животных» (одно 1 место)

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Цель профориентационной работы в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12»: «Содействие гармоничному развитию ребенка в условиях образовательного учреждения на всех ступенях его личностного становления».

Задачи:

1. Профориентационное просвещение обучающихся;
2. Активизация процессов профессионального самоопределения учащихся;
3. Проведение развивающих занятий, способствующих развитию социальной адаптации, ответственности, самопознанию.

Информационное обеспечение обучающихся

- Информирование о профессиях обучающихся школы посредством классных часов.
- Обновление информации о днях открытых дверей в Вузах Астрахани и по всей России на официальном сайте школы и в Дневнике.ру.
- Встречи обучающихся 8 и 9 классов с представителями колледжей.
- Встречи обучающихся 10-11 классов с представителями вузов.
- Индивидуальные беседы с «трудными» подростками и обучающихся группы риска о жизненных планах и перспективах.

За истекший год были проведены следующие мероприятия:

- Конкурсы рисунков «Профессия моих родителей».
- Тематические классные часы «Профессии нашего времени».
- Проведены экскурсии на предприятия для знакомства с представителями разных профессий.
- Участие в конкурсе научно-исследовательских работ «Абитуриент – социальный лидер – 2022».
- Проведение онлайн-уроков по финансовой грамотности.
- Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена».
- 8-11 классы принимали участие во Всероссийских уроках «ПроеКториЯ».
- Проведено анкетирование «Профессиональные намерения».

Образовательным центром Аттестатус проведены профориентационные классные часы.

Конкурс проектов «Моя профессия – будущее Астраханской области» среди обучающихся 10-х классов.

Участие по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Посещение мероприятий по профориентации.

Городской конкурс сочинений «Профессия будущего» среди обучающихся 9-10 классов муниципальных образовательных организаций города Астрахани.

Организовано сетевое взаимодействие с ГБПОУ АО «АГПК» в рамках краткосрочной программы «Первая профессия».

Выводы: В МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12» сложилась эффективная система профориентационной работы с 1 по 11 классы, опирающаяся на возможности педагогических работников образовательного учреждения и привлекающая ресурсы сторонних организаций. Ключевыми результатами работы этой системы в 2022 году стали рост образовательной мотивации учащихся (результаты анкетирования учащихся основной школы), осознанный выбор профессии в 10 классах и сотрудничество обучающихся с вузами по организации дополнительного образования, участию в олимпиадах и выполнению индивидуальных учебных проектов.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

Развитие условий здоровьесберегающей среды – одно из важных направлений здоровьесберегающей деятельности, которое всегда находится под контролем администрации школы.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В 2021-2022 учебном году на индивидуальном обучении по медицинским показаниям находилось 8 обучающихся (НОО – 3 чел., ООО – 5 чел.). По сравнению с началом учебного года произошло увеличение количества обучающихся на 2.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в дистанционном формате: компьютеры учителей оснащены веб-камерами, проведен интернет в кабинеты, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся (программа Zoom).

В 2020-2021 учебном году количество обучающихся НОО с ОВЗ увеличилось на 1(+ 1 по АООП НОО, вариант 7.1). Обучающихся с ОВЗ стало 4. Было организовано обучение для детей с ОВЗ по «Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования» (АООП НОО) - Вариант 5.1, Вариант 5.2 (1 отделение) и Вариант 7.1 (2 обучающихся). Была разработана нормативно – правовая база, создана программа коррекционной работы, разработаны рабочие программы. В рамках программы коррекционно – развивающего направления велись дополнительные занятия для обучающихся с ОВЗ. Занятия с педагогом – психологом по программе «Коррекция познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы» (педагог – психолог Пихтина О.А.). Занятия с дефектологом – логопедом по программе «Произношение», «Развитие речи», «Логоритмика» (учитель Асланова Т.И.). Учителя, осуществляющие КРО, имеют соответствующее образование.

Цель работы образовательной организации по сохранению физического и психического здоровья обучающихся заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Для достижения этих целей в 2021 году были решены следующие задачи:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического, физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе;
- изучение межличностных отношений обучающихся;
- снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей и подростков;
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; содействие педагогическому коллективу в оптимизации

социально-психологического климата образовательного учреждения;

- консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Спортивно-оздоровительной работе в школе уделяется большое внимание. Созданы все необходимые условия для качественных и интересных занятий спортом: два спортивных зала, бассейн, школьный стадион. Учителя физической культуры в течение учебного года проводят спортивные праздники, соревнования и Дни здоровья. В итоге планомерной работы по данному направлению повышается уровень здоровья и физического развития обучающихся, школьники добиваются высоких результатов в соревнованиях и спортивных состязаниях различного уровня.

Согласно плану по воспитательной работе были проведены следующие мероприятия:

1. Легкоатлетическая эстафета (8-11 класс);
2. Президентские игры. Школьный этап. (8-9 класс);
3. Соревнования по Кэс-баскету (9-11 класс);
4. Соревнования по пионерболу (5-8 класс);
5. Соревнования по волейболу (8-9 класс);
6. Стань Чемпионом (5-11 класс);
7. Соревнования по мини-футболу (6-8 класс);
8. Чудо-шашки (6-7 класс);
9. Белая ладья (4-6 класс);
10. ВФСК «ГТО» (8-11 класс);
11. Олимпиада. Региональный этап. (9-11 класс)

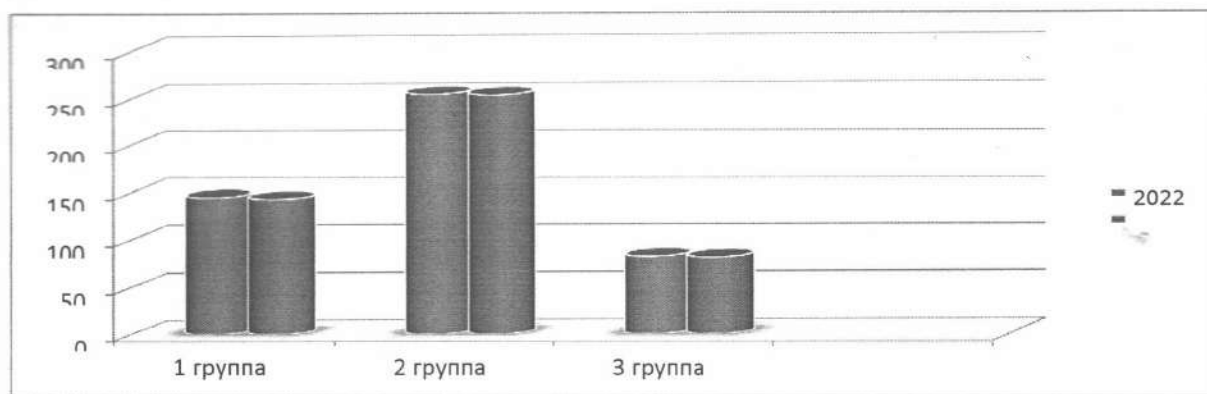
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, поэтому заботу о сохранении и укреплении здоровья детей мы рассматриваем как органическую часть целостного педагогического процесса. Проблема сохранения здоровья учащихся становится ещё более актуальной с введением новых образовательных стандартов второго поколения, в связи с этим в школе регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. В рамках обозначенных задач в 2022 году были осуществлены следующие мероприятия:

1. Осуществляется ранняя диагностика психологического и физического состояния детей 6-7 лет на предмет их готовности к школе.
2. Организуется работа по программам профилактики девиантного поведения детей.
3. Проводятся педагогические совещания по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.
4. Проводятся спортивные школьные мероприятия по различным видам спорта, обучающиеся школы активно участвуют в спортивных мероприятиях районного, городского, всероссийского уровня;
5. Проведены уроки здоровья в 1-11 классах;
6. Проведены информационно-профилактические лекции для родителей и обучающихся 7-11 классов по темам «Безопасный интернет».
7. Проводятся Уроки цифры, касающиеся безопасного поведения в сети Интернет.
8. Проводятся родительские собрания на здоровьесберегающие темы.
9. Пополняется парк зеленых насаждений внутри и вне стен школы.

Динамика физического здоровья школьников по группам здоровья за два года представлены на диаграмме.

Выводы: В ходе ежегодного анализа физического здоровья школьников подтверждается стабильный процент обучающихся, относящихся к первой группе здоровья. У обучающихся, относящихся ко второй группе здоровья относятся дети, отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегето-сосудистые нарушения. В следующем учебном году необходимо здоровья обучающихся школы.



10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В ОУ осуществляется комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательного процесса.

Охрана объектов ОУ осуществляется штатными сотрудниками.

ОУ оборудована стационарными кнопками экстренного вызова полиции (КЭВП). Вход посторонних лиц в здание ОУ осуществляется в порядке предоставления сотрудникам охраны документов, удостоверяющих их личность.

В ОУ издан ряд документов, регламентирующих пропускной, внутриобъектовый режимы, выработаны алгоритмы ежедневного осуществления сохранности материальных ценностей. Руководящее звено школы находится в постоянном тесном взаимодействии с территориальными отделами ФСБ, МВД и МЧС.

Разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

11.1. Условия охраны здоровья обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №12» (далее - Школа) создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Основные направления охраны здоровья:

- ☐ оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- ☐ организация питания учащихся;
- ☐ определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- ☐ пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- ☐ организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- ☐ прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации, Порядок диспансерного наблюдения определен приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1348н (о диспансеризации учащихся в возрасте 18 лет и старше см. приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 декабря 2012 г. № 1006н). Профилактические медицинские осмотры учащихся организуются в порядке, установленном совместным приказом

Минздрава России и Минобразования России от 30 июня 1992 г. № 186/272;

- ☐ профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- ☐ обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в Школе;
- ☐ профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в Школе;
- ☐ проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

11.2. Оказание первичной медико-санитарной помощи

В Школе созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функционирует медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, инвентарем, инструментарием в соответствии с предъявляемыми требованиями. Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника № 1», согласно договору о взаимовыгодном сотрудничестве. Школа безвозмездно предоставляет поликлинике помещение, соответствующее условиям и требованиям для медицинской деятельности (Лицензия № ЛО 30-01 001060 от 12 августа 2014 г.)

11.3. Организации питания учащихся

Организация питания обучающихся осуществляется согласно приказу образовательной организации «Об организации питания в школе» текущего года.

При организации питания Школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- ☐ производственные помещения (пищеблок) для хранения, приготовления пищи, оснащённые необходимым оборудованием и инвентарём;
- ☐ помещение (обеденный зал) для приёма пищи (230 посадочных мест);
- ☐ Пищеблок оснащен технологическим оборудованием, позволяющем обеспечить качественное приготовление блюд для питания обучающихся с соблюдением всех санитарных требований Роспотребнадзора. В пищеблоке установлены среднетемпературные и низкотемпературные холодильные камеры, тестомесильная машина, холодильники - 3 единицы, овощерезка, приобретены пекарские шкафы, котел пищеварочный на 100 литров, мармит электрический. Решается вопрос организации ремонта помещения пищеблока в летний период.

Для учащихся начальных классов организовано бесплатное горячее питание. Разработан и утверждён порядок питания: режим работы столовой, время перемен, график для приема пищи. 583 обучающихся начальных классов получают горячие завтраки и обеды ежедневно. Десятидневное меню утверждено директором школы, территориальным управлением Роспотребнадзора, ИП Болквандзе Л. и размещено на школьном сайте. Ежедневное меню с фотографиями завтраков и обедов можно также увидеть на сайте МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12».

Обучающиеся 5-11 классов пользуются буфетной продукцией, где для них представлены как комплексные обеды, так и свежая выпечка и напитки. Всего горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Контроль качества работы школьной столовой осуществлялся комиссией общественного контроля организации и качества питания учащихся ежемесячно, согласно плану.

Вывод. Горячее питание в школе организовано в соответствии с требованиями СанПина 2.3.6.1079 – 01 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации питания в

образовательных учреждениях»

11.4. Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул

На основании пунктов 15—17 приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» приказа Минобрнауки РФ от 22 декабря 2009 г. № 373

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» школа создаёт условия для реализации общеобразовательных программ. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии календарным учебным графиком текущего года. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

11.5. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом

На основании Указа Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы» и письма Минобрнауки РФ от мая 2013 г. № ИР-352/09 «Об утверждении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» определены основные направления воспитания и социализации обучающихся школы. Приоритетным является здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь. На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы Школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, городских и областных спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и т.д. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинским персоналом ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника № 1».

11.6. Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

В соответствии со статьями 14, 54 и 97 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», утверждён приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346 «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них», Приказ МЗ РФ от 21.03.2014 № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» в школе установлен порядок и правила прохождения обучающихся медицинских осмотров. В Школе созданы условия для

охраны здоровья учащихся, в том числе осуществляется:

- ☐ текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;
- ☐ проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья учащихся; соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ☐ расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, полномочия по расследованию несчастных случаев с учащимися возлагается на комиссию по расследованию несчастных случаев.

11.7. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.

Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников ОДН. Ежегодно проводится диагностика факторов риска приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ учащихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

11.8. Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе.

Отопление и вентиляция в Школе функционируют в штатном режиме, что соответствует гигиеническим требованиям. Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение, искусственное освещение поддерживается люминесцентными и светодиодными светильниками. Учебная мебель в классах соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, расстановка соответствует росту-возрастным особенностям обучающихся.

Формируется и достигается комплексная безопасность школы в процессе реализаций следующих направлений:

- ☐ работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму (Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. от 28.06.2014); приказ Минобрнауки России от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» (в ред. от 23.07.2008, с изменениями и дополнениями); приказ Федерального агентства по образованию от 11 ноября 2009 г. № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений»);
- ☐ информационная безопасность (письмо Роспотребнадзора РФ от 17 сентября 2008 г. № 01/10237-8-32 «О мерах, направленных на нераспространение информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей и подростков»);
- ☐ пожарная безопасность (Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности», Федеральный закон РФ от 11 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»);
- ☐ электробезопасность (Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).
- ☐ санитарно-эпидемиологическая безопасность (Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) от 30.06.2020 № 16).
- ☐ официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- ☐ инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий. Разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ);

11.9. Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе

Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе, проводится через реализацию «Плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации», согласно приказу текущего года. Расследование и учёт

несчастных случаев с учащимися во время пребывания в ОУ, осуществляется в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

11.10. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

Санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия проводятся в соответствии с разработанной и утверждённой приказом образовательной организации документацией по производственному контролю за соблюдением санитарных правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий согласно требованиям Федерального закона от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) от 30.06.2020

№ 16.

11.11. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В школе имеются два спортивных зала площадью 271,4 и 183,8 кв. м., оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем в достаточном количестве.

Спортивный зал используется с 8.00 до 16.00 ежедневно с понедельника по пятницу. Учебные и внеклассные занятия по физической культуре проводятся по расписанию, утвержденному директором школы. Ведется журнал регистрации результатов испытаний спортивного оборудования. Есть инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа обучающихся.

Вывод. Объекты физической культуры и спорта использовались на 100%, ощущалась большая загруженность кабинетов данной категории в 1 смену, что связано с большим количеством учащихся. Некоторая нехватка спортивного оборудования объясняется их быстрым износом.

11.12. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В школе имеется материально-техническая база для успешного развития системы дополнительного образования, для формирования базовой культуры учащихся, обеспечения условий для самореализации и самоутверждения личности каждого ребенка, реализации его интеллектуальных, творческих и спортивных ресурсов.

- Актальный зал;
- Спортивный зал;
- Библиотека;
- Кабинет музыки.

Актальный зал используется для проведения всех общешкольных мероприятий, мероприятий, родительских собраний, лекций, педагогических советов, а также организационных линеек для учащихся 1-11 классов. В зале имеется -видео-аудиотехника, видеопроектор, экран.

Вывод. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий используются согласно расписанию на 100%.

12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Наименование показателя	Количественное значение
Количество посадочных мест в библиотеке	20
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	30955 экз.
Общее количество художественной литературы	19 914 экз.
Медиаотека	1150
Обеспеченность обучающихся учебниками. Учебный фонд	100%

13. Внутренняя система оценки качества образования.

Одной из основных задач учебно-воспитательного процесса является повышение качества образования, которое включает, в том числе, индивидуальный подход к учащимся, адресную помощь, знание вопросов возрастной психологии, условий, в которых живет ребенок, способы повышения мотивации к изучению предметов.

Осуществление внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Астраханской области, локальными актами ОУ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

14. Анализ показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерен ия	Фактическое значение
			2022 год
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1232
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	551
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	611
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	70
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	531/48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,31
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63 (профиль) 4,5 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	5/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	523/42
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	133/11
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	185/15
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	168/14
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	24/1,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	53/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	53/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	46/82
1.29.1	Высшая	человек/ %	38/68
1.29.2	Первая	человек/ %	8/14
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	5/9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	31/55
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	11/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	20/36
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	56/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	человек/ %	62/100

	педагогических и административно- хозяйственных работников		
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1232/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5 кв. м

"13" апреля 2023 года

Директор _____ Воробьева Т.Н.